**Конспект-сценарий урока по русскому языку**

**на тему: «Чем словосочетание отличается от слова»**

**Цель** – формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 «Б» класса в предметной области «Русский язык» по теме «Отличия словосочетания от предложения».

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

- дать учащимся первое представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию;

* развитие умения писать под диктовку словосочетания по правилам русского языка;
* развитие умения списывать слова и словосочетания по правилам русского языка;
* расширение словарного запаса учащихся;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов**

**Регулятивные** УУД:

* овладение способностью в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, принимать и сохранять их;
* формирование умения планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;
* формирование умения осуществлять работу в соответствии с инструкцией учителя
* формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Познавательные УУД:**

* овладение способностью осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя;
* формирование умения понимать информацию, представленную в изобразительной форме в форме таблицы; переводить её в словесную форму;
* формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* формирование умения осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* формирование умения строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* формирование умения участвовать в общей беседе, совместной деятельности (в парах), осуществлять взаимоконтроль;
* формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формирование умения контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* формирование умения строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества с взрослым;
* формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка;
* развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.

**Оборудование:**

Ученики: учебник Русский язык, 1 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык, рабочая тетрадь, 1 часть, В. П. Канакина; рабочая тетрадь; карточки со словами и словосочетаниями, картинки с изображением предметов, карточки с изображением детей для подсказки.

**Ход урока.**

**1.Организационно-мотивационный этап**.

 Цель – проверка готовности к уроку, создание положительного настроя.

Деятельность учителя: приветствие; настрой на работу.

Деятельность ученика: слушание, выполнение инструкции.

 - Посмотрите на рабочее место, проверьте всё ли готово к уроку. Настроение замечательное. Мы начинаем урок русского языка.

**2. Актуализация знаний.**

Цель – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания, постановка учебной задачи

Деятельность учителя: задаёт вопросы, дает инструкцию по выполнению задания, диктует словосочетания, создаёт условия для постановки учебной задачи,

Деятельность ученика: слушание, ответы на вопросы, запись словосочетаний в соответствии с инструкцией учителя, самопроверка с доски, заполнение таблицы, постановка учебной задачи совместно с учителем, принятие учебной задачи

- Ребята на прошлом уроке мы познакомились с новой группой слов русского языка, под названием омонимы. Давайте вспомним, что мы узнали.

- Откроем тетради запишем число, классная работа.

- А теперь проверим научились ли мы находить антонимы в речи, для этого вы сейчас запишите словосочетания под мою диктовку в строчку через запятую, затем вы подчеркнете словосочетаниях омонимы.

Лист дерева, печатный лист, листья осины.

- Сверьте свою работу с образцом на доске. Подумайте, что вам нужно повторить, если вы допустили ошибки.

- Сегодня на уроке мы продолжаем изучать раздел «Слово в языке и речи». Давайте прочитаем название темы, с которой мы будем знакомиться на протяжении нескольких уроков.

- А какова тема сегодняшнего урока. Давайте устно, попробуем, заполнит схему у меня на доске:

Тема урока: «Чем словосочетание отличается от слова?

**Хочу узнать**

**Знаю**

Словосочетание состоит из главного Чем еще отличается слово от словосочетания?

и зависимого слова, связь слов в

словосочетании устанавливается при

помощи вопросов.

- Ребята, если мы что-то хотим узнать, для этого нужно поработать, давайте начнем работу.

**3. Усвоение новых знаний.**

Цель – открытие нового знания.

Деятельность учителя: создаёт условия для рационально организованных действий ученика по усвоению нового знания.

Деятельность ученика: совместная деятельность с учителем, слушание, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, соотнесение своего мнения с мнением другого, работа по инструкции, работа с разными видами информации, самопроверка с образца.

- Рассмотрите рисунки на доске. Почитайте записанные на боковой доске слова и словосочетания. Выберите из предложенных слов и словосочетаний более точное название для каждого предмета.

 -Какое это будет название для первого предмета? Почему?...

- Посмотрите на слова, которые остались, что между ними общего?

- Что вы заметили? (для того чтобы уточнить значение омонима, используем его в словосочетании) Давайте прочитаем, как об этом сказано в нашем учебнике с.47.

**4. Первичная проверка понимания нового материала.**

Цель – понимание нового знания.

Деятельность учителя: организует работу в парах, дает инструкции, подсказки в виде картинок, подводит к обобщению полученных знаний.

Деятельность ученика: слушание, работа по инструкции, высказывание собственных предположений, работа в парах, оценивание своей деятельности и деятельности другого, списывание с заданиями по инструкции учителя, составление высказываний с помощью подсказок-картинок.

- А теперь давайте в этом убедимся, для этого поработаем в парах и выполним упражнение №80. Прочитайте задание.

Напомню вам правила работы в паре. А Лолита мне в это поможет.

1.Приветствуем друг друга.

2.Распределяем обязанности.

Лолита я буду читать слова и говорить, что я представлю, а ты будешь читать словосочетания и говорить, что представляешь ты…

3. Благодарим за работу друг друга.

4. Подаем сигнал учителю об окончании работы.

- Убедились ли мы, что словосочетание- «сложное слово» может более точно, чем слово назвать.

- А теперь выполним вторую часть задания, запишем только словосочетания к себе в тетрадь в строчку через запятую, вставляя пропущенные буквы. Над словами в словосочетании укажите часть речи, к которой они относятся, если вам встретятся слова неизвестной части речи над ними ничего писать не нужно.

- А теперь попробуем сами составлять словосочетания - «сложные названия».

№81

- Прочитайте задание. Как вы поняли, что нужно сделать?

- Прочитайте первое словосочетание. Давайте вспомним, когда в речи мы употребляем глаголы одеть и надеть, а помогут вам в этом картинки на доске.

- Составьте устно предложения с этими глаголами.

- А теперь вернемся к заданию, рассмотрите образец, составьте, словосочетания и запишите их к себе в тетрадь по образцу.

- Проверим какие словосочетания – «сложные названия» у вас получились.

**5. Итог урока.**

Цель – осмысление своих достижений.

Деятельность учителя: задаёт вопросы на обобщение деятельности на уроке.

Деятельность ученика: высказывание суждений в громкоречевой форме.

- Ребята, вспомним, что мы хотели узнать на уроке? Как бы вы сейчас ответили на вопрос урока? А что мы делали для того чтобы это узнать?