

## УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. 1 КЛАСС

**Тема урока:** Гласный звук [а], буквы А,а.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** Создавать условия для формирования у первоклассников положительной мотивации к учебной деятельности, учебных умений (моделирование учебных действий, действие самоконтроля и самооценки, взаимопроверка).

**Задачи:**

1) обучающие:

- познакомить учащихся с гласным звуком [а] и способом его обозначения на письме с помощью букв А,а.
- совершенствование умения выделять интонационно звуки в словах; кратко характеризовать качественные признаки звуков.
- Проводить звуковой анализ и строить модели слов

2) развивающие:

- развивать связанную и учебно-научную речь учащихся;
- развитие процессов синтеза и анализа;
- развитие памяти.

3) воспитывающие:

- воспитание культуры речи
- воспитывать толерантность по отношению друг к другу

**Оборудование урока:** учебник «Букварь», авт. Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова; мультимедийная презентация, пеналы с фишками, карточки.

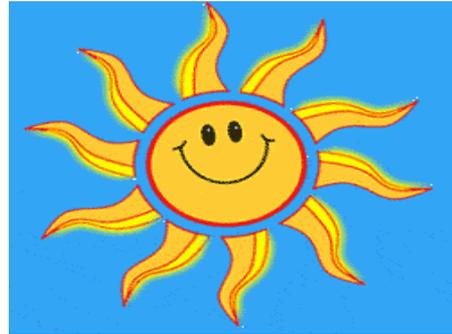
**Приложения к уроку:** приложение 1 - презентация «Буква А,а»,

## Ход урока:

### I. Орг. момент

**Учитель:**

Утром ранним кто-то странный  
Заглянул в мое окно,  
На ладони появилось рыжее пятно.  
Это солнце заглянуло,  
Будто руку протянуло,  
Тонкий лучик золотой.  
И как с первым лучшим другом  
Поздоровалось со мной.



(Приложение 1 - на слайде 1 – солнышко)

**Учитель:**

- Здравствуйте, ребята!
- Поздоровайтесь с нашими гостями.
- Я приветствую Вас на уроке Обучения грамоте.

### II. Подготовка обучающихся к усвоению нового материала.

**Учитель:**

- Урок начнем с блиц – опроса:

**Учитель:**

- На какие 2 группы можно разделить все звуки?

**Ученики:**

- Все звуки можно разделить на гласные и согласные  
(Приложение 1. На слайде появляется – «гласные и согласные»)

**Учитель:**

- На какие группы можно разделить все согласные звуки?

(Приложение 1. На слайде появляются значки



**Учитель:**

- Как отличить гласные звуки от согласных?

#### 2. Артикуляционная гимнастика

**Учитель:**

- Что нужно говорить, когда доктор осматривает горло?(А\_А\_А)
- Обратите внимание на форму открытого рта. Звук произносится свободно, воздух, выходящий при этом изо рта, незаметен.

**Учитель:**

- Отгадайте загадки.

**Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый- все довольны,  
Так приятен он на вкус!  
И зовут его ---**

- Произнесите первый звук в слове арбуз.

Слайд



?				
---	--	--	--	--

**Солнце жжет мою макушку,  
Хочет сделать погремушку.**

Произнесите второй звук в слове мак.



Слайд

Кругла, а не солнце,  
Желта, а не масло,

**С хвостиком, а не  
мышь.**



			?
--	--	--	---

**Слайд**

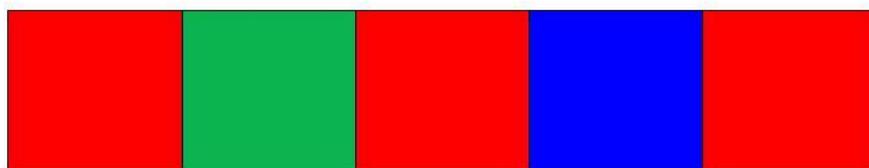
- Произнесите последний звук в слове репа.
- С каким звуком познакомимся на уроке?
- Где может находиться звук /а/ в слове.

**III. Объявление темы и постановка целей урока.**

- Познакомимся со звуком /а/ и буквами А,а.

