Урок русского языка

в 3 классе

**Тема урока:** Понятие об окончании.

**Тип урока:** **Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Учебник:** Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса.

**Цели урока:** ***Образовательные:***

- ознакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.

***Развивающие:***

- формировать умение выделять окончание в слове;

- формировать умение образовывать формы слова с помощью окончаний;

- развивать мышление, память, внимание, способность к самоконтролю.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважительное, бережное отношение к литературному слову;

- воспитывать любознательность, пытливость при получении знаний;

- воспитывать чувство взаимоуважения, взаимовыручки; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

**Оборудование:** компьютерная презентация урока, карточки с

индивидуальным заданием.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

***На доске:*** «Воля и труд дивные всходы дают».

– Как  вы понимаете слова пословицы?  
– Вы готовы приложить  свою волю в работе на уроке?  
– Тогда за работу!

***На доске:*** УЛица, на УЛице, УЛицей, УЛицу.

- Прочитайте слова (***корневое морфемное чтение:*** *я читаю слово, голосом выделяя корень, дети повторяют за мной).*

- Это однокоренные слова?

- Чем отличаются формы слова УЛица?

- Сегодня на уроке мы будем учиться выделять в словах окончания; определим роль окончания в слове и в предложении.

**II. Чистописание.**

***Компьютерная презентация: Игра «Доскажи словечко».***

«Кто один имеет рог?

Отгадайте! (*носорог*)»

«Собаки, не троньте верблюда,

Для вас это кончится худо:

Он ловко дерется с врагами

Своими большими (*ногами*)».

- Назовите первый звук в словах-отгадках. Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой он обозначается на письме?

- Сегодня на уроке мы будем работать над написанием строчной и заглавной буквами *Н, н*.

**III. Повторение.**

1. *Проверка домашнего задания* (Учебник с. 60 упр. 128).

- Прочитайте однокоренные слова, которые вы записали (***корневое морфемное чтение***).

ПАМЯТЬ – ПАМЯТник, ПАМЯТный; ЛЁТчик – ЛЕТать, ЛЁТный.

- Объясните значение записанных слов.

- Прочитайте предложение, которое вы записали (***корневое морфемное чтение***).

2. *Индивидуальная работа* (на карточках).

- К выделенным словам подберите и запишите (***корневое морфемное письмо:*** *дети записывают слова, выделяя корни зеленым цветом*) однокоренные слова, которые обозначают предмет:

**МОРОЗная** ночь –

**ХОЛОДное** утро **–**

**ГОРная** река **–**

**ДУБовая** роща **–**

3*.Фронтальная работа.*

***На доске:***

переЛЁТ, ЛЁТчик, ЛЕТучий, приЛЁТ, ЛЕТо

ЗОЛОТо, поЗОЛОТа, ЗОЛа, ЗОЛОТистый

ГОРистый, ГОРа, ГОРевать, ГОРная

- Прочитайте слова (***корневое морфемное чтение***).

- Найдите «лишнее» слово. Спишите только однокоренные слова (***корневое морфемное письмо***).

**IV. Изучение нового материала.**

1. *Работа над правописанием безударных проверяемых гласных с опорой на словарь корневых морфем.* Изучение корней, который начинаются с гласных букв Е, И, Я (Куропаткина Т.И. Работа над правописанием безударных проверяемых гласных с опорой на *словарь корневых морфем*. с. 6: корни, которые начинаются с гласных букв).

*Первый этап*: чтение слов учителем; работа над значением непонятных слов; подбор родственных слов. Медленно читаю одно слово за другим из первой колонки («А»), выясняю значение непонятных учащимся слов с точки зрения их семантики.

1. *Понятие об окончании.*

Работа с текстом (компьютерная презентация).

- Прочитайте текст (***корневое морфемное чтение***).

НАШа ДАЧа – за ГОРОДом. КАЖДое ЛЕТо МЫ ЕЗДим на (ДАЧа). За (ДАЧа) расКИнулся ПРУД. ХОРОШо ЛЕТом на (ДАЧа)!

- Связаны ли слова в предложениях? Что нужно сделать, чтобы предложения были понятны?

- Что мы изменили у слов в скобках?

- Изменился ли смысл этого слова?

- Для чего нужно было изменить окончание в слове «ДАЧа»?

- Для чего служит окончание?

- Выпишите словосочетания, в которые входит слово «ДАЧа» (***корневое морфемное письмо***).

3. *Наблюдение за окончаниями* (Учебник с. 60 упр. 130).

- Прочитайте (***корневое морфемное чтение***).

**Единственное число Множественное число**

ГОРОДск**ая** УЛиц**а** ГОРОДск**ие** УЛиц**ы**

ГЛУБок**ое** ОЗЕР**о** ГЛУБок**ие** ОЗЁР**а**

МАШИН**а** ЕД**ет** МАШИН**ы** ЕД**ут**

- Сравните слова в единственном и множественном числе. Чем они отличаются?

- Спишите слова (***корневое морфемное письмо***).

- Взаимопроверка работы в парах.

4. *Работа с правилом* (Учебник с. 60).

Окончание – это изменяемая часть слова.

ПАРТа – ПАРТы. СТОЛ – над СТОЛом. РАБотает – РАБотают. БОЛЬшой – БОЛЬшие.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**V. Закрепление изученного материала.**

1. *Распознавание форм одного и того же слова и однокоренных слов* (Учебник с. 60 упр. 130).

- Прочитайте текст (***корневое морфемное чтение***).

ГОЛУБи ОЧЕНЬ БЫСТРо и ТОЧНо ВОЗВРАЩаются в СВОи ГОЛУБятни. ГОЛУБЬ ВСЕГДА приЛЕТает ТУДА, отКУДА Его уВЕЗли.

- Найдите слово, которое стоит в форме единственного и множественного числа. Это разные слова или это формы одного слова?

- Найдите однокоренные слова. Выпишите их (***корневое морфемное письмо***).

2. *Восстановление деформированных предложений* (Учебник с. 61 упр. 132).

- Прочитайте слова в строчках (***корневое морфемное чтение***). Составьте из них предложения.

ШКОЛЬники, ДЕЛают, ЗАРЯДка, УТРом;

УЧеники, НАШего, ЛЮБят, КЛАСС, СПОРТ;

уКРЕПЛяет, СПОРТ, ЗДОРОВье.

- Почему пришлось изменить окончания в словах ЗАРЯДка, КЛАСС?

- Для чего служит окончание, какова его роль в нашей речи?

- Прочитайте сведения на с. 61.

- Для чего служит окончание?

- Запишите предложения (***корневое морфемное письмо***).

*Фронтальная проверка работы.*

**VI. Итог урока.**

– Наш урок подходит к концу.

«Славно дети потрудились,  
Вижу – многого добились».

– Пора подвести итоги. Какую цель вы ставили?  
– Достигли цели?  
– У кого остались вопросы?   
– Что показалось интересным?  
– С какой новой информацией познакомились?  
– Оцените свою работу на уроке.

**VI. Домашнее задание.**

1. Выучить правила об окончании и его роли в предложении.

2. Выполнить тренировочное упражнение (Учебник с. 61 упр. 133).