1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней компенсирующей группы № 8 «Речецветик» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МАДОУ д/с «Алёнка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 2-7 лет под редакцией Н. В. Нищевой

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного воспитательно – образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

* 1. **Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы**

**Цель реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи реализации Программы**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
	1. **Значимые характеристики. Особенности развития детей средней компенсирующей группы для детей с ТНР.**

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Целенаправленная активизация отработанной лексики.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на

бездефектном речевом материале.

* Формирование связной речи..

***Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:***

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:
	* + проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
		+ повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
		+ повторение лексико-грамматических упражнений;
		+ упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
		+ самомассаж рук;
		+ упражнения на развитие моторики.

 7. Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по образовательной

программе ДОУ.

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

1. Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

*Характеристика контингента воспитанников:*

Среднюю компенсирующую группу для детей с ТНР «Речецветик» посещает 13детей из них 10 мальчиков и 3 девочки.

Практически здоровы (I – я группа здоровья) 6детей (46 %),II - я группа здоровья у 4 детей (46 %),Vгруппа здоровья у 1 ребенка (7%). (Зрение) На ребенка – инвалида составлен индивидуальный маршрут развития. Из 13 детей: ОНРI уровня -5детей, ОНР IIуровня – 4 ребёнка, ОНР III уровня – 3ребёнка,НВОНР – 1 ребёнок.

*Особенности развития детей 4-5 лет*

* В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
* Значительное развитие получает изобразительная деятельность;
* Развиваются ловкость, координация движений;
* Восприятие становится более развитым;
* Совершенствуется ориентация в пространстве;
* Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
* Увеличивается произвольность внимания;
* Улучшается произношение звуков и дикция;
* Дети занимаются словотворчеством;
* Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;
* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры.
* Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
* Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

*Особенности развития ребенка с нарушением зрения*

* Отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения оказывает на формирование внимания, ощущения, восприятия, мышления, памяти.
* Сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания.
* Снижена активность, мотивационная сфера, потребности и интересы.
* Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов.
* Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность.
* Зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр.

**1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

**Раздел «Художественная литература»**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

**Рисование.**

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.**

1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

***Педагогическое обследование***, включающее в себя оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводится с 01.09.2014 г по 05.09.2014 г по наблюдениям (в процессе НОД и в совместной деятельности взрослых и детей). В конце учебного года с 18.05.2015 по 22.05.2015 г. (по методике Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса» Средняя группа.).

 Результаты педагогического обследования используем для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	+ оптимизации работы с группой детей

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей

**Национально – региональный компонент**  реализуется частью (5-10% в НОД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с парциальной программой «Мой край - Югра», разработанной коллективом МАДОУ д/с «Алёнка», разработанной с учетом программы «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой Ханты-Мансийск.

**Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

**2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* Сенсорное развитие;
* Расширение представлений об объектах окружающего мира. Формирование элементарных математических представлений;
* Проектно – исследовательская деятельность
* Дидактические игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целоеиз частей и т.д.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **«Речевое развитие »** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослымиразвитие литературной речи;приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | * развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в части
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение кправилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, развитие детского творчества;развитие продуктивной деятельности детей (художественный труд)развитие детского творчества |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | Формирование элементарных математических представлений1.Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», М., изд. «СФЕРА», 2005 г2.Метлина Л.С. «Математика в детском саду»Формирование целостной картины мира 1.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитании.»,М., «ВАКО»,20082. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»,Х-М,20053.Дыбина О.В. «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» (в средней группе детского сада), М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,20104..Вахрушев А.А. «Здравствуй,мир!» (Окружающий мир для дошкольников),М., «БАЛАСС»,19995.. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» «БАЛАСС»,М.,20076.. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий), М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,20117..Николаева С.Н. «Юный эколог» (Система работы в средней группе д/с» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2010Дополнительно:1.1 Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим» (средняя группа),М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА,2008 |

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности/ Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы.**

1.При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире.

2.Формируются представления о признаках предметов, совершенствуется умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развиваются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

3.Расширяются представления о правилах поведения в общественных местах.

4.Формируются первичные представления о школе.

5.Продолжается знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми, работающими вних, правилами поведения.

6.Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

7.Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Продолжается ознакомление с природой:**

Формируются представления о домашних животных, обитателях уголка природы (аквариумные рыбки), насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Формируются знания о фруктах, овощах, грибах, ягодах..

Формируются представления о 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Формируются представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений

Формируются умения детей замечать изменения в природе.

Детей знакомят:

-с комнатными растениями и способами ухода за ними.

-со свойствами песка, глины и камня.

Организовывают наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)

Занятий по ознакомлению с миром природы чередуются с занятиями по речевому развитию (Развитие речи/Приобщение к художественной литературе). В год проводится 17 занятий.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Ребенок 5 года жизни**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ПоУчебному плануМАДОУ д/с «Алёнка» планируется 1 занятие в месяц по приобщению к социокультурным ценностям, 1 занятие по ознакомлению с миром природы, занятия чередуются.

В расписании разделы Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы/развитие познавательно/ исследовательской деятельности входят в непосредственно – образовательную деятельность «Окружающий мир».

Познавательно/исследовательская деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по приобщению к социокультурным ценностям запланировано 9 НОД

По ознакомлению с миром природы 8 НОД. Длительность одного НОД – 20 минут.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Раздел 2.2.1 «Ознакомление с миром природы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации**(месяц, неделя) | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,****приемы работы** |
| 1.1 | **«Что нам осень принесла?» или «К ребятам приходит Айболит»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь4 неделя23.09. | 1(20 м) | Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: созревают плоды и корнеплоды (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу. Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и о местах их произрастания.Расширять представления детей об овощах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать непроизвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.Николаева С.Н.,с.15;1,с.5 | Игровая – «Угадайка» -1,с.6.Коммуникативная– загадки.Познавательно – исследовательскаяДвигательная –5,с.12 |
| 1.2 | **«Скоро зима!». Беседа о диких животных.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь4 неделя 25.11 | 1(20мин.) | Дать детям первоначальное представление об обитателяхлеса(белка,заяц,ёж,лиса,волк,медведь), как они готовятся к зиме. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к животным.Николаева С.Н.,с.33;5,с.28,4,с…1,с.9 | Игровая – «Кто у кого» -5,с.30Чтение.Развитие речи– загадки Познавательно – исследовательская.Двигательная – 5,с.29 |
| 1.3 | **«Путешествие в царство комнатных растений»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь3 неделя 16.12. | 1(20мин.) | Дать знания о комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Развивать умение отмечать различие и сходство между ними, характерные признаки.Воспитывать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями, интерес к комнатным растениям.Горькова Л.Г.,с.11;5,с.66;4,с. | Игровая – «Какого растения не стало?»-1,с.12.Развитие речи– беседа,вопросы.Познавательно – исследовательская.Двигательная –5,с.67 |
| 1.4 | **«Перелётные птицы»** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март3 неделя17.03. | 1(20мин.) |  Дать представление о диких перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Закладывать основы экологического воспитания.Активизироватьнаблюдательность.Расширять словарный запас, развивать связную речь. Закреплять в речи предлоги: на, в, к, около, над, под. Активизировать употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже.Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими) . | Игровая – «Кто у кого» -5,с.30Чтение.Развитие речи– загадки Познавательно – исследовательская.Двигательная – 5,с.29 |
| 1.5 | **«Весна в лесу»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март4 неделя24.03. | 1(20 мин.) | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных ( от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют-меняют шерсть; все звери выводят потомство. Воспитывать любознