**Конспект урока русского языка в 4 классе.**

**УМК « Школа России».**

**Тема урока: « Время глагола».**

**Цели:**

**Образовательные:**

* повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола;
* формировать навыки контроля при работе с текстом;
* активизировать знания детей о глаголе.

**Развивающие**:

* развивать навыки точного употребления глаголов в речи;
* развивать логическое мышление;
* развивать гибкость воображения и способность к переносу – аналогизирование;
* формировать основу логического анализа окружающей действительности;
* развивать пространственные представления;
* развивать речь учащихся.

**Воспитательные:**

* развивать позитивное эмоционально-ценностное отношения к русскому языку;
* развивать чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробудить познавательный интерес к слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Знать:**

* грамматические признаки глаголов, роль глаголов в речи.

**Уметь:**

* строить диалогические и монологические высказывания, находить глаголы, правильно их писать, использовать в речи, конструировать предложения; использовать средства выразительности, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**I. Организационный момент.**

Сели правильно, настроились на работу, проверили всё ли готово к уроку.

**II. Чистописание.**

- Открыли тетради, записали число.

Сегодня на минутке чистописания мы будем записывать соединения буквы о с согласными буквами р, с, б, м.

ор ос об ом и наоборот ро со бо мо - чередуя.

**III. Актуализация знаний.**

* **Догадайтесь, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?**
* **А поможет вам в этом стихотворение:**

*Что без меня предметы? Лишь названья.*

*А я приду – всё в действие придёт.*

*Летит ракета, люди строят зданья,*

*Цветут сады, и хлеб в полях растёт.*

- (О глаголе)

**Прочитайте 1 группу слов:**

**- Спины, тетради и ручки, парты, улыбку.**

- Вы меня поняли?

**Прочитайте 2 группу слов:**

**-Выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.**

**-** А теперь?

**Как вы думаете, что можно сделать, чтобы стало понятно? - Соединить эти слова по смыслу.**

- А теперь понятно о чем идет речь? Что помогло вам понять?

- Что объединяет слова второй группы? **(Глаголы)**.

-  **Давайте определим тему нашего урока. Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы будем усовершенствовать знания, полученные о глаголе.

- **Какую же роль играют глаголы в нашей речи?**

- Они делают нашу речь ясной, понятной.

- Дайте определение данной части речи.

**IV. Словарная работа.**

- А сейчас мы поиграем со словами. А поможет нам в этом игра: «Куча мала». На доске в разном порядке расположены ( можно на карточках) слова с пропущенными орфограммами. (В**о**рона, поб**е**седую, г**о**ревал, к**а**ртофель, с**о**бака, ж**е**лаем, тр**а**ктор, уж**и**нать, поз**а**втракать, к**о**стюм).

- Посмотрите, из чего состоит «Куча мала»?

- Из слов; из слов разных частей речи.

- Что объединяет эти слова?

- Все слова с безударной гласной, непроверяемой ударением или другими словами – слова с непроверяемым написанием.

* Работа с комментированием.

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который каркает, летает, ворует всё блестящее: (ворона).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который носят, марают, стирают, гладят:

(костюм).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который копают, варят:

(картофель).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который сторожит, лает, кусает:

(собака).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который сеет, пашет, боронит:

(трактор).

- Запишите слова, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.

В какой части слова находится орфограмма? (Корень)

**-** Что вам помогло правильно найти слово?

* Взаимопроверка. (Оценки)

**V. Работа по теме урока. Мозговой штурм.**

1. Работа над стихотворением.

– Прочитайте стихотворение, объясните знакомые орфограммы:

**Этот хитренький глагол**

**Себе время изобрёл**

**«Ухожу», - кричит сегодня.**

**«А вчера,- кричит, - ушёл».**

**«Завтра,- скажет, - я уйду!»**

**Позавидуйте ему!**

- Как изменяются глаголы в этом стихотворении?

- Глаголы изменяются по временам.

-В каком времени могут употребляться глаголы?

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени и на какие вопросы отвечают?

- Выпишите из текста глаголы и определите время.

2. Определение времени глагола, изменение глаголов по временам.

**-** В «Куче» найдите глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени, вставьте пропущенные буквы.

(Побеседую, горевал, желаем)

-В какой форме стоит глагол ужинать, позавтракать?

-В неопределённой.

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

-Разберите слово ужинать, позавтракать по составу, напишите все возможные формы глагола.

**I вариант -Ужинать – ужинаю, ужинал, поужинаю.**

**II вариант -Позавтракать – позавтракал, позавтракаю.**

– На что обратили внимание?

- Какой вывод можно сделать?

-От глаголов, отвечающих на вопрос что сделать? нельзя образовать глаголы настоящего времени.

3. Цифровой диктант.

- У вас на столах карточки, в которых указаны времена глаголов, впишите номера глаголов в карточки.

Наст.вр. Буд.вр. Прош.вр

1. учится

2.оживет

3.пели

4.написал

5.сияет

6.высохнет

7.написал

8.летит

9.уточнит

10. просить

*- Какое слово лишнее? Почему?*

**VI. Физкультминутка.**

- Я называю глагол в прошедшем времени - подпрыгиваете, в настоящем времени – приседаете, в будущем времени – выполняете наклоны.

**VII. Закрепление.**

1. Работа по учебнику

Стр.74 упр. 28.

Стр.75, упр. 30

- Разобрать предложение по членам предложения.

2. Самостоятельная работа.

-упр. 31 (для сильных учащихся).

-по карточкам (для слабых учащихся).

**VIII. Творческая работа «Оживи текст».**

**Лексико – стилистическая работа.**

- Вам нужно дополнить текст подходящими по смыслу глаголами, употребив их в настоящем, прошедшем, будущем времени на тему «Весна».

**Весна. Весёлая капель. Ручьи. Деревья. Перелётные птицы.**

(Наступила долгожданная весна. Звенит весёлая капель. Бегут говорливые ручьи. Скоро деревья оденутся в листву. Прилетят перелётные птицы).

Чтение текстов.

**IX. Итог урока**.

- **Какие знания о глаголе помогли вам сегодня на уроке? Что нового узнали?**

**Сегодня на уроке я:**

**- узнал новое…**

**- научился …**

**- было трудно…**

**- все понял, могу помочь другим…**