**Проектный метод как вариант интеграции образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГТ.**

И.А. Лялина

Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности­­­­ по физическому направлению развития детей № 41 «Лесная сказка» г. Лесосибирск

**Прежде чем давать знания, надо**

**научить думать, воспринимать,**

 **наблюдать.**

В. Сухомлинский

 «Нельзя ограничиться задачей передачи ребенку отдельных знаний и умений, в большей степени необходимо решить задачу воспитания способностей, которые могут дать ребенку возможность в дальнейшем лучше усваивать различные знания и умения, и творчески их применять». ( А.В. Запорожец).

 Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 655 были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ). [6].

 Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Меняется цель образовательной работы – вместо набора Знаний, Умений и Навыков предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущими видами детской деятельности станут:

* игровая,
* коммуникативная,
* двигательная,
* познавательно-исследовательская,
* продуктивная и др.

 Таким образом,на современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ новых, инновационных форм и методов работы с детьми.

 Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов.

 Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Возник он в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Хердом Килпатриком.

 Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Идея проектного метода обучения возникла в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Она хорошо были известна С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко и многим другим. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, попытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. После революции этот метод применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов. [2].

 Сегодня метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования.

 **Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

**Метод проектов** (технология проектного обучения) в современной педагогике - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и приемов для достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для учащихся проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта (Е.С. Полат [5]).

Метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

 Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

 Преимущества проектного метода заключается в следующем:

* является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* повышает качество образовательного процесса;
* служит развитию критического и творческого мышления;
* способствует повышению компетентности педагогов;
* сближает педагогов, детей и родителей.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

 **Интеграция** – взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий.

Основа интеграции – единая проблема или тема занятия; серия занятий; занятий, совместной и самостоятельной деятельности; разделов программы.

 Варианты интеграции**:**

* полная интеграция (все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел программы);
* частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое);
* интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса (работа кружков интегрируется в основной процесс);
* интеграция разделов программы, дополнительного образования, видов деятельности, технологий в едином проекте, в основе которого лежит проблема. [1].

 Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим **этапам:**

* занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
* комплексные блочно-тематические занятия;
* интеграция:
* частичная интеграция (например, интеграция художественной литературы и изодеятельности);
* полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
* метод проектов:
* форма организации образовательного пространства;
* метод развития творческого познавательного мышления.

В практике современных дошкольных учреждений принято выделять четыре основных вида проектов:

1. *Исследовательские и информационные.* Их отличает чёткая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.
2. *Творческие.* Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников, подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата: программа концерта, сценарий постановки и т.д.).
3. *Игровые.* Структура только намечается, а участники берут на себя определённые роли (литературных персонажей, выдуманных героев в придуманных ситуациях).
4. *Практико-ориентированные*с чётко обозначенным, ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы. [1].

 При этом каждый вид проекта классифицируется:

* По составу учеников (индивидуальный, групповой, межгрупповой и т.д.).
* По целевой установке.
* По тематике.
* По срокам реализации (краткосрочный – одно или несколько занятий, среднесрочный – в течении одной или нескольких недель, долгосрочный – на учебный год).

 В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссёрской.

Так как, ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья», «Мой друг - весёлый мяч» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* *комплексные:* «Мир театра», «Здравствуй Зимушка!», «Книжкина неделя», *«*Мой город – Лесосибирск*»,*  и др.;
* *межгрупповые:* «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мир животных и птиц», «Времена года», «Что нам осень принесла» и др.;
* *творческие:* «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы», «Подводный мир» и др.;
* *групповые:* «Экологические сказки», «Познай себя», «Покорми птиц», «Огород – круглый год», «Символ нашей группы – домовёнок Кузя»;
* *индивидуальные:* «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука» и др.;
* *исследовательские:* «Воздух - невидимка», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье», «Волшебные свойства магнита» и др..

 Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

1. выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
2. выработка гипотез;
3. поиск и предложение возможных вариантов решения;
4. сбор материала;
5. обобщение полученных данных;
6. подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета, организация праздника и т.п.)

 Технология проектирования включает в себя использование эффективных методов и приемов. Одним из них является метод исследования. Исследование помогает самостоятельно добывать знания и тем самым повышают познавательный интерес.

 Наиболее эффективным в организации познавательного развития старших дошкольников является информационно – исследовательский проект. Остановимся подробнее на его структуре и содержании.

**Структура и примерное содержание**

**информационно – исследовательских проектов**

 *Цель:* развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти и воображения) и получение информации в соответствии с поставленной проблемой.

