***Конспект НОД для средней группы по социально-эмоциональному развитию «Уроки этикета»***

**Программное содержание:**

* учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях;
* совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;
* упражнять в использовании вежливых слов;
* воспитывать культуру общения и культуру поведения;
* развивать мыслительную деятельность у детей.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах.

**Материал:**

* вырезанные из цветного картона сердечки, мелко нарезанная мишура; кисти, клей.
* светящееся игрушечное сердечко;
* картинки с изображением грустного и весело лиц;
* иллюстрации с изображением различных этических ситуаций;
* «волшебный цветок»;
* ЭОР: аудиозаписи детских песен;
* ИКТ**:**  магнитофон,
* шапочки ежика и зайчика;
* ширма;
* атрибут: морковка;
* игрушка: домик, куклы: медведь,заяц,лиса.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.

*Дети хором здороваются. Садятся на стульчики.*

— Ребятки, когда мы при встрече говорим «Здравствуйте», что мы желаем этим приветствием?

— Правильно, здоровья всем. Если произнести это слово приветливо и улыбнуться, то мы доставим человеку радость. Он обязательно улыбнется в ответ. Вот какое это волшебное слово.

***(****Иллюстрация с изображением солнышка с улыбкой).*

Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

Солнцу красному…

**Дети:**

Привет!

**Воспитатель:**

Небу ясному…

**Дети:**

Привет!

**Воспитатель:**

Люди взрослые и малыши…

**Дети:**

Здравствуйте от всей души!

**Воспитатель:** Каждый новый день надо начинать хорошим настроением.  
Настал день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне, друг другу, и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмем друг друга за руки, закроем глаза, и передадим друг другу тепло и любовь, что живет в нашем сердце. Массаж ***«Добрые друзья»*** поможет нам быть здоровыми, бодрыми, поднять настроение себе и товарищу. *(звучит тихая музыка  для релаксации)*

*У друга мягкая и теплая ладошка.*

*Погладим друга по руке немножко.*

*Нам хорошо, когда мы вместе, рядом.*

*Ни ссориться, ни драться нам не надо!*

Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое солнышко. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Если вы будете добрыми, вас будут любить и уважать, и у вас будет много друзей. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Молодцы, открывайте глазки, садитесь!

**Воспитатель.** Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь?

*Ответы детей.*

**Проблемная ситуация.**

**Воспитатель.** ***(иллюстрация с изображением ссоры между детьми)*** Итак, самая частая причина ссор — когда вы не можете поделить что – то или когда хотите делать одно и то же.

Ребята, представьте себе двух друзей Ёжик и Зайчик.

(*Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию)*

с ними произошла вот такая история:

**Инсценировка стихотворения**

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне морковку нашли.

Ёжик навстречу к морковке шагнул,

Заяц морковку к себе потянул.

Заяц: Я первый!

А Ёжик: Нет. Я!

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

*Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.*

**Воспитатель.** Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

**Дети.** Ёжик не уступил ему морковку.

**Воспитатель.** Как вы считаете, стоит ли из – за этого ссориться друзьям?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик с Ёжиком договорились.

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга, Заяц и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне морковку нашли.

Ёжик навстречу морковке шагнул,

Заяц морковку ему протянул.

Заяц сказал: «Угощу я тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

**Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться?

**Дети.**  Уметь договариваться, делится друг с другом.

Физкультминутка

*С одной стороны ширмы укреплён домик.*

*С другой стороны появляется Мишка.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях! *(Мишка)*

А почему же Мишка молчит, ничего не говорит? Ребята, подскажите, пожалуйста, Мишке, что нужно говорить при встрече?*(Здравствуйте)*

**Мишка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель**: Мишка, а что же ты такой грустный?

**Мишка:** Я заблудился и не могу найти дорогу домой. Помогите мне!

**Воспитатель:** Мишка, мы с радостью тебе поможем, если ты попросишь правильно. Дети, какое волшебное слово мы произносим, когда просим о чём-то? *(Пожалуйста)*

**Мишка:** Я понял! Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой!

**Воспитатель:** Иди, Мишка, вот по этой дорожке прямо и никуда не *сворачивай*

*(мишка ничего не сказав, уходит).* Пошёл мишка по дорожке и встретил Зайца.

