**МКОУ Бирюченская ООШ**

**Таловского района Воронежской области**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на МО «Творческая мастерская» с зам. директора по УВР директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Михеева/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рындина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И.Долгов/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

**1 класс**

**По программе**

**М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».**

**М.: Просвещение 2011 г**

**Составитель**

**Михеева Наталья Николаевна**

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели и задачи обучения**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* 1. . создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  2. сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
  3. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
  6. сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  7. выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами:

Числа и величины»,

«Арифметические действия»,

«Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,

«Геометрические величины»,

«Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Форма организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Типы уроков**:

- урок изучение нового материала

- урок совершенствования знаний, умений и навыков

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок-практикум ;

-урок-исследование ;

-урок контроля умений и навыков .

* Урок контроля и мониторинга знаний
* Мультимедиа- урок
* Урок исследовательской деятельности
* Урок защиты проектов
* Урок тестирования

**Виды уроков**:

урок – беседа

урок – экскурсия

урок – игра

выполнение учебного проекта

(таблицы, учебные картины, схемы ,плакаты , шаблоны, образцы изделий).

**Методы обучения**:

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности***:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности***:*

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Технологии, используемые в обучении**:

* Традиционная;
* Здоровьесберегающая;
* Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
* Технология саморазвития личности.
* Интегрированная технология развивающего обучения.
* Информационные технологии.
* Технологии педагогического эксперимента и исследовательской деятельности.
* Технология применения средств ИКТ в предметном обучении.
* Технология уровневой дифференциации.
* Технология компьютерного урока.
* Технология формирования вариативной деятельности.
* Технология формирования ценностного отношения к самостоятельной деятельности.
* Перспективно-опережающие технологии с использованием опорных схем.
* Технологии проблемного обучения.
* Технология проектного обучения .
* проблемно-диалогическая технология
* технология деятельностного метода
* игровые технологии

**Принципы обучения**:

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

**Основные формы и виды контроля знаний**

**Виды контроля*:***

- вводный, текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

**Формы (приемы) контроля*:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, контрольная работа.

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

***Контрольный устный счет***

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как полож ительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Содержание тем учебного курса**

**1 класс (136ч)**

**Подготовка к изучению чисел (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юлыпе (меньше) на … .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),

= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Уроки резерва- 7 ч

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**1 класс**

***Контрольные работы:***

Итоговая контрольная работа

***Практические работы:***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Место предмета «Математика» в учебном плане:**

На изучение математики в 1 классе отводится 129 ч (+7 ч резерв) (4 часа в неделю-34 учебных недели).

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

**1 класс (128 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| практические  работы | контрольные  работы | проекты |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 | 1 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | 1 |  | Проект «Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках». |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |  |  | Проект «Математика вокруг нас.  Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 | 1 |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 21 |  | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 129 | 3 | 1 | 2 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* назва­ния и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* сравнивать группы предметов с помощью составления пар
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

.

**Используемый УМК**

Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.**

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 1класс. Просвещение 2012

.Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. М-2012

.М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь М-2012

Волкова С.И. Проверочные работы. 1 класс. М-2012

М.И.Моро, С.И.Волкова. Для тех, кто любит математику. М-2012

.О.В.Узорова «5500 примеров и ответов по устному и письменному счёту»

Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике.М – ВАКО – 2008

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие.М-2012

.Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс

**Планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Технологии** | | **Решаемые проблемы** | | | **Виды деятельности**  **(элементы содержания)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Комментарий учителя** | |
| п | ф | **предметные** | | **УУД** | **личностные** | | | |
| **Первая четверть (32 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.09 |  | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … «  Пространственные и временные представления  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.  Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |  |
| 2 | 5.09 |  | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | , технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения |  |
| 3 | 6.09 |  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | , технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения |  |
| 4 | 7.09 |  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, |  |
| 5 | 11.09 |  | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, , т. адаптивного обучения |  |
| 6 | 12.  09 |  | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | Комбинированный | | Т. интегрированного обучения, , |  |
| 7 | 13.  09 |  | Закрепление пройденного материала. | | Урок закрепления изученного | | Т. интегрированного обучения |  |
| 8 | 14.  09 |  | Закрепление пройденного материала.  Диагностическая работа по теме  «Пространственные и временные представления». | | Комбинированный | | Т. коллективного взаимодействия, т. полного усвоения |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 18  09 |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  *«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*,  которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.  **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-2).    Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,*  которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа | | **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | Счет предметов. Порядок следования чисел при счете.  Запись и чтение чисел. Знаки «+», «–», «=».Сравнение чисел, знаки сравнения. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.  Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета**:** ставить вопросы, обращаться за помощью  **Научатся:** отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.  Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.  **Научатся:** познакомятся с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. называть геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Умение представлять числа в виде двух частей. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы  **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщение для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов о условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). | | | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |
| 10 | 19.  10 |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 11 | 20.  09 |  | Число 3. Письмо цифры 3 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 12 | 21.  09 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-»  «=» | | Комбинированный | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 13 | 25.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Т. коллективного взаимодействия, т. полного усвоения | | |  |
| 14 | 26.  09 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 15 | 27.  09 |  | Число 5. Письмо цифры 5. | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 16 | 28.  09 |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | Комбинированный | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 17 | 2.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | Комбинированный | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 18 | 3.10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | Комбинированный | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 19 | 4.10 |  | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | Комбинированный | | Игровые т., т. разноуровневого обучения, здоровьесберегающие т. | | |  |
| 20 | 5.10 |  | Знаки «>». «<», «=» | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | | |  |
| 21 | 9.10 |  | Равенство. Неравенство | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 22 | 10.  10 |  | Многоугольники | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | | |  |
| 23 | 11.  10 |  | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Традиционная, здоровьесберегающие, технология коллективного взаимодействия, т. адаптивного обучения | | |  |
| 24 | 12.  10 |  | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | | Комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  |
| 25 | 16.  10 |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  |
| 26 | 17.  10 |  | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | | Комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | | |  |
| 27 | 18.  10 |  | Число 10. Запись числа 10 | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | | |  |
| 28 | 19.  10 |  | Наши проекты. | | Урок -проект | | Традиционная, здоровьесберегающие, т. полного усвоения | | |  |
| 29 | 23.  10 |  | Сантиметр – единица измерения длины | | Комбинированный | | Традиционная, здоровьесберегающие, т. полного усвоения, игровые т. | | |  |
| 30 | 24.  10 |  | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | | Урок  ознакомления  с новым материалом | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  |
| 31 | 25.10 |  | Число 0. Цифра 0 | | Урок изучения н/м | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  |
| 32 | 26.  10 |  | Сложение с 0. Вычитание 0 | | Урок изучения н/м | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  | |  |
| 33 | 6.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок закрепления | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел |  | |  |
| 34 | 7.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | | |  | |  |
| 35 | 8.11 |  | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок закрепления | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | | |  | |  |
| 36 | 9.11 |  | Закрепление.  Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | | |  | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 13.  11 |  | Прибавить и вычесть число 1 | | Урок изучения н/м | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., | | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.    Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(**  Повторение пройденного  **Сложение и вычитание вида □ ± 3**  Приёмы вычислений **(5 ч)**  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[[2]](#footnote-3).  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему*  *научились»* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | | | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | *Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение чисел.*  Знать последовательность чисел от 1 до9. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом  **Научатся:** выполнять задания творческого и поискового характера  **Научатся:** решать задачи арифмети­ческим способом; вспоминать струк­туру текстовой за­дачи  **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выпол­нять вычисления вида \* + 3, \*- 3  **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10, записывать в тетрадь  **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** анализировать информацию; передавать инфор­мацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** ставить во­просы, формулировать свои за­труднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения  **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, при­менять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь  **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы ре­шения задач; анализировать ин­формацию.    **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |  |
| 38 | 14.  11 |  | Прибавить и вычесть число 1 | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 39 | 15.  11 |  | Прибавить и вычесть число 2 | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 40 | 16.  11 |  | Слагаемые. Сумма | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 41 | 20.  11 |  | Задача (условие, вопрос) | | Урок изучения н/м | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного  обучения | |  |
| 42 | 21.  11 |  | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | | Комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 43 | 22.  11 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | | комбинированный | | Т. интегрированного обуче  ния, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 44 | 23.  11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | | Комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 45 | 27.  11 |  | Закрепление изученного. | | Урок закрепления | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 46 | 28.  11 |  | Закрепление пройденного. | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 47 | 29.  11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | Урок изучения н/м | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 48 | 30.  11 |  | Решение задач и числовых выражений | | Комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 49 | 4.12 |  | Закрепление изученного | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 50 | 5.12 |  | Закрепление изученного | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 51 | 6.12 |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | | Урок изучения н/м | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 52 | 7.12 |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | комбинированный | | здоро-вьесбере-гающиет, т. проектного обучения | |  |
| 53 | 11.  12 |  | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | |  |