**Физкультминутка**

#### IV. Изучение нового материала. Звуковой анализ слова Анюта.



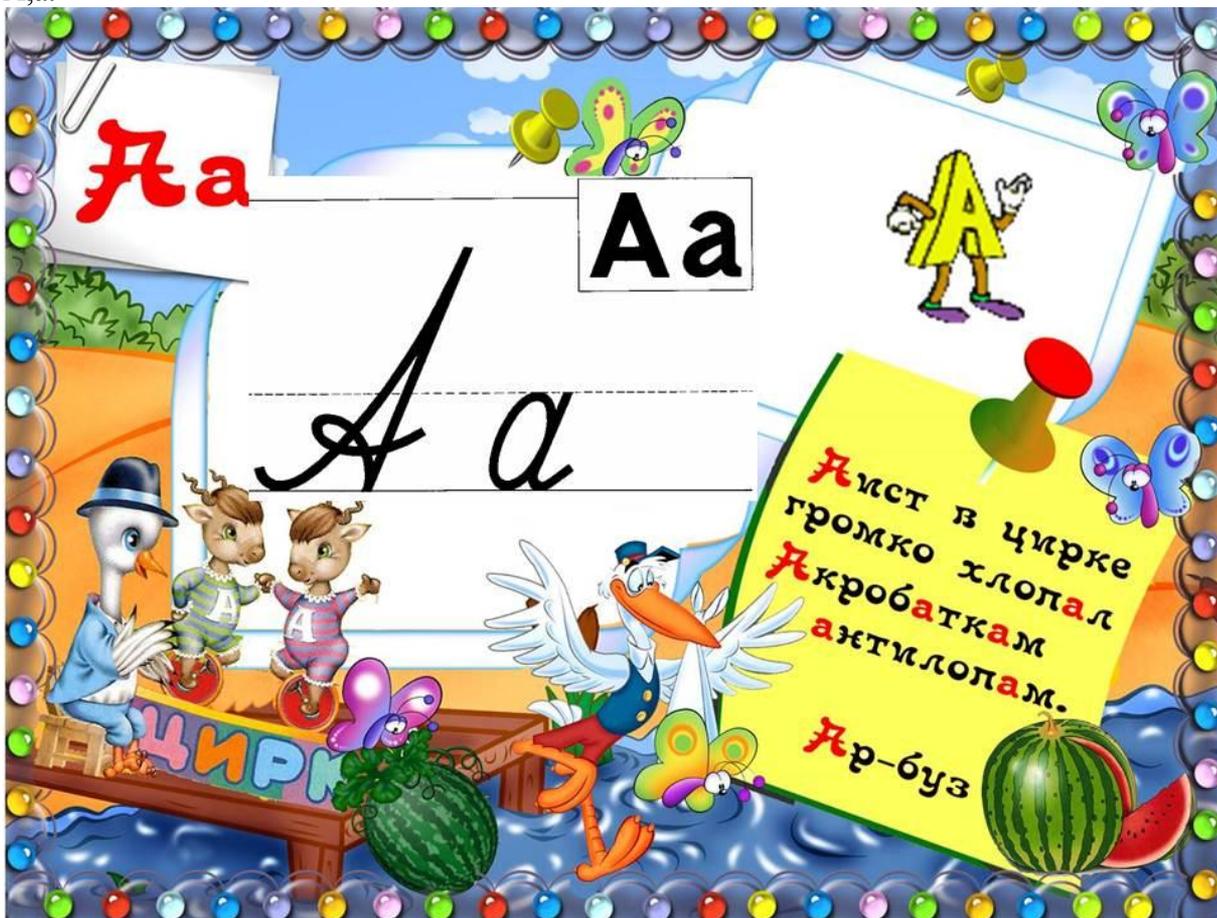
#### Учебник стр. 30.

- Посмотрите на условное обозначение перед заданием. Что вы видите? ( фишки, букву)
- Это значит, что нужно выполнить звукобуквенный анализ.
- « Прочитайте» слово Анюта, ведя указку по схеме звукового состава слова.
- Выделите интонационно 1 звук.
- Какой это звук гласный или согласный? Почему? Обозначьте фишкой.
- Выделите интонационно 2 звук.
- Объясните, какой фишкой нужно обозначить этот звук.
- Выделите интонационно 3 звук.
- Объясните, какой это звук и как его обозначить.
- Прочитайте слово Анюта так, чтобы отчетливо был слышен 4 звук.
- Назовите 5 звук. Объясните, как его нужно обозначить на схеме.
- Сколько в слове Анюта звуков /а/?
- Какие они по счету?
- После какого согласного стоит второй звук /а/?

**Запомните правило:** После твердых согласных звук /а/ записывается буквой а.

Слайд

А,а.



Всем известно буква А- буква очень славная.  
Да к тому же буква А в алфавите главная.  
Обожают этот звук и Андрей и Аллочка,  
Палка там и палка тут, а в середине палочка.

Когда на письме употребляется заглавная буква?

- Перед нами звуковая схема слова имени девочки. Замените звук /а/ на буквы.  
Почему именно так заменили?

#### ФИЗМИНУТКА.

#### V. Первичная проверка усвоения знаний.

##### Игра « Живые звуки».

- Раздать фишки.
  - Твердый согласный отзовись. Поставь фишку в схему.
  - 3 звук в слове отзовись. Какой буквой обозначаешься в слове?
  - Мягкий согласный займи свое место.
  - Гласный звук отзовись. Какой буквой обозначаетесь на письме. В чем ваше отличие?
- Займите свое место в схеме.

#### VI. Первичное закрепление знаний.

##### Дифференцированная работа.

- 1 группа- сам. Звуковой анализ слова ЛУНА.
- 2 группа- подчеркнуть в предлож. букву А,а.

## **VII. Подведение итогов урока.**

- Игра на внимание.

Стихотворение С.Маршака

**Вот мраморная арка  
Ведет в аллею парка.  
Идет аллея до ворот,  
А у ворот автобус ждет.**

**Да вот фруктовый магазин!  
Здесь припасли для нас  
Антоновку и апельсин,  
Арбуз и ананас.  
Вот абрикос, а вот айва...  
Какие вкусные слова-  
И все на букву...**

- Назовите слова, которые начинаются на букву а.
- Что нового узнали на уроке о букве и звуке а?