|  |
| --- |
|  Перспективный план по развитию речи в I младшей группе. |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | **Используемая литература** |
|  |  |  | **Октябрь** |  |
| 1 | Чтение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»  | Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения. Учить воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 2 | Рассматривание картины « Дети играют» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; Способствовать активизации речи. |  |  |
| 3 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков **И А** и звукосочетания **ША**. |  | Стр.36 Гербова В.В. |
|  |  |  | **Ноябрь** |  |
| 1 | Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова **АЛЕНЬКА, ЧЕРНОБРОВА;** Вызвать желание слушать потешку неоднократно; Познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |  | Стр.67 Гербова В.В. |
| 2 | Рассматривание картины «Дети обедают» | Учить детей рассматривать картину; отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы. |  |  |
| 3 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чьё?». | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложения. |  | Стр.68 |
| 4 | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя» приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, закрепить названия предметов мебели, активизировать слова: **БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ.** |  | Стр.60 |
|  |  |  | **Декабрь** |  |
| 1 | Чтение стихотворения А. Барто «Снег» | Учить внимательно слушать стихотворение, повторять отдельные слова. Активизировать словарь детей. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 2 | Рассматривание картин из серии времена года: «Зима» | Учить детей рассматривать картину, понимать сюжет, отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь. |  |  |
| 3 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова) и песенкой-присказкой. Учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра. Активизировать словарь. |  | Стр.66 |
| 4 | Дидактические упражнения и игры на произношении звука **К.** Чтение стихотворения К.Чуйковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчётливо произносить звук **К,** способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь. |  | Хрестоматия для дошкольников |
|  |  |  | **Январь** |  |
| 1 | Рассматривание картины «Зимние забавы» | Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Активизировать словарь. |  |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Помочь понять содержание сказки побуждать, проговаривать слова колобка. Воспитывать интерес к сказке. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 3 | Д/и «Кто позвал?»; Повторение р.н.сказки «Колобок» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; Узнавать сверстников по голосу. Закреплять умение слушать сказку ; Побуждать, принимать участие в рассказывание сказки, передавая интонационную выразительность речи. |  | Стр.61 |
| 4 | Дидактическое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков **Т**, **ТЬ;** развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |  |  |
|  |  |  | **Февраль** |  |
| 1 | Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Активизировать речь детей.  |  | Стр.66 |
| 2 | Повторение р.н. сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; Способствовать активизации речи. |  | Стр.80 |
| 3 | Чтение потешки «Вот и люди спят» | Продолжать знакомить детей с русским фольклором; помочь запомнить потешку; развивать выразительность речи; закреплять знание частей суток |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 4 | Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик-огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |  | Хрестоматия для дошкольников |
|  |  |  | **Март** |  |
| 1 | Чтение стихотворения Л.Павлова «У кого какая мама» | Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы по тексту; активизировать словарь. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 2 | Рассказывание сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку, активизировать слова: **КОЗА, КОЗЛЯТА, КОЗЛЯТКИ, ВОЛК, ИЗБУШКА.** |  | Стр.45 |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |  | Стр.73 |
| 4 | Д/и на произношение звуков. Звуки **М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ**. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришёл?».  | Формировать умение четко произносить звуки **М-МЬ, П-ПЬ, Б-**БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |  | Стр.52 |
|  |  |  | **Апрель** |  |
| 1 | Рассматривание картин из серии «Весна» | Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Активизировать словарь. |  |  |
| 2 | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу» | Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 3 | Чтение русской потешки «Солнышко-Ведрышко» | Продолжать знакомить детей с устным русским народным творчеством; воспитывать интерес к нему. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 4 | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. |  | Хрестоматия для дошкольников |
|  |  |  | **Май** |  |
| 1 | Чтение р.н сказки «Как коза избушку строила» | Помочь детям понять содержание сказки, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 2 | Рассматривание иллюстраций к р.н сказке «Как коза избушку построила» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. |  |  |
| 3 | Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения. Развивать память, повторить знакомые стихи А.Барто. |  | Хрестоматия для дошкольников |
| 4 | Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» | Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворения вместе с воспитателем. |  | Хрестоматия для дошкольников |