**1 класс Усова Е. В.**

**Тема:** Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание, состав однозначных чисел.

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

**Цель урока:** закреплять изученный материал, проверить умение решать задачи.

**Задачи:**

1.Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10, закреплять знание изученных таблиц сложения и вычитания, умение решать простые задачи, умение сравнивать числа и числовые выражения.

2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к урокам математики, развивать умение анализировать, сопоставлять, рассуждать.

3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10.

4. Упражнять в умении читать математические выражения разными способами: слагаемые - сумма, уменьшаемое – вычитаемое - разность, найти сумму чисел, найти разность чисел.

4. Закреплять умение детей внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

5. Воспитывать толерантное отношение друг другу, умение слушать и принимать точку зрения детей, высказывать свою точку зрения.

**Структура урока**

1. **Психологический настрой учащихся. Организационный момент.**

- У нас сегодня гости. Повернитесь к ним, поприветствуйте.

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали

Хорошо ли мы умеем

И считать и отвечать?

Не судите очень строго

Ведь учились мы немного.

- Повернулись,посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.   
- Сели правильно. Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

1. **Работа по теме урока.**

- Урок математики. Как вы думаете, обычный урок у нас сегодня или нет?

Почему вы так решили? (нет учебников, тетрадей).

- Ребята, какие русские народные сказки вы знаете? («Репка», «Лисичка – Сестричка и Серый Волк», «Теремок», «Колобок»)

- Так как  страна Сказок и страна Математика – это близкие подруги, то предлагаю вам русскую народную сказку «Иван – царевич и Серый волк» превратить в сказку математическую (сл. №1)

- Жил на свете Иван-царевич и влюбился он в прекрасную девицу. Хотели они уже и свадьбу сыграть, да похитил невесту злой Кощей Бессмертный. Не мог жить без неё Иван – царевич и помчался он со своим другом Серым волком на выручку. Просит он нас о помощи. Как вы думаете, Иван – царевич положительный герой или отрицательный. Поможем ему? А дорогу нам укажет волшебный клубочек (сл. №2) Последуем и мы за ними и решим примеры с помощью вееров (они у нас сегодня тоже волшебные).

6+2+2-1-4-3+4+3-3=6

- Посмотрите на числовой ряд. Какая цифра пропущена? Почему так решили?

- Что ещё мы знаем про цифру 4? (Стоит на 4 месте от 0, следует за числом 3, предшествует числу 5, на 1 больше 3, на 1 меньше 5. Соседи 3 и 5). Где эти знания нам могут пригодиться? ( На уроках математики, в магазине…) Вспомним состав числа 4. Приготовили вееры (сл.№3).

- А вот загадка на дороге – корзинка, а в ней …Что? (сл.№4) Докажите.

**Минутка чистописания.** У кого листок №4? Покажите нам на доске правописание цифры 4.

Работаем в тетради.

- Мчится Иван – царевич, а на перекрёстке трёх дорог - камень лежит: ни объехать, ни пройти…(сл. №5)

- На столах у вас листы – путеводители. Работая в них, вы поможете нашим сказочным героям справиться со всеми трудностями, которые их ждут на пути.

- Найдите закономерность изменения ряда чисел и продолжите его, заполнив правильно пропуски.

**Взаимопроверка.**

- Взяли простой карандаш, поменялись листочками – проверяем, глядя на экран (сл. №6)

- Как изменялись числа? (Каждое последующее увеличивается на 1), (Каждое последующее увеличивается на 2),(Каждое последующее уменьшается на 2).

**Работа над задачей.**  
 - Но приключения только начинаются. Скачет царевич дальше, а впереди – избушка на курьих ножках. А в ней – Баба Яга (сл. №7)

- Решишь задачу, пропущу дальше.

- Поможем? Но сначала назовите составные части задачи. (Условие, вопрос, решение, ответ). Вот задача Бабы Яги (сл. №8)

5 ворон на крышу сели,

2 ещё к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

(сл. №9) - Что известно? Что нужно узнать? Кто запишет на доске схему задачи? ооооо

оо

Запишите решение задачи и ответ. Проверим. Сколько было? (5) Сколько прилетело? (2)

Стало > или < ? На сколько больше стало? Какой знак используем для решения задачи? Сколько получилось? Кого? Какой ответ записали?

(Слабым ученикам на листках – дифференц. помощь). Молодцы!

**Физминутка.**

Все ребята дружно встали

(выпрямиться)

И на месте зашагали.

(ходьба на месте)

На носочках потянулись.

(прогнуться назад, руки положить за голову)

Как пружинки мы присели

(присесть)

И тихонько разом сели.

(выпрямиться).

- Но на этом приключения Ивана – царевича и Серого волка не заканчиваются, а лишь продолжаются. Навстречу ему – Змей Горыныч

(сл. №10)

А у него своя задачка:

У Змея Горыныча 3 головы, а у его брата – на 4 больше. Сколько голов у старшего брата?

- Кто решил задачу? Покажите веером. Как узнали? (к 3+4) Запишем это числовое выражение на доске. Что нужно вспомнить, чтобы решить его? (Таблицу сложения на 4, состав числа 4). Решим выражение. Как удобнее было бы нам считать?(4+3) Прочитаем его разными способами.

