**Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи**

**2 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 2 класса разработана на основе:

1. Закона РФ “Об образовании» от 10.07.1992г.

2.Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 (с изменениями на 1 февраля 2005 г.) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

3.Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02г. № 29/2065 “Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4.Письма Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. «03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5.Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2010г.

7 Учебного плана муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида».

8.Приказа Министерства образования и науки от 24.12.2010г. №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012учебный год».

9.Писем департамента образования и науки Кемеровской области:

- от 12.08.1999 г. № 2325/03 «Об изучении регионального компонента содержания образования в рамках общеобразовательных предметов».

10.Санитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

**Структура документа**.

Программа включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном
плане, цели изучения.

2. Основное содержание с распределением учебных часов по отдельным темам.

3. Требования к знаниям и умениям учащихся во 2 классе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главная **цель** предмета:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;

- социальная адаптация и реабилитация.

**Задачи** обучения чтению во 2 классе:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- выработка умения правильно строить предложения;

- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Основной **формой** организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела..

 Ведущие **приёмы и методы** обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

 Большое внимание на уроках чтении уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

 Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занима-
тельных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

**Учебно-тематический план.**

**(170 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Контрольные вопросы и задания |
| 1 | Зазвенел звонок - начался урок. | 18 | 1 |
| 2 | Осенние страницы. | 16 | 1 |
| 3 | Сказка за сказкой | 8 | 1 |
| 4 | Мир животных. | 20 | 1 |
| 5 | Птицы наши друзья. | 9 | 1 |
| 6 | Зимние страницы. | 18 | 1 |
| 7 | Все мы делаем своими руками. | 18 | 1 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 11 | 1 |
| 9 | Ежели вы вежливы… | 7 | 1 |
| 10 | Весенние страницы. | 19 | 1 |
| 11 | Посмеёмся, улыбнемся. | 10 | 1 |
| 12 | Летние страницы. | 8 | 1 |
| 13 | Как хорошо уметь читать. | 8 | 1 |

**Содержание программы.**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ:**

- составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

- осознанное, правильное плавное чтение по слогам без искажения звукового состава слов и предложений, текстов, которые даны в послоговой разбивке. Постепенный переход к чтению целыми словами.

- соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**:

- ответы на вопросы по содержанию текста, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин

- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы

- элементарная оценка прочитанного.

**развитие устной речи:**

 - развитие связной устной речи

 - пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя

 - обогащение и уточнение словарного запаса,

 -- обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного, с этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста и индивидуальных особенностей детей используются вопросы

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворении, чтение их перед классом.

**Тексты для заучивания:**

Сеф Р. «Я могу считать до ста…»

Школьные загадки.

Осенние загадки.

Загадки о животных

Птичьи загадки Зимние загадки.

Загадки о наших питомцах

Красильников Н. Доброе утро.

МодзалевскийЛ. Появление весны.

Весенние загадки.

Летние загадки

Книжкины загадки.

**Внеклассное чтение.**

- Чтение детских книг с рассматриванием иллюстраций.

- Запоминание названия книги, её автора и основного содержания.

- Мотивация самостоятельного чтения:

предоставление выбора книги по желанию ученика,

драматизация прочитанного,

иллюстрирование прочитанного.

 **Произведения для внеклассного чтения.**

Ушинский К. Четыре желания.

Козлов С. Осенние корабли.

Петушок - золотой гребешок.

Маша и медведь.

Паустовский К. Кот-ворюга. Рассказы.

Стихи Агнии Барто (Сторож, Уехали)

Соколов - Микитов И. Листопадничек.

Маршак С. Про всё на свете.

Чаплина В. Птицы под нашим окном.

Горький М. Воробьишко.

Козлов С. Снег пошёл.

Успенский Э.Каникулы в Простоквашино.

Житков Б. Рассказы про животных.

Пермяк Е. Маленькие лукавинки. Торопливый ножик.

Носов Н. Весёлая семейка.

Зощенко М. Самое главное.

Воронкова Л. Бабушкины дела.

Артюхова Н. Саша – дразнилка.

Заходер Б. Очень вежливый индюк.

Емельянова Мамины руки.

Михалков С. Басни.

Сладков Н. Лесные сказки.

Аким Я. Весна, весною, о весне.

Пришвин М. Этажи леса.

Твои защитники. Рассказы о войне.

Остер Г. Котёнок примени Гав.

Пантелеев Л. Большая стирка.

Катаев В. Дудочка и кувшинчик.

Цыферов Г. Разноцветный жираф.

Берестов В. Как хорошо уметь читать. Стихи.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

**1-й уровень.** Обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень.** В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

.**Предполагаемые конечные результаты.**

**1**-й уровень

Учащиеся должны **знать**

наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Отчетливо читать их перед классом

Учащиеся должны **уметь:**

 - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- пересказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**2-**й уровень.

Учащиеся должны **знать**

наизусть 2-3 коротких стихотворения..

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.

 **Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету

«Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2010, г.

2 Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида. 2 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

3. Книги для внеклассного чтения.

4.Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.

5. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г

7. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.

8. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г

9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб.Дельта,1996г

**Литература для учащихся.**

1 Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида. 2 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

2. Книги для внеклассного чтения.