**Обобщающий урок по теме: «И в шутку и в серьёз»**

**Цели урока:** повторить и обобщить знания учащихся по пройденному разделу; развивать память, внимание, мышление, речь учащихся;

воспитывать интерес к урокам чтения.

**Тип урока:** рефлексия (обобщение, закрепление и контроль знаний).

**Задачи:**

1. Учить определять круг своих знаний, выявлять пробелы;
2. Учить планировать работы по изучению литературы;

**Планируемые образовательные результаты:**

**1.Предметные:**

- читать выразительно целыми словами;

- знать юмористические произведения детских писателей и поэтов;

- определять главную мысль произведения;

- характеризовать героев произведения.

**2.Метапредметные:**

А) познавательные: выбирают вид чтения в зависимости от цели;

Б) регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В) коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.

**3.Личностные:**

- проявляют художественно-эстетический вкус, интерес к чтению юмористических произведений для детей;

- понимают важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.

**Методы и формы обучения:**

**Формы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** доска, телевизор, компьютер, выставка книг, выставка проектов детских юмористических журналов.

**Образовательные ресурсы:** интернет, учебник, ч.2 стр. 170.

**Межпредметные связи:** русский язык, математика, окружающий мир.

**Организационная структура (сценарий) урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формируемые умения (Универсальные учебные действия)** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала. | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная, индивидуальная. | Коммуникативные: учатся слушать и понимать других, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные: проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Устные ответы, наблюдения учителя. |
| 2.Актуализация знаний | 1.Речевая разминка.2.Проверка домашнего задания. | Чтобы разговаривать, надо выговаривать.Всё правильно и внятно,Чтоб было всем понятно.Выставка и презентация проектов детских юмористических журналов. | Выполняют задания. | Фронтальная, индивидуальная. | Познавательные: осуществляют логические действия, извлекают нужную информацию прочитанного.Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. | Устные ответы, наблюдения учителя. |
| 3.Постановка темы и цели урока |  | - Сформулируйте тему урока, давайте составим план урока вместе. | Выполняют задания. | Фронтальная. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. | Устные ответы. |
| 4.Работа по теме урока | 1.Задания на доске.2. Работа по словарю.3.Чтение отрывков произведений.Физкультминутка для глаз. | -Что объединяет этих авторов?- В каком жанре они писали (назовите их)?-Найдите в словаре значение слова «юмор» (подберите синоним).Задание №1: «Узнай отрывок».(Назови автора произведения, дай характеристику главному герою).Задание №2: «Узнай отрывок».(Сколько главных героев?, какие вопросы вы придумаете сами к тексту?).Задание №3: «Узнай отрывок».(Назови автора произведения). | Отвечают на вопросы.Читают вслух.Читают вслух.Читают вслух.Выполняют упражнения. | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная. | Познавательные: осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, подведение под понятие, выявление сущности, особенности объектов.Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. | Устные ответы.Выполненные задания.Выполненные задания.Выполнение движений. |
| 5.Закрепление знаний и способов действий. | 1.Работа над выразительностью чтения стихотворения.2.Физминутка.3.Тест.4.Проверка теста.5.Оценивание теста. | Задание №4: «Доскажи словечко». (Назови автора произведения).Задание №5: «Найди ошибку». (Назови автора произведения).Задание №6: «Раздели на две группы слова». (Назови автора произведения).Задание №7: «Откуда я». (Назови автора произведения).В понедельник я купался. А во вторник – рисовал.В среду долго умывался,А в четверг в футбол играл.В пятницу я прыгал, бегал,Очень долго танцевал,А в субботу, воскресенье, Целый день я отдыхал.- Проверим свои знания.Тест. (см. приложение).Проверка теста (на экране телевизора). | Читают про себя.Отвечают на вопросы.Читают про себя.Отвечают на вопросы.Выполняют тест.Проверяют тест. | Парная.Парная.Парная.Фронтальная.Индивидуальная.Парная. | Познавательные: осуществляют смысловое чтение, структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, поиск необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательства.Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач. | Устные ответы.Выполненные задания.Выполненные задания. |
| 6. Итоги урока, рефлексия | Обобщение полученных на уроке сведений. | - Чему научились?-Что было интересно?Лестница успеха. | Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | Познавательные: ориентируются в системе знаний.Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | Устные ответы. |
| 7.Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | - Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению;- Сочинить свою сказку. | Задают уточняющие вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск её решения. | Выполненные задания. |

**Задание №1: «Узнай отрывок»**

Гулял он себе, гулял и вдруг около большого фруктового сада увидел несколько ящиков с апельсинами. Недолго думая, он забрался в один из них и стал завтракать. Он съел целых два апельсина и так объелся, что ему трудно стало передвигаться. Поэтому он прямо на фруктах улегся спать.

**Задание №2: «Узнай отрывок»**

Каждый день они собирались вместе и придумывали что-нибудь интересное. Или просто разговаривали. Или мартышка пела смешные песенки, а удав, слоненок и попугай слушали и смеялись. Или слоненок задавал умные вопросы, а мартышка, попугай и удав отвечали. Или слоненок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

**Задание №3: «Узнай отрывок»**

А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в чашку кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен.

С хреном, кажется, почти все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу.

**Задание №4: «Доскажи словечко»**

Ложка — это ложка,

Ложкой суп …

Кошка — это кошка,

У кошки семь …

Тряпка — это тряпка,

Тряпкой вытру …

Шапка — это шапка,

Оделся и …

А я придумал слово,

Смешное слово — …

Я повторяю снова:

Плим,плим …

Вот прыгает и скачет

Плим, плим …

И ничего не значит

Плим, плим …

**Задание №5: «Найди ошибку»**

1) Все тайное становится ясным.

2) Товарищам взрослым.

З) Если был бы я мальчишкой.

4) С нашей квартирой.

5) В чуждой стране.

**Задание №6: «Раздели на 2 группы слова»**

МАМА ПОПУГАЙ МИЛИЦИОНЕР МАРТЫШКА

СЛОНЕНОК ДЕНИС ДЯДЕНЬКА УДАВ

**Тест**

**А1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?**

1) Цветок 3) Павлин

2) Сова 4) Птицы

**А2. Кто пел такую песенку?**

Мишка очень любит мёд!

Почему же? Кто поймёт?

В самом деле, почему

Мёд так нравится ему?

1) Пятачок 3) Винни - Пух

2) Иа-Иа 4) Чебурашка

**А3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?**

1) Чебурашка 3) Винни - Пух

2) крокодил Гена 4) слонёнок

**А4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?**

1) Э.Успенский 3) В.Берестов

2) Б.Заходер 4) Г.Остер

**В1. Как называл свои песенки Винни-Пух?**

1) песенки 3) пыхтелки

2) загадки 4) нескладушки

**С1. Вспомни, что всегда становится явным.**

1) секретное 3) загадочное

2) лживое 4) тайное **Оценка: \_\_\_\_**

**Тест**

**А1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?**

1) Цветок 3) Павлин

2) Сова 4) Птицы

**А2. Кто пел такую песенку?**

Мишка очень любит мёд!

Почему же? Кто поймёт?

В самом деле, почему

Мёд так нравится ему?

1) Пятачок 3) Винни - Пух

2) Иа-Иа 4) Чебурашка

**А3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?**

1) Чебурашка 3) Винни - Пух

2) крокодил Гена 4) слонёнок

**А4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?**

1) Э.Успенский 3) В.Берестов

2) Б.Заходер 4) Г.Остер

**В1. Как называл свои песенки Винни-Пух?**

1) песенки 3) пыхтелки

2) загадки 4) нескладушки

**С1. Вспомни, что всегда становится явным.**

1) секретное 3) загадочное

2) лживое 4) тайное **Оценка: \_\_\_\_**