- Наконец добрался Иван – царевич до Кощея бессмертного (сл. №11). А он прежде, чем отдать похищенную невесту, решил проверить знания жениха. Поможем ему ещё раз – решим примеры самостоятельно. Самопроверка. (На доске ответы). Кто решил без ошибок?..

**Физминутка для глаз.**

Глаза вверх, вниз, на окно…

**Работа над** **неравенствами.**

-Вспомните правило сравнения числа и выражения, поставив знаки «>», «<» или «=».

**(Чем ближе число к 0, тем оно меньше. Чем дальше число от 0, тем оно больше).** Вы будете работать в парах. Вспомним правило работы в парах.

**Уважайте мнение друг друга.**

**Говорите по очереди.**

**Не согласен – предлагай!**

Любое число больше всех предыдущих и меньше всех последующих.

4….3 2….9 5 + 1…6

5….8 7….7 4 - 2….3

Проверяем с проговариванием (сл. №12).

(Число 4 больше, чем число 3, так как 4 на числовом луче находится дальше от 0, чем число 3;   
число 5 меньше, чем число 8, так как 5 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 8;   
число 2 меньше, чем число 9, так как 2 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 9;   
число 7 равно числу 7, так как это два одинаковых числа;

сумма 5 и 1 равна 6; число 6 равно числу 6, так как это два одинаковых числа;

разность 4 и 2 равна 2; число 2 меньше, чем число 3, так как 2 на числовом луче находится ближе к 0, чем число 8).

- Отдал Кощей ключи от замка, где спрятана красная девица. А Иван – царевич нас благодарит (сл. №13).

**Итог урока.**

- Молодцы, ребята, хорошо поработали. Значит и сказка у нас будет со счастливым концом. Чем закончилась сказка? (Свадьбой) (сл. № 14)

- И наш урок подошёл к концу. Подведём итог (сл. №15). Что нового узнали, что запомнили, чему удивились, научились, что повторили?

- Что показалось самым интересным? А что было сложным?

**Рефлексия.**

Я предлагаю вам выразить своё отношение к уроку. Выберите из предложенных фраз ту, которая соответствует вашему состоянию на уроке поднятием руки.

**• Сегодня мне было интересно на уроке.**

**• Я хочу, чтобы таких уроков было больше.**

**• Сегодня мне было скучно.**

- Кто доволен своей работой - поднимите **синий светофор**, кто недоволен – **красный**.

(сл. №16) - Молодцы!

**Очень жаль, что путь недолог,**

**Возвращаться нам пора,**

**Но на следующем уроке**

**Вновь продолжится игра!**

**Задача**

***Условие***

***Вопрос***

***Решение***

***Ответ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 – 7 =\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 – 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 – 7 =\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 – 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 6 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 – 7 =\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 - 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 - 3=\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 – 7 =\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 – 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 - 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 - 3=\_\_\_  5 - 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 – 7 =\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 – 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 2 =\_\_\_  1 + 2 =\_\_\_  4 + 2 =\_\_\_  10 - 3 =\_\_\_  5 – 3 =\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 - 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 - 7=\_\_\_\_  10 + 6 =\_\_\_\_  10 - 7 =\_\_\_\_  15 – 5 =\_\_\_\_\_  12 + 3 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ | ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ |
| ФИ учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 + 2 =\_\_\_  10 – 3 =\_\_\_  6 + 4 =\_\_\_\_  8 – 4 =\_\_\_\_  9 – 2 =\_\_\_\_ |  |  |

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:**проблемный, наглядный, практический.

**Формы проведения урока**: урок – игра, урок – путешествие.

Индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Материалы и оборудование:**

* индивидуальные карточки;
* презентация к уроку;
* листы с заданием;
* мультимедийная техника;
* карточки с цифрами;
* опорные схемы.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, развитие речи, изобразительное искусство.

**Ожидаемый результат:**

* Совершенствование навыка устного счёта в пределах 10, умения решать простые задачи;
* Повышение активности учащихся на уроках;
* Улучшение результатов обучения;
* Использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* Знать название и последовательность чисел при счете.
* Называть и обозначать действия сложения и вычитания.
* Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно).
* Развитие грамотной устной речи, обогащение словарного запаса.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия:**-

*навыки конструктивного взаимодействия*,-

*адекватное реагирование на трудности*, формирование учебно – познавательного интереса к изучаемому предмету;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

* Используем задания направленные на творческое самовыражение.
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
* **Регулятивные универсальные учебные действия:**- *способность к волевому усилию* - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: дискуссию в парах, побуждающий диалог.

**Побочные**

* **Регулятивные универсальные учебные действия:** -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**

**Методы:**

* Дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, диалог в парах, анализ конкретной ситуации), дифференцированный подход.
* Наглядный метод.
* Проблемный метод.

**Технологии:**

* проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении (поиск решения в ходе подгрупповой работы и обсуждения необходимости находить разные варианты выхода из трудных ситуаций)
* организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)
* использование интерактивных возможностей ИКТ

**Уважайте мнение друг друга.**

**Говорите**

**по очереди.**

**Не согласен – предлагай!**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**

**4….3 2….9 5 + 1…6**

**5….8 7….7 4 - 2….3**