Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Кунгерская средняя общеобразовательная школа»

Атнинского муниципального района

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель Директор школы

\_\_\_\_/Галиева С.М./ руководителя по УВР \_\_\_\_/Габидуллин Н.Г./

Протокол №1 от \_\_\_\_\_/Залалиева Р.Р. Приказ № 90 от

23. 08 .2013 г. 24.08.2013 г. 28.08.2013 г.

***Рабочая программа по русскому языку для 3 класса***

**Составила: Фатихова Фарида Харисовна, учитель начальных классов высшей кв. категории на основе примерных программ УМК  *«Перспективная начальная школа»***

2013-2014 учебный год

***Пояснительная записка***

**Данная Рабочая программа по русскому языку для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. (Приказ №65-о/д 31.08.2011)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, от 24 декабря, 2010 №2080, номер19776 ;

-Приказ министерства образования и науки РТ от 23.06.2012 №7699/12 “Об учебных планах для 1-2 классов школ РТ, реализующих в 2011-2012 учебном году основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО” 4 модель;

- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);

- Приказа МО иН РТ от 9 июля 2012 года № 4154/12 «Об утверждении базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»

- Учебного плана МБОУ «Кунгерская средняя общеобразовательная школа » Атнинского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2014 учебный год ( рассмотрен на педагогическом совете ( Педсовет №1, от 23 августа 2013 года), утверждён приказом № - о/д от .08.2013г.

- Концепции «Перспективная начальная школа

**Цели курса** — формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 3 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык», составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ- 7

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание по стандарту** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **Фонетика и орфография** | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -*ок*- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова.  ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). | 22 |
| **Лексика** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Устойчивые выражения.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**  **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Морфемика и словообразование** | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Разбор слова по составу.  ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). | 2 |
| **Морфология** | **Понятие о частях речи**  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.  *Морфологический разбор имени существительного*.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.  **Основные виды учебной деятельности обучающихся**:  Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.  Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.  Различение названия падежей.  Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.  Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. | 57 |
| **Синтаксис** | Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения.  ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).  Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения. | 6 |
| **Лексикография** | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.  ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). | Реализуется в рамках других разделов |
| **Развитие речи с элементами культуры речи** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).  ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членение** текста на абзацы*,* оформляя это членение на письме. | 7 |

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения**

Учащиеся должны **знать/понимать**:

•что такое орфограмма;

•разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

•части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

•члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

•названия падежей.

**Уметь:**

•выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);

•проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;

•писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

•писать *о* или *е* после шипящих в окончаниях существительных;

•писать слова с наиболее употребительными приставками, в частности с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

•писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*:

•различать на письме приставки и предлоги;•сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

•мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

•обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);

•изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

•изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

•писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

•писать *о* или *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

•изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

•находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

•находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

•определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

•членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

•владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

•для работы со словарями;

•соблюдения орфоэпических норм речи;

•устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Коли-чест**  **во часов** | **УУД** | **Дата проведения** | | **Примеча-ние** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 четверть-27 ч** |  |  |  |
| 1 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | **Личностные** :проявлять положительное отношение к учебной деятельности на уроке; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; контролировать учебные действия; **познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и рабочей тетради; применять правила к конкретному языковому явлению; **коммуникативные**: использовать в общении правила вежливости; работать в паре | 3.09 |  |  |
| 2 | Что такое орфограмма. Разные виды орфограмм | 1 | 5.09 |  |  |
| 3 | Разные способы проверок орфограмм. | 1 | 6.09 |  |  |
| 4 | Звукобуквенный разбор слова. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу; принимать чужую точку зрения; стремиться к самоконтролю; **регулятивные**: следовать инструкции, алгоритму; вносить коррективы; **познавательные**: осуществлять сравнение и выделять общее и различное; **коммуникативные:** выстраивать коммуникативные отношения, учитывая позицию собеседника | 10.09 |  |  |
| 5 | Контрольное списывание. | 1 | **Личностные**: понимать важность выполнения работы; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль; **познавательные**: анализировать изучаемые факты языка; **коммуникативные**: задавать вопросы уточняющего характера | 12.09 |  |  |
| 6 | Части речи. Имя существительное. Род, число имён существительных. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий и вносить коррективы; **познавательные**: работать с разными видами информации; пользоваться инструкцией; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | 13.09 |  |  |
| 7 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий и вносить коррективы; **познавательные**: работать с разными видами информации; пользоваться инструкцией; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | 17.09 |  |  |
| 8 | Имя прилагательное. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: осуществлять учебные действия, сверяясь с образцом; **познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; **коммуникативные**: работать с соседом в паре | 19.09 |  |  |
| 9 | Имя прилагательное. Изменение по родам, по числам. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: осуществлять учебные действия, сверяясь с образцом; **познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; **коммуникативные**: работать с соседом в паре | 20.09 |  |  |
| 10 | Части речи. Глагол. | 1 | **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности; **регулятивные:** осуществлять учебные действия по инструкции; **познавательные**: понимать и применять информацию; **коммуникативные**: соблюдать общепринятые правила сотрудничества и общения | 24.09 |  |  |
| 11 | Имена существительные со значением действия, признака. | 1 | **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности; **регулятивные**: устанавливать и проговаривать вслух последовательность производимых действий; **познавательные:** осуществлять сравнение и выделять общее и различное; **коммуникативные:** работать в паре | 26.09 |  |  |
| 12 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | **Личностные:** учитывать точку зрения героев учебника; **регулятивные**: осуществлять действия согласно установке учителя; **познавательные**: работать с разными видами информации, ставить и решать проблему; **коммуникативные**: высказывать свою точку зрения, доказывать | 27.09 |  |  |
| 13 | Прямое, переносное значение слова. Работа со словарями. | 1 | **Личностные:** учитывать точку зрения героев учебника; **регулятивные**: осуществлять действия согласно установке учителя; **познавательные**: работать с разными видами информации, ставить и решать проблему; **коммуникативные**: высказывать свою точку зрения, доказывать | 1.10 |  |  |
| 14 | Местоимение. Значение и употребление. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять умение оценивать ответы одноклассников; **регулятивные**: выполнять учебные действия, согласно алгоритму; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; **коммуникативные:** работать в паре, подчиняясь правилам сотрудничества | 3.10 |  |  |
| 15 | Личные местоимения. | 1 | **Личностные**: проявлять умение оценивать ответы одноклассников; **регулятивные**: выполнять учебные действия, согласно алгоритму; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; **коммуникативные:** работать в паре, подчиняясь правилам сотрудничества | 4.10 |  |  |
| 16 | Предлоги и приставки. | 1 | **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности; **регулятивные:** ставить цель и оценивать работу, внести коррективы**; познавательные**: осуществлять сравнение, выделять различное**; коммуникативные**: высказывать свою точку зрения, учитывать мнение других | 8.10 |  |  |
| 17 | Научные названия главных членов предложения. | 1 | **Личностные:** понимать важность изучения темы; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу урока, осуществлять самоконтроль**; познавательные**: работать с таблицей, получать информацию**; коммуникативные**: работать в группе | 10.10 |  |  |
| 18 | Синонимы. | 1 | **Личностные:** участвовать в интриге учебника(оказать помощь герою); **регулятивные**: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; **познавательные**: использовать разные источники информации(учебник, словари), осуществлять сравнение и выделять общее и различное; **коммуникативные**: работать в паре | 11.10 |  |  |
| 19 | Изменение существительных по числам. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; оказывать помощь героям учебника; **регулятивные**: проверять работу, используя правила, словари; **познавательные:** работать с разными видами информации; **коммуникативные**: выражать свои мысли полно и чётко | 15.10 |  |  |