 *Задачи:*

1. Развитие у детей потребности в новых знаниях (исходя из специфики проблемы).

**2.** Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного (в определённой области знаний).

**3.** Формирования у детей познавательных умений:

 - наблюдать, проводить опыты;

 - сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждения на основе установления причинно – следственных связей;

 - отражать картину окружающего мира в творческой деятельности и т.д.

 **4.** Получение, углубление и систематизация представлений в определённой области.

 Участниками проекта обычно являются дети, педагоги и родители.

 Организация проекта включает в себя три основных этапа.

**Этап первый**. *Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы.*

Проблема исследования выделяется на основе опыта детей, исходя из их интересов и потребностей.

 В качестве примера можно предложить следующую проблему, причины и условия её возникновения: на протяжении нескольких лет осенью в детском саду устраиваются выставки урожая овощей и фруктов (совместно с родителями и воспитателями). Дети с родителями в рамках этих выставок составляют букеты, натюрморты, приносят наиболее интересные плоды со своих огородов, изготавливают поделки из природного материала, подбирают стихи и загадки на тему осеннего урожая и т.д. На выставке особое внимание привлекла капуста. Детей заинтересовало, откуда она появилась, какие виды капусты существуют, их внешний вид, особенности; свойства, которыми обладает капуста, какие блюда можно из неё приготовить.

Гипотеза исследования выдвигается на основе определённой и хорошо осознанной детьми проблемы в процессе совместного обсуждения воспитателя с детьми, бесед детей с родителями, чтение литературы, экскурсий, экспериментирования и т.д. Она окончательно формируется воспитателем в доступном для детского понимания варианте и обсуждается.

 Например, исходя из рассмотренной выше проблемы, можно выдвинуть следующую гипотезу: капуста – очень полезный для нас овощ, она обладает питательными и лечебными свойствами. Люди выращивают множество видов и сортов капусты, делают из неё полезные и вкусные блюда для укрепления здоровья.

 В соответствии с проблемой и гипотезой исследования дети с помощью воспитателя ставят задачи дальнейшего исследования проблемы (изучение особенностей, свойств, анализ взаимосвязей, способов использования и т.д.).

 На этом этапе организации проекта определяются результаты исследования. В зависимости от характера проблемы и задач результатами могут быть:

- коллекция;

- альбом (сборник) детских рассказов, загадок, стихов, пословиц;

- выставка рисунков, аппликаций и поделок детей по теме проекта;

- придуманные и созданные детьми игры и пособия.

**Этап второй.** *Организация исследования в рамках проекта.*

 На этом этапе предполагается организация двух основных видов познавательной деятельности детей.

1. Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований.

В рамках этого вида деятельности можно предположить:

- чтение книг, работу со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями);

- подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д. ;

- экскурсии;

- экспериментирование;

- познавательные беседы;

- познавательная непосредственно – организованная деятельность (НОД).

2. Творческая познавательная деятельность детей может быть представлена:

- как организация совместных с воспитателем и самостоятельных дидактических, сюжетно – дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных игр;

- подготовка спектаклей;

- организация викторин;

- художественная деятельность;

- аукционы;

- самостоятельное экспериментирование и т.д.

 **Этап третий.** Презентация (защита) результатов исследовательской деятельности детей, проведение которой тщательно продумывается.

 Презентация должна быть яркой, интересной, в ней должен просматриваться вклад каждого участника проекта: ребёнка, родителя, педагога. Можно использовать следующие формы презентации:

- познавательное шоу, досуги, праздники, развлечения с участием детей, педагогов и родителей: дети с помощью взрослых оформляют помещение, рассказывают стихи и истории, проводят конкурсы, организуют игры, танцуют и поют;

- выставки (коллекций, рисунков, поделок);

- презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок;

- музейные экспозиции;

- театрализованные представления, кукольные спектакли.

 Главное, чтобы результаты деятельности были наглядно и убедительно представлены.

Предлагаемый подход к изучению проблемы позволяет сделать вывод, что проектная деятельность строится с учетом интеграции образовательных областей. Все образовательные области связаны друг с другом.

 Таким образом, сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, развивает личность ребенка, его познавательные и творческие способности, помогает им открывать и познавать окружающую действительность.

 И как сказал В.А. Сухомлинский «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал»  Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Литература:

1. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации. / Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»)30 с.
2. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе / Е.Г. Кагаров. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1926.-88с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./Под ред. Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой.- Волгоград, 2012.-333с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
2. Полат Е.С. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ № 665 Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.