**Мишка:** Уходи, Заяц, с моей дороги, дай мне пройти!

**Воспитатель:** А Заяц стоит и не уходит. Ребята, как вы думаете, почему*? (Потому что надо попросить вежливо, сказать «пожалуйста»)*Правильно, но сначала надо поздороваться. Ты понял, мишка?

**Мишка:** Понял! Здравствуй, зайка! Разреши мне, пожалуйста, пройти.

**Зайка:** Здравствуй, Миша! Проходи, пожалуйста.

**Воспитатель**: И собрался мишка идти дальше. Постой, Миша! А ты ничего не забыл?

**Мишка:** Нет. У меня ведь в лапах ничего не было.

**Воспитатель:** А вы, ребята, не подскажете Мишке, что ему надо было сделать?*(Сказать Зайке «спасибо» и «до свидания»)*

**Мишка:** Спасибо, Зайка! До свидания!

**Зайка:** пожалуйста, Мишенька! До встречи! Вот тебе за это волшебный цветок.

**Воспитатель:** зайчик принес из леса цветок. Необыкновенный. Он называется «Цветок добрых слов», на каждом его лепестке живут добрые слова. Давайте произнесем эти слова. Я вас приглашаю встать в большой круг, и подарить друг другу “ласковое слово”. (*Аудиозапись песни «Волшебный цветок*») “Волшебный цветочек в руки возьму, и ласковое слово тебе подарю». *(Дети, стоя в кругу, передают друг другу “волшебный цветочек ”, говоря при этом добрые, ласковые слова).*Молодцы, ребята, садитесь. А мишка продолжит свой путь.

**Воспитатель:** Пошёл Мишка дальше, а навстречу ему Лиса.

**Мишка**: Вспомню-ка я, чему меня ребята учили. Здравствуй, Лисонька!

**Лиса:** Здравствуй, Мишенька!

**Мишка:** Будь добра, помоги мне, пожалуйста, найти дорогу к дому.

**Лиса:** С удовольствием помогу. пойдём со мной, я приведу тебя прямо к дому.

**Мишка:** А вот и мой дом! Спасибо тебе, Лисонька!

**Лиса:** Пожалуйста, Миша! До встречи!

**Мишка**: И вам, ребята, спасибо, подсказали удивительные, волшебные слова. Я запомнил их навсегда! А волшебный цветок я подарю вам, чтоб всегда напоминал о вежливых словах! До свидания, ребята!

**Воспитатель:** Ай да Миша! Научился у вас, ребята, вежливым словам. Сейчас я предлагаю  поиграть в игру «Хорошо ли, плохо ли?»

**Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли?»**

*Включаю аудиозапись песни   «Дорогою добра».*

*Цель:* Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей.

Всем детям раздаются картинки, на которых изображены хорошие и плохие поступки детей. Они должны разложить картинки на 2 стола, которые накрыты разными скатертями. На красной скатерти дети должны поместить картинки с изображением плохих поступков, а на зеленой скатерти разложить картинки с изображением хороших поступков.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки! А чему же научились мы с вами сегодня?*(Здороваться, прощаться, вежливо обращаться друг к другу и к старшим, вспомнили вежливые слова, узнали о хороших и плохих поступках).* Никогда не забывайте про эти слова, и вы увидите, какими добрыми и приветливыми станут все вокруг вас. А «Цветок добрых слов» будет радовать нас в группе, и напоминать нам волшебные слова.

Посмотрите, как засверкало сердце нашей группы*(показываю игрушечное сверкающее сердце).*  Это сердце очень счастливое, доброе,— нежное потому что оно услышало много хороших слов. И мы сегодня стали добрее, счастливее и вежливее.

— Давайте нарисуем, как в наших  сердечках загорелись искорки счастья и доброты, как они радуются.

*(Дети подходят к столам и начинают раскрашивать трафарет) (аудиозапись песни «Друзья»)*

— Положите свое сердечко на ладошку, посмотрите на него, какое оно?

(Доброе, счастливое, нежное, красивое). Подарите сердечки гостям, чтобы они были все здоровыми, счастливыми.Давайте скажем им «Спасибо» и «До свидания***»!***

**Список литературы:**

1. Ковальзон М.Я. Мировоззрение и мораль.
2. Коган JI.H. Всестороннее развитие личности и культура.
3. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего возраста.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей.
5. Интернет-ресурсы.