| 20 | Изменение существительных по падежам. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; оказывать помощь героям учебника; **регулятивные**: проверять работу, используя правила, словари; **познавательные:** работать с разными видами информации; **коммуникативные**: выражать свои мысли полно и чётко | 17.10 |  |  |
| 21 | Развитие речи. Работа с картиной. Устное сочинение-описание. | 1 | **Личностные:** проявлять умение оценивать ответы одноклассников; **регулятивные**: оценивать результат своих действий, вносить коррективы; **познавательные:** анализировать составленный текст; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение | 18.10 |  |  |
| 22 | Падежи существительных. Именительный падеж. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, оказывать помощь героям учебника; **регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; **познавательные**: работать с информацией, представленной в табличной форме; применять информацию, подвести под правило; **коммуникативные:** работать в группе | 22.10 |  |  |
| 23 | Родительный падеж. | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Дательный падеж. | 1 | 25.10 |  |  |
| 25 | Винительный падеж | 1 | 29.10 |  |  |
| 26 | Различение именительного и винительного падежей. | 1 | 31.10 |  |  |
|  |  |  | **2 четверть-21 ч** |  |  |  |
| 27 | Различение винительного и родительного падежей. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, оказывать помощь героям учебника; **регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; **познавательные**: работать с информацией, представленной в табличной форме; применять информацию, подвести под правило; **коммуникативные:** работать в группе | 1.11 |  |  |
| 28 | Творительный падеж. | 1 | 12.11 |  |  |
| 29 | Предложный падеж. | 1 | 14.11 |  |  |
| 30 | Предложный падеж. Вопросы и предлоги. | 1 | 15.11 |  |  |
| 31 | Изменение существительных по числам и падежам. | 1 | **Личностные**: стремиться к самоконтролю результатов деятельности; **регулятивные:** соотносить учебные действия с правилами**; познавательные**: осуществлять сравнение и выделять общее и различное; **коммуникативные**: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | 19.11 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Падежи существительных» | 1 | **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию, контроль и корректировку выполненного; **личностные**: стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности | 21.11 |  |  |
| 33 | Развитие речи. План текста. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, находить несколько вариантов решения учебной задачи; **познавательные**: анализировать текст, делить на смысловые части; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение | 22.11 |  |  |
| 34 | Антонимы. | 1 | **Личностные:**  оказать интеллектуальную помощь героям учебника, проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать выполненное; **познавательные**: работать с разными видами информации, осуществлять сравнение и выделять отличия; **коммуникативные**: работать в паре | 26.11 |  |  |
| 35 | Антонимы. Устойчивые выражения. | 1 | 28.11 |  |  |
| 36 | Развитие речи. Порядок абзацев в тексте. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, находить несколько вариантов решения учебной задачи; **познавательные**: анализировать текст, делить на смысловые части; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение | 29.11 |  |  |
| 37 | Склонения имён существительных. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, стремиться к самоконтролю; **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, контролировать учебные действия, сверяясь с образцом; **познавательные**: работать с информацией , представленной в табличной форме; **коммуникативные**: работать в паре, подчиняясь правилам сотрудничества | 3.12 |  |  |
| 38 | Правописание ударных, безударных окончаний существительных. | 1 | 5.12 |  |  |
| 39 | Существительные первого склонения. | 1 | **Личностные**: оказать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу урока, осуществлять контроль выполненного; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме, использовать информацию учебных словарей; **коммуникативные**: работать в группе, подчиняясь правилам сотрудничества | 6.12 |  |  |
| 40 | Существительные второго склонения. | 1 | 9.12 |  |  |
| 41 | Развитие речи. Письменное сжатое изложение. | 1 | **Личностные**: осуществлять самоконтроль; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **познавательные**: анализировать текст, применять правила при выполнении задания; **коммуникативные**: задавать вопросы с целью уточнения информации | 12.12 |  |  |
| 42 | Существительные третьего склонения. | 1 | **Личностные**: оказать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу урока, осуществлять контроль выполненного; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме, использовать информацию учебных словарей; **коммуникативные**: работать в группе, подчиняясь правилам сотрудничества | 13.12 |  |  |
| 43 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **познавательные:** понимать и применять знаки, работать с разными видами информации**; коммуникативные**: работать в паре, подчиняясь правилам сотрудничества | 17.12 |  |  |
| 44 | Написание удвоенной буквы согласного. Выделение значимых частей слова. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **познавательные:** понимать и применять знаки, работать с разными видами информации**; коммуникативные**: работать в паре, подчиняясь правилам сотрудничества | 19.12 |  |  |
