**Картотека игр для детей раннего возраста.**

**Коробочки с секретом.** В качестве позна­вательного материала для эксперименти­рования ***детей 2-го года жизни*** подойдут коробочки с различными затворами, пред­полагающие разные, неизвестные способы открывания: выдвигающийся короб, от­крывающийся по принципу спичечного коробка; подвижная крышка типа пенала; коробочка из-под духов. Особенно инте­ресны детям упаковки с прозрачной крышкой, сквозь которую можно увидеть, что находится внутри, с застежками-мол­ниями или с крышкой на кнопочках; раз­личные шкатулки.

Внутри коробочки должен находиться ка­кой-нибудь маленький звучащий предмет. Задача педагога: привлечь внимание малы­ша, вызвать желание открыть коробочку, из­влечь «секрет»; стимулировать интерес, под­держивать самостоятельные действия, но ни в коем случае не решать за ребенка пред­ложенную задачку. Если ребенок после дол­гих безуспешных попыток отказывается от решения, желательно подсказать ему способ действия и как бы вместе *с* ним совершить «открытие». Когда ребенок откроет коро­бочку и достанет спрятанный в ней предмет, обязательно похвалите его, вместе рассмот­рите находку, а потом спрячьте ее, чтобы дать возможность повторить найденное «от­крытие». Способ можно считать освоенным тогда, когда ребенок несколько раз самосто­ятельно откроет и закроет коробочку. Вот тогда возможен переход к новому предмету экспериментирования.

**Игрушки с сюрпризом.** В настоящее вре­мя в продаже имеется достаточно широ­кий выбор игрушек, стимулирующих познавательную активность детей. Отли­чаются они тем, что при определенных действиях (нажимание кнопок, клавиш, поворот рычагов) появляется сюрприз -выскакивает зайчик, раздается неожидан­ный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики. Мы имеем в виду всякого рода звучащие игрушки («пуль­ты», детские музыкальные центры), иг­рушки-головоломки (принцип их работы ребенок открывает сам в процессе манипу­лирования), игрушки с сюрпризом.

Действуя *с* такими предметами, ребенок познает скрытые в них закономерности и устанавливает связи между своими дейст­виями и появлением новых впечатлений. Такое занятие увлекает детей и развивает у них познавательную активность.

**Тряпичные игрушки.** Для совсем малень­ких детей можно самим изготовить игруш­ки с секретом, например различные по форме шарики или подушечки (треуголь­ные, цилиндрические, квадратные и пр.) из тканей, различающихся фактурой и цветом. Наполнителями послужат горох, манка, гречка, песок, поролон, соль, крах­мал, бумага, лоскутки и пр. Внутрь такой подушечки положите что-либо издающее звук - бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т.н. Игрушки такого рода открывают богатые возможности для экспериментирования. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разную форму и из­влекать звуки.

**Погремушки из бутылок.** Ана­логичным образом можно изготовить игрушки для экспериментирования из небольших пластиковых бутылок, чистых и сухих, наполненных разным мате­риалом: мелкими камешками, горохом, крахмалом, манкой, бумажными конфет­ти, носком, монетками - и плот­но закрытых крышками, чтобы ма­лыш не мог их открыть и высыпать содер­жимое. Получаются очень интересные по­гремушки, издающие неожиданные звуки и разные по внешнему виду и по весу. Экспериментируя с ними, ребенок будет сравнивать звуки и скрытые в них свойст­ва. Так со временем он научится по звуку распознавать, что находится внутри.

**ИГРЫ С МАГНИТОМ**

Неожиданную противоречивую ситуа­цию создают игры с магнитом. Для этого достаточно положить на листок бумаги или на стул мелкие металлические пред­меты (монетки, скрепки, пуговки) и неза­метно для детей двигать магнитом под ли­стком бумаги или стулом. Педагог вместе с детьми выражает крайнее удивление тем, что пуговки и монетки вдруг задвигались; даст потрогать движущиеся предметы истарается вызвать любопытство по отно­шению к наблюдаемым явлениям. Секрет «фокуса» можно открыть через некоторое время и дать малышам возможность по­вторить опыт.

**Волшебный мешочек.** Эту распростра­ненную и популярную игру для старших дошкольников в упрощенном варианте можно использовать и для детей раннего возраста. В качестве материала потребует­ся небольшой мешочек из мягкой непро­зрачной ткани, затягиваемый шнуром или резинкой. Желательно, чтобы в мешочке были собраны разные знакомые и незна­комые детям игрушки: шарик, деревян­ный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, миска, кружечка, ку­бик, совочек или лопатка. Главное, они должны быть привлекательными по цвету и рисунку. Играть можно с неболь­шой группой (трое-четверо де­тей). Педагог предлагает всем по очереди опустить руку в

мешочек и, взяв один предмет, на ощупь отгадать, что нашли.

Если ребенок еще не умеет говорить или не может назвать найденный предмет, взрослый ограничивается тем, что предлагает ему просто вытащить предмет из мешоч­ка, так чтобы все могли рассмотреть его. Если кто-то называет предмет, но непра­вильно, педагог, исправив, обращает вни­мание группы на особенности формы иг­рушки, дает возможность детям подер­жать ее в руках.

*Усложнение. В* последующем можно да­вать детям определенные поручения, напри­мер достать из мешочка куколку или чашку. Или постепенно дополнять содержимое ме­шочка новыми и неопределяемыми на ощупь предметами - кусочком поролона, мятой бумагой, палочкой, каштаном. Или найти предмет с конкретными свойствами («Достань что-нибудь мягкое, твердое, круглое, маленькое»). После выполнения поручения остальные дети, рассмотрев и ощупав найденную игрушку, проверяют, правильно ли перечислены названные свойства.

 **Наливаем-выливаем. Материал.** Раз­личные пластмассовые емкости (баночки, бутылки разного размера, формы, вида, фактуры, объема).

**Цель.** Учить сравнивать количество во­ды в сосудах похожей формы, но разного размера. И наоборот, в близких по размеру, но разной формы, прозрачных -непрозрач­ных. В качестве мерки используется тре­тий сосуд (прозрачный), на который мар­кером нанесена отметка.

1. Выливая поочередно маленькими стаканчиками воду, например, в боль­шую бутылку (используя воронку), пе­дагог наглядно показывает, сколько по­требовалось жидкости для ее заполне­ния. А если вылить воду вновь в стакан­чики? Заполнятся ли они? Или в бутыл­ке останется вода?

2. Попробуйте вместе с детьми разными способами (горизонтально, под наклоном или вертикально, вверх горлышком или вниз) погружать в воду сначала пустую не­закрытую бутылку, затем такую же бутыл­ку, но с завинченной крышкой. Если в пер­вом случае сосуд будет постепенно запол­няться водой, то во втором - плавать гори-