

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*

*Юго-Восточное окружное управление*

*Государственное образовательное учреждение*

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Школа здоровья» № 1858**

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29

e-mail: [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)

Тел: (495) 355-0000, 355-0100

сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)

Факс: (495) 355-0000

*ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА*

*«ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»*

*1997-2008гг.*

*Конспект урока математики по теме : «Таблица умножения 9. Составление таблицы. Установление зависимости между изменяющимся множителем и цифрой в разряде десятков и в разряде единиц» ,проведённого в 3 классе по УМК « Классическая начальная школа»*

*учитель начальных классов*

*Потапова Светлана Викторовна*

Москва ,2011 год.

**Предмет:** математика

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема урока:** « Таблица умножения 9. Составление таблицы . Установление зависимости между изменяющимся множителем и цифрой в разряде десятков и в разряде единиц.»

**Цели урока :**

**предметные** -составление таблицы умножения 9;установление зависимости между изменяющимся множителем и цифрой в разряде десятков и в разряде единиц ;

**метапредметные** – осуществление анализа таблицы умножения числа 9, выявление особенностей; формирование умения участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ; формирование умения планировать ,контролировать и оценивать учебные действия; формировать умение формулировать простые выводы;

**личностные** – развитие мотивов учебной деятельности ,развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем; способствовать овладению общими логическими приемами мышления; формирование умения применять приобретенные навыки в практической деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности :** групповая ,индивидуальная ,фронтальная.

**Методы обучения :**

**по источнику знаний** : словесные ,практические;

**по уровню познавательной активности** :частично-поисковый ,исследовательский ,проблемный;

**по уровню расчленения или соединения знаний** :аналитический ,сравнительный.

**Оборудование:** карточки для групповой работы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>1.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>-Наш урок я хочу начать с такого высказывания</p> <div data-bbox="427 533 804 820" data-label="Image"> <p>Деятельность - единственный путь к знанию. Бернард Шоу</p> </div> <p>-Какой вывод сделаем для себя из этого высказывания? -Как вы думаете ,что необходимо для успешной деятельности?</p>	<p>Учащиеся высказывают своё понимание цитаты.</p>	<p>Мотивационная готовность к учебной деятельности.</p>

<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	<p>- Какую тему мы сейчас изучаем?          -Запишите только ответы:  <math>5*3</math>            <math>300*4</math>            <math>73520:10</math>  <math>1500*2</math>        <math>786*100</math>        <math>9*7</math></p> <p>-Проверьте друг у друга.          -Проверьте по эталону.          -Кто выполнил всё без ошибок?</p>	<p>Записывают ответы</p> <p>Взаимопроверка          Проверка по эталону</p>	<p>Взаимоконтроль</p>
<p>3.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>- Какое числовое выражение вызвало затруднение? (9*7)          -Почему возникло затруднение?          -Что мы должны знать ,чтобы легко считать данное числовое выражение?</p> <p>-Кто догадался ,какова тема нашего урока?          -Какие цели и задачи поставите перед собой?          (составить таблицу умножения 9)</p>	<p>Фиксируют затруднение и его причины.</p> <p>Ставят учебные задачи</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебные задачи.</p>
<p>4. Физ-ка</p>	<p>-Для чего будем составлять таблицу?</p>		
<p>5.Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Перед вами частичная заготовка:  <math>9*1=</math>  <math>9*3=</math> и т.д.  <math>9*0=</math>  <math>9*9=</math>          -Для начала определим количество цифр в произведениях.</p>	<p>Определяют количество цифр в произведении.</p>	
<p>6.Реализация построенного проекта (составление таблицы)</p>	<p><math>9*0=.</math>  <math>9*2=.</math> и т.д.          -Как надо работать в группе?          -Каждая группа составит таблицу в тетрадях, а 1</p>	<p>Повторяют правила работы в группах.          Работают в группах ,составляют</p>	<p>Умение работать в малой группе.</p>

<p>Анализ таблицы</p>	<p>ученик на листе А-4 ,продемонстрирует её нам и объяснит способ вычисления ,которым пользовались.</p> <p>-Давайте проверим,что получилось. (вывешиваются на доску)</p> <p>-Проверьте по эталону. -Кто выполнил без ошибок?</p> <p>-А теперь для вас такое задание. Его вы будете выполнять в парах. -Вы должны внимательно рассмотреть таблицу и найти некоторые её особенности.</p> <p>1.Число десятков в произведениях увеличивается на 1,а число единиц уменьшается на 1.</p> <p><math>9*2=18</math> <math>9*3=27</math> ..... <math>9*9=81</math></p> <p>2.Сумма цифр в произведении равна 9 <math>9*7=63</math></p> <p>3.Число десятков на 1 меньше множителя <math>9*7=63</math> 7-6-1</p> <p>4.Цифра в разряде единиц дополняет второй множитель до 10 <math>9*7=63</math> 7+3=10</p> <p>-Чтобы назвать произведение чисел 9 и 7, достаточно назвать число ,предшествующее числу 7(6).Это число десятков .Затем дополнить 6 до 9 (3).Теперь можно начать называть произведение.</p> <p>-Для чего же мы составляли таблицу?</p>	<p>таблицу.</p> <p>Каждая группа объясняет способ вычисления.</p> <p>Проверяют по эталону.</p> <p>Работают в парах . Устанавливают взаимосвязи между меняющимся множителем и разрядной структурой результата.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Само- и взаимоконтроль.</p> <p>Умение наблюдать и делать выводы.</p>
-----------------------	---	--	---

<p>7.Закрепление</p> <p>8.Физ-ка</p> <p>9.Самостоятельная работа.</p> <p>10.Рефлексия.</p>	<p>Работа по учебнику стр.60 №257 ,259(устно)  -Какие произведения вы уже запомнили?  -Расскажите друг другу и проверьте.</p> <p>-Для чего надо знать таблицу умножения?  Стр.65 №270  1 вариант: выписать и решить уравнения с неизвестным множителем  2 вариант: выписать и решить уравнения с неизвестным делимым.</p> <p>-Проверьте друг у друга.  -А теперь посмотрим ,как справились ребята у доски.</p> <p>-Позволила ли ваша деятельность на уроке продвижению к знаниям?  -Для чего мы так подробно работали с таблицей?  -Оцените себя по нескольким пунктам:  1.оформление работы  2.активность на уроке  3.приобретение новых знаний</p> <p>-Спасибо за урок.</p>	<p>Выполняют задания на запоминание таблицы.  Рассказывают те произведения, которые запомнили ( в парах)</p> <p>Выбирают и решают уравнения по заданию. Два ученика за доской.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Проверяют решение на доске.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке.  Ставят цели на последующие уроки.</p>	<p>Взаимоконтроль .  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий.</p> <p>Пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Познавательная и личностная рефлексия.</p>
--	---	--	--