| 45 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | 1 | **Личностные:** осуществлять самооценку, самоконтроль; **регулятивные**: осуществлять учебные действия, следуя алгоритму; **познавательные:** классифицировать существительные по склонениям, работать с разными видами информации; **коммуникативные:** работать в группе, подчиняясь правилам сотрудничества | 20.12 |  |  |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Склонения имён сущест-вительных» |  | **Регулятивные:**  осуществлять саморегуляцию, контроль и корректировку выполненного; **личностные**: стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности | 24.12 |  |  |
| 47 | Второстепенные члены пред-ложения. Обстоятельства. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу, стремиться познавать новое; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свои возможности; **познавательные**: понимать знаки, применять правила к языковому явлению, пользуясь закономерностями; **коммуникативные**: выстраивать коммуникативные отношения, учитывая позицию собеседника | 26.12 |  |  |
| 48 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 | 27.12 |  |  |
|  |  |  | **3 четверть-30 ч** |  |  |  |
| 49 | Развитие речи. Текст-описание и текст-повествование | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, находить несколько вариантов решения учебной задачи; **познавательные**: анализировать текст, делить на смысловые части, сравнивать и находить различное; **коммуникативные**: формулировать собственное мнение | 10.01 |  |  |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Упражнения на нахождение дополнений. | 1 | **Личностные:** осуществлять самооценку, самоконтроль; **регулятивные**: осуществлять учебные действия, следуя алгоритму; **познавательные:** классифицировать , работать с разными видами информации; **коммуникативные:** работать в группе, подчиняясь правилам сотрудничества | 14.01 |  |  |
| 51 | Второстепенные члены предложения. Падежные и смысловые вопросы к дополнениям. | 1 | **Личностные:** осуществлять самооценку, самоконтроль; **регулятивные**: осуществлять учебные действия, следуя алгоритму; **познавательные:** классифицировать , работать с разными видами информации; **коммуникативные:** работать в группе, подчиняясь правилам сотрудничества | 16.01 |  |  |
| 52 | Безударные окончания существительных в единственном числе. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; **регулятивные:** осуществлять учебные действия, сверяясь с образцом; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; подвести под правило; пользоваться инструкцией; **коммуникативные**: в условиях учебного сотрудничества принимать другое мнение | 17.01 |  |  |
| 53 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Работа со словарём. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; **регулятивные:** осуществлять учебные действия, сверяясь с образцом; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; подвести под правило; пользоваться инструкцией; **коммуникативные**: в условиях учебного сотрудничества принимать другое мнение | 21.01 |  |  |
| 54 | Как пишутся приставки раз- и рас- | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: работать с разными видами информации, подвести под правило, сравнивать и находить различное; **коммуникативные**: соблюдать правила сотрудничества и общения | 23.01 |  |  |
| 55 | Как пишутся приставки из-, ис-, без-, бес- | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: работать с разными видами информации, подвести под правило, сравнивать и находить различное; **коммуникативные**: соблюдать правила сотрудничества и общения | 24.01 |  |  |
| 56 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса и результатов**; регулятивные**: саморегуляция, находить и исправлять собственные ошибки | 28.01 |  |  |
| 57 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | 1 | **Личностные**: оказать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать; **познавательные**: анализировать и находить общее и различное, работать с разными видами информации; **коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению | 30.01 |  |  |
| 58 | Значения слов. Работа с толковым словарём. | 1 | **Личностные**: оказать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать; **познавательные**: анализировать и находить общее и различное, работать с разными видами информации; **коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению | 31.01 |  |  |
| 59 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; **регулятивные**: ставить цель, планировать, корректировать; **познавательные**: анализировать и восстанавливать нарушенный порядок с целью решения проблемы; **коммуникативные:** обмениваться мнениями | 4.02 |  |  |
| 60 | Морфологический разбор существительных 1 и 2 склонения. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности, стремиться к самоконтролю; **регулятивные**: ставить цель, планировать, корректировать; **познавательные**: анализировать и восстанавливать нарушенный порядок с целью решения проблемы; **коммуникативные:** обмениваться мнениями | 6.02 |  |  |
| 61 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: сравнивать и находить общее; **коммуникативные**: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | 7.02 |  |  |
| 62 | Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности; **регулятивные**: ставить цель, планировать, корректировать; **познавательные**: анализировать и восстанавливать нарушенный порядок с целью решения проблемы; **коммуникативные:** обмениваться мнениями | 11.02 |  |  |
| 63 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний существительных» | 1 | **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса и результатов**; регулятивные**: саморегуляция, находить и исправлять собственные ошибки | 13.02 |  |  |
| 64 | Написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: контролировать учебные действия, соотносить учебные действия с правилом; **познавательные**: работать с разными видами информации, сравнивать и находить общее; **коммуникативные**: соблюдать правила сотрудничества | 14.02 |  |  |
| 65 | Написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Работа со словарём. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: контролировать учебные действия, соотносить учебные действия с правилом; **познавательные**: работать с разными видами информации, сравнивать и находить общее; **коммуникативные**: соблюдать правила сотрудничества | 18.02 |  |  |
| 66 | Развитие речи. Составляем рассказ по рисунку. | 1 | **Личностные**: осуществлять самоконтроль; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в устной и письменной речи; **познавательные**: анализировать текст, применять правила при выполнении задания; **коммуникативные**: задавать вопросы с целью уточнения информации | 20.02 |  |  |
| 67 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, контролировать учебные действия; **познавательные:** работать со схемами и инструкцией, классифицировать; **коммуникативные:** учитывать позицию собеседника | 21.02 |  |  |
| 68 | Выделение значимых частей слова. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, контролировать учебные действия; **познавательные:** работать со схемами и инструкцией, классифицировать; **коммуникативные:** учитывать позицию собеседника | 25.02 |  |  |
| 69 | Развитие речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях бытового и учебного общения. | 1 | **Личностные:** соблюдать основные моральные нормы поведения, замечать отклонения от нормы; **регулятивные:** самооценка; **познавательные:** постановка и решение проблемы; **коммуникативные**: высказывать свою точку зрения, принимать другое мнение | 27.02 |  |  |
| 70 | Окончания существительных во множественном числе. | 1 | **Личностные**: проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать, корректировать; **познавательные**: работать с информацией, представленной в табличной форме; классифицировать; **коммуникативные:** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь | 28.02 |  |  |
| 71 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать, корректировать; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; классифицировать; **коммуникативные**: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь | 4.03 |  |  |
| 72 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 | 6.03 |  |  |
| 73 | Написание существительных с суффиксом –ищ- | 1 | **Личностные**: оказать героям учебника интеллектуальную помощь; **регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные:** понимать и преобразовывать информацию, работать с разными видами информации, сравнивать и находить общее и различное; **коммуникативные**: находить общее решение при работе в паре | 7.03 |  |  |
| 74 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | 1 | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебной деятельности на уроке; **регулятивные:** проверять выполненную работу с помощью правил; **познавательные:** применять правила к конкретному языковому явлению, сравнивать, работать с текстом с недостающими данными**; коммуникативные**: работать, соблюдая правила сотрудничества | 11.03 |  |  |
| 75 | Морфологический разбор имён существительных. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности, стремиться к самоконтролю; **регулятивные**: ставить цель, планировать, корректировать; **познавательные**: анализировать, сравнивать, работать с текстом с недостающими данными; **коммуникативные:** обмениваться мнениями | 13.03 |  |  |
| 76 | Существительные с суффиксом –ок-.Написание суффикса –ок- после шипящих. | 1 | **Личностные:** оказать героям учебника интеллектуальную помощь**; регулятивные**: ставить цель, планировать, прогнозировать, корректировать; **познавательные**: понимать и преобразовывать информацию, работать с разными видами информации**; коммуникативные**: работать в группе, соблюдая правила сотрудничества | 14.03 |  |  |
| 77 | Существительные с суффиксом –ок-. Работа с обратным словарём. | 1 | **Личностные:** оказать героям учебника интеллектуальную помощь**; регулятивные**: ставить цель, планировать, прогнозировать, корректировать; **познавательные**: понимать и преобразовывать информацию, работать с разными видами информации**; коммуникативные**: работать в группе, соблюдая правила сотрудничества | 18.03 |  |  |
| 78 | Изменение прилагательных по родам и числам. | 1 | **Личностные:** проявлять умение оценивать ответы одноклассников; **регулятивные:** работать, используя правила; **познавательные**: пользоваться инструкцией, образцом, классифицировать; **коммуникативные**: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь | 20.03 |  |  |
|  |  |  | **4 четверть-24 ч** |  |  |  |
| 79 | Изменение прилагательных по падежам. | 1 | **Личностные:** проявлять умение оценивать ответы одноклассников; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать, корректировать; **познавательные**: работать с информацией, представленной в табличной форме; понимать и преобразовывать информацию; **коммуникативные**: осуществлять сотрудничество в паре | 21.03 |  |  |
| 80 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном падежах. | 1 | **Личностные:** контролировать процесс и результат деятельности; **регулятивные:** понимать совместно выделенные ориентиры действия в учебном материале и применять их ; **познавательные:** применять знаки, работать с разными видами информации, находить общую орфограмму в словах; **коммуникативные:** донести свою точку зрения до собеседника | 4.04 |  |  |
| 81 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном, винительном падежах. | 1 | **Личностные:** контролировать процесс и результат деятельности; **регулятивные:** понимать совместно выделенные ориентиры действия в учебном материале и применять их ; **познавательные:** применять знаки, работать с разными видами информации, находить общую орфограмму в словах; **коммуникативные:** донести свою точку зрения до собеседника | 8.04 |  |  |
| 82 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | 1 | **Личностные:** контролировать процесс и результат деятельности, оказывать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные:** понимать совместно выделенные ориентиры действия в учебном материале и применять их ; **познавательные:** классифицировать**,** перерабатывать полученную информацию; **коммуникативные**: осуществлять сотрудничество в паре | 10.04 |  |  |
| 83 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме .Е, о- беглые гласные. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные:** работать с инструкцией, правилом и подтверждать правило примерами; работать со схемами; **коммуникативные**: работать в группе, соблюдая правила сотрудничества | 11.04 |  |  |
| 84 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные:** работать с инструкцией, правилом и подтверждать правило примерами; работать со схемами; **коммуникативные**: работать в группе, соблюдая правила сотрудничества | 15.04 |  |  |
| 85 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 1 | **Личностные:** стремиться к взаимопониманию; **регулятивные**: принимать учебную задачу, планировать, корректировать; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; сравнивать и находить общее и различное, классифицировать; **коммуникативные**: входить в коммуникативную учебную ситуацию    **Личностные:** стремиться к взаимопониманию; **регулятивные**: принимать учебную задачу, планировать, корректировать; **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме; сравнивать и находить общее и различное, классифицировать; **коммуникативные**: входить в коммуникативную учебную ситуацию | 17.04 |  |  |
| 86 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном, винительном падежах. | 1 | 18.04 |  |  |
| 87 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падежах. | 1 | 22.04 |  |  |
| 88 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном, творительном падежах. | 1 | 24.04 |  |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания прилагательных». | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять саморегуляцию, контроль и корректировку выполненного; **личностные**: стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности | 25.04 |  |  |
| 90 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу, контролировать учебные действия; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: применять знаки, приведённые в учебнике; работать с текстом с недостающими данными; **коммуникативные**: находить общее решение при работе в паре | 29.04 |  |  |
| 91 | Начальная форма глагола .Суффикс –ть-(-ти-,-чь-) | 1 | **Личностные:** проявить интерес к новому учебному материалу, оказывать интеллектуальную помощь героям учебника; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: подвести под правило, работать с условными знаками ,сравнивать и находить различное, преобразовывать информацию; **коммуникативные:** находить общее решение при работе в паре | 1.05 |  |  |
| 92 | Написание частицы –ся. | 1 | 2.05 |  |  |
| 93 | Другие суффиксы глагола. | 1 | **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу; **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; **познавательные**: работать с разными видами информации, анализировать; **коммуникативные**: осуществлять общение в коллективе | 6.05 |  |  |
| 94 | Времена глагола. Прошедшее время. | 1 | **Личностные**: стремиться к самоконтролю**, регулятивные**: планировать, оценивать сделанное, корректировать:, **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме, применять правила и дополнять их; **коммуникативные**: осуществлять сотрудничество в группе | 8.05 |  |  |
| 95 | Настоящее время глагола. | 1 | 13.05 |  |  |
| 96 | Будущее время глагола. | 1 | 15.05 |  |  |
| 97 | Времена глагола. | 1 | **Личностные**: стремиться к самоконтролю**, регулятивные**: планировать, оценивать сделанное, корректировать:, **познавательные:** работать с информацией, представленной в табличной форме, применять правила и дополнять их; **коммуникативные**: осуществлять сотрудничество в группе | 16.05 |  |  |
| 98 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 | 20.05 |  |  |
| 99 | Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. | 1 | 22.05 |  |  |
| 100 | Написание ь после шипящих во всех формах глагола. | 1 | 23.05 |  |  |
| 101 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | **Регулятивные:**  осуществлять саморегуляцию, контроль и корректировку выполненного; **личностные**: стремиться к самоконтролю процесса и результатов деятельности | 27.05 |  |  |
| 102 | Морфологический разбор глагола. | 1 | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебной деятельности, стремиться к самоконтролю; **регулятивные**: ставить цель, планировать, корректировать; **познавательные**: анализировать, сравнивать, работать с текстом с недостающими данными; **коммуникативные:** обмениваться мнениями | 29.05 |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Литература:**

1.М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 1, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013

2. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 2, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013

3 М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык», 3 класс, учебник ,часть 3, Москва, Академкнига/ Учебник, 2013