**ПРОЕКТ: «Давайте поиграем»**

**Автор проекта:** воспитатель

Шуршилова Людмила Николаевна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9»

Адрес: г. Энгельс, улица Камская 4а

**Область применения:** воспитательно - образовательная работа с детьми по формированию диалогической речи

**Адресная направленность:** дети 5-6 лет

**Участники:** дети 5-6 лет, родители воспитанников, воспитатели ДОУ.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Проблема:** Работая над темой « Формирование диалогической речи у дошкольников» и учитывая результаты диагностики я пришла к выводу о необходимости разработать проект по подбору дидактических игр, которые соответствовали и подходили для детей, у которых плохо развита диалогическая речь, в ходе которых решаются как лингвистические, так и коммуникативные задачи - это организация практического и речевого взаимодействия с партнером - сверстником. Дети учатся слушать и понимать партнера, инициативно обращаться к нему и отвечать на его обращения словом и делом.

Игра играет важную роль в налаживании социальных связей детей, в установлении эмоциональных контактов. Играя, детям требуется образовать общий круг, следить за последовательностью передачи игровых предметов ( мяча, шаров и т. д. ), соблюдать общий темп и ритм движений, ориентироваться на внешний облик, голос игроков.

Например, в известной народной игре «Садовник» дети последовательно обращаются друг к другу: «Все цветы мне надоели, кроме…». Эта игра не носит характера личностного общения, но в ней ребенок имеет возможность признаться в своей симпатии, выбрать себе желаемого партнера, установить контакт с предпочитаемым сверстником.

Многообразен круг игр, в которых дети определяют по голосу, даже измененному, имя игрока ( «Огородник», «Кто позвал?» ). Существуют игры, в которых такое взаимодействие имеет характер речевого диалога ( «Гуси-лебеди», «Краски», «Фанты» и др. ). Игры эти известны детям и любимы детьми. Они удовлетворяют естественную потребность в забаве, досуге, веселье; они создают основу для совместных радостных переживаний, установления физических контактов, эмоциональных связей, игрового и речевого взаимодействия. Они формируют коллектив играющих детей, и это ведет к возникновению и развитию диалогического, речевого общения.

**Цель проекта:** формирование диалогической речи детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

1.Создать позитивный микросоциум для формирования диалогической речи, где каждый ребенок может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру.

2.Активизировать игровую деятельность, способствовать развитию диалогической речи и взаимопонимания между детьми.

3.Привлечь к участию в реализации проекта родителей и специалистов МБДОУ для создания комфортных условий для формирования диалогической речи детей.

4.Развивать педагогическую компетентность родителей.

**Срок реализации проекта:** 2013-2014 год

**Основное содержание и этапы реализации проекта**

**1 этап-** Диагностико-аналитическая деятельность ( диагностика игровой деятельности; обработка и анализ данных.)

Пополнение развивающей среды.

Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана.

Разработка конспектов развлечений.

Подбор информационного материала для родительского уголка.

Подбор игр, игрового материала для совместных игр с родителями и детьми.

**2 этап - Основной.**

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Ответственные** |
| Сентябрь -октябрь | Беседа - интервью детей «В какие игры я люблю играть?»  Информационные листы для родителей на тему «Условия для развития игровой деятельности детей в семье»  Папка-передвижка «Организация игровой деятельности детей»  Подбор литературы в библиотеку для родителей «Играем вместе с детьми», знакомство родителей с дидактическими играми Воскобовича и привлечение родителей к их изготовлению и приобретению.  Диагностика  Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»  Пополнение атрибутами сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника»  Разработка перспективного плана  «Игровая терапия» | воспитатель    воспитатель  воспитатель  воспитатель    воспитатель  родители  родители  воспитатель  воспитатель  психолог |
| Ноябрь-декабрь | Папка-передвижка «Подвижные игры в ограниченном пространстве»  Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса»  Консультация для родителей на тему «Двигательная активность детей на прогулке и дома»    Дидактические игры парами «Почини игрушку», «Кто заблудился?», «Какие бывают иголки»    Обучение развивающим играм Воскобовича  Конкурс «Новогодняя сказка» изготовление книжек-малышек  Развлечение «Учимся, играя» (совместно с родителями) | воспитатель      воспитатель      инструктор по физкультуре    воспитатель    воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| Январь - февраль | Театрализованные игры с использованием фигурок оригами по известным детям литературным произведениям    Развлечение показ сценки «Сказочные маски» с привлечением родителей к изготовлению сказочных масок.  Инсценировка сказки «Теремок»  Консультация и памятки для родителей «Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата» (закрепление упражнений дома)  Консультация с родителями «Игра с ребенком и развитие речи»  ИТОГ:Создание фотогазеты с интервью детей на тему «Как мы играем в детском саду» | воспитатель    воспитатель и родители    воспитатель, муз.рук.  логопед  музыкальный рук-ль  воспитатель |

**Ожидаемые результаты**

1.Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома для развитие речи.

2.Создание позитивного микросоциума, где каждый участник (взрослый и ребенок) развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества.

3.Сплочение детского коллектива, развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

4.Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

5.Повышение педагогической компетентности родителей и активности на уровне не только общение с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности ДОУ.

**3 этап** – Заключительный. Подведение итогов.

**Работа с родителями**

1. Ввести родителей в суть проблемы

2. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным играм, развивающим играм Воскобовича, книжек-малышек и др.

3. Участие родителей в выставках рисунков и развлечений