| 54 | 12.  12 |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 55 | 13.  12 |  | Состав чисел. Закрепление | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 56 | 14.  12 |  | Состав чисел. Закрепление | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 57 | 18.  12 |  | Решение задач изученных видов | | Урок закрепления | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 58 | 19.  12 |  | Решение задач изученных видов | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 59 | 20.1  12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 60 | 21.  12 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 61 | 25.  12 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | Урок изучения н/м | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 62 | 26.  12 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 63 | 27.  12 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 64 | 28.  12 |  | Закрепление. Решение задач. | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 65 | 15  01 |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения | |
| 66 | 16  01 |  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | | Урок закрепления | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, | |
| 67 | 17  01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел | | Урок изучения н/м | | здоро-вьесбере-гающиет, т. проектного обучения | | **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач**  **Сложение и вычитание вида □ ± 4**  Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения** Переместительное свойство сложения (2 ч)  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»*  **Связь между суммой и слагаемыми**  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания — обобщение изученного  Подготовка к решению задач в два действия — решение  цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | | | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному  **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | *Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение чисел.*  Знать последовательность чисел от 1 до9. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные:** : определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказыва­ния; строить монологическое высказывание  **Регулятивные:** решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры (ломаная, многоугольник, отрезок) и работать с ними  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Группировать, классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |  |
| 68 | 18  01 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | | комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | |  |
| 69 | 22  01 |  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 70 | 23  01 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 71 | 24  01 |  | Перестановка слагаемых | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 72 | 25  01 |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 73 | 29  01 |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 74 | 30  01 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 75 | 31  01 |  | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 76 | 1.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми | | Урок изучения н/м | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 77 | 5.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 78 | 6.02 |  | Решение задач. | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 79 | 7.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | Урок изучения н/м | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 80 | 8.02 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | Урок изучения н/м | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 81 | 19  02 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 82 | 20  02 |  | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | | комбинированный | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 83 | 21  02 |  | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | | комбинированный | | здоро-вьесбере-гающиет, т. проектного обучения | |  |
| 84 | 22  02 |  | Вычитание из числа 10 | | комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | |  |
| 85 | 26  02 |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 86 | 27  02 |  | Килограмм | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 87 | 28  02 |  | Литр | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 88 | 1.03 |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | | Урок закрепления | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 89 | 5.03 |  | Закрепление.  Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание» | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 90  91  92 | 6  7  12 |  | Резервные уроки | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| Числа от 1 до 20. Нумерация-12 ч | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  |
| 93 | 13  03 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | | **Табличное сложение**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*  **Табличное вычитание**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач включается в каждый урок.  *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи  **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов | | | | *Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.*  Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в  **Личностные результаты**  — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   — | | |  |
| 94 | 14  03 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | | комбинированный | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 95 | 15  03 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 96 | 19  03 |  | Дециметр | | Урок изучения н/м | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 97 | 20  03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 98 | 21  03 |  | Решение задач и выражений | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 99 | 22  03 |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |  |
| 100 | 2.04 |  | Закрепление | | Урок закрепления | | здоро-вьесбере-гающиет, т. проектного обучения | |  |
| 101 | 3.04 |  | Подготовка к введению задач в два действия | | комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | |  |
| 102 | 4.04 |  | Подготовка к введению задач в два действия | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 103 | 5.04 |  | Ознакомление с задачей в два действия | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 104 | 9.04 |  | Ознакомление с задачей в два действия | | Урок изучения н/м | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание-21 | | | | | | | | |  |
| 105 | 10.  04 |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 106 | 11  04 |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 107 | 12  04 |  | Случаи сложения вида \_+4 | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 108 | 16  04 |  | Случаи сложения вида \_+5 | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 109 | 17  04 |  | Случаи сложения вида \_+6 | | комбинированный | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 110 | 18  04 |  | Случаи сложения вида \_+7 | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 111 | 19  04 |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом  Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | | | | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному  **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательнои, | **Предметные результаты**  — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.   — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | | **Метапредметные результаты**  — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.   — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.   — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Личностные результаты**  — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   — | | |  |
| 112 | 23  04 |  | Таблица сложения | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 113 | 24  04 |  | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 114 | 25  04 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 115 | 26  04 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | Урок закрепления | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| 116 | 30  04 |  | Приём вычитания с переходом через десяток | | Урок изучения н/м | | здоро-вьесбере-гающиет, т. проектного обучения | |  |
| 117 | 2.05 |  | Случаи вычитания 11-\_ | | комбинированный | | Т. поэтапного формирования знаний, игровые т., т. применения средств ИКТ | |  |
| 118 | 3.05 |  | Случаи вычитания 12-\_ | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 119 | 7.05 |  | Случаи вычитания 13-\_ | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 120 | 8.05 |  | Случаи вычитания 14-\_ | | комбинированный | | традиционная т, т. группового взаимодействия, игровые т, здоровьесберегающие т. | |  |
| 121 | 10  05 |  | Случаи вычитания 15-\_ | | комбинированный | | здоровьесберегающие т., т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 122 | 14  05 |  | Случаи вычитания 16-\_ | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 123 | 15  05 |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | | комбинированный | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 124 | 16  05 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования ценностного отношения к самостоятельной деят-ти | |  |
| 125 | 17  05 |  | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля | | Т. развивающего обучения, т. педагогического эксперимента, здоровьесберегающие т. | |  |
| Итоговое повторение-4 ч | | | | | | | | |  |
| 126 | 21  05 |  | Итоговое повторение | | Урок закрепления | | традиционная т, т. группового взаимодействия, | |  |
| 127 | 22  05 |  | Итоговое повторение | | Урок закрепления | | т. групповой деятельности. Т. проектного обучения | |  |
| 128 | 23  05 |  | Итоговое повторение | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения, т. формирования деят-ти | |  |
| 129 | 24  05 |  | Итоговое повторение | | Урок закрепления | | Т. интегрированного обучения | |  |

1. Работа проводится в течение всего полугодия [↑](#footnote-ref-2)
2. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. [↑](#footnote-ref-3)