

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 377 городского округа Самара

**«Опытно-экспериментальная деятельность
как средство развития познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста»**

Автор проекта:

Инякина Татьяна Павловна

Самара, 2015

Актуальность

Формирование познавательной активности ребенка в различных видах деятельности

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Педагог ДОУ



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ
дошкольного образования

Объект исследования: процесс формирования познавательной активности старших дошкольников

Предмет исследования: опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников как средство развития познавательной активности

Цель исследования: доказать, что опытно-экспериментальная деятельность является средством развития познавательной активности дошкольников

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме;
- Изучить опыт работы воспитателей ДООУ по проблеме развития познавательной активности старших дошкольников;
- Провести диагностирование уровня сформированности познавательной активности у воспитанников ДООУ;
- Разработать и реализовать содержание деятельности воспитателя по развитию познавательной активности у старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности;
- Провести повторное диагностирование уровня сформированности познавательной активности у детей, участников эксперимента

Гипотеза: процесс развития познавательной активности старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности будет эффективным при условии:

- учета педагогом психолого-возрастных особенностей детей;
- построения образовательного процесса на основе партнерских отношений педагога с ребенком с использованием картотеки опытов и экспериментов в рамках НОД и проектной деятельности;
- вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- организации развивающей предметно-пространственной среды

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование родителей;
- методы количественного и качественного анализа собранных данных

База исследования:

Воспитанники старшей группы № 10 МАДОУ ЦРР д/с № 377
г.о.Самара (20 человек)

Практическая значимость:

Результаты проведенной работы могут быть использованы в процессе дальнейшего совершенствования педагогической работы в ДОУ и стать практической базой для организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками

Теоретическая и методологическая основа исследования:

- *Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.* - познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.
- *Лисина М.И., Кригер Е.Э.* считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

«Познавательная активность» - состояние внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, проявляющаяся у него в поисковых действиях.



В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



«...происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта познания...»

Н.А.Короткова

«...активизируются мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза...»

Н.Н.Поддьяков



КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Совместная партнерская
деятельность

Свободная самостоятельная
деятельность

НОД

Самостоятельно

*Исследовательские
проекты*

С родителями



Методические мероприятия:

- родительские собрания
- консультации;
- памятки и буклеты



Совместные мероприятия в рамках исследовательских проектов:

- праздники и досуги;
- оформление и выставки совместных продуктов деятельности ;
- фотовыставки



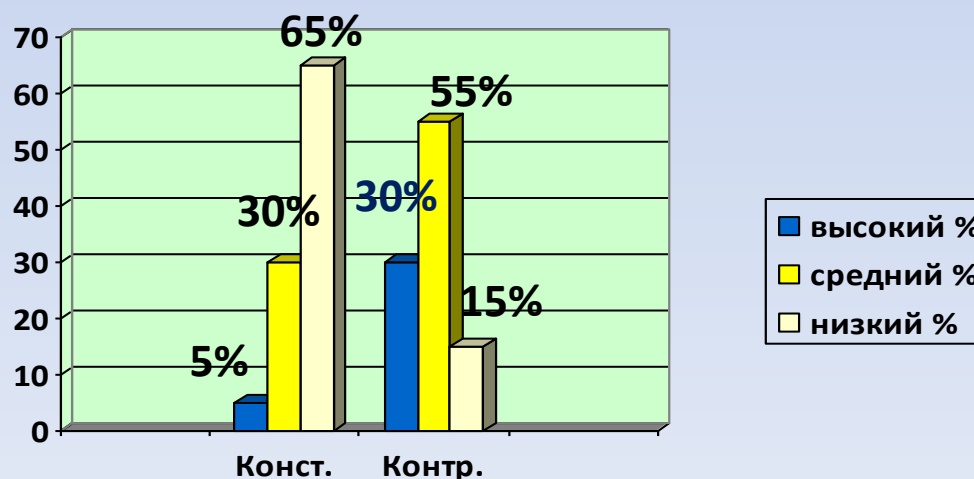
Помощь в проведении самостоятельных опытов и экспериментов:

- коллективные просмотры домашних экспериментов
- фотовыставка «Экспериментируем дома»

Взаимодействие с родителями

Сравнительные результаты диагностирования уровня сформированности познавательной активности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Критерии	Когнитивный			Мотивационный			эмоционально-волевой			действенно-практический		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
уровни												
Конст. этап	14 70%	5 25%	1 5%	12 60%	8 40%	—	9 45%	11 55%	—	12 60%	8 40%	—
Контр. этап	3 15%	12 60%	5 25%	3 15%	11 55%	6 30%	1 5%	10 50%	9 45%	3 15%	11 55%	6 30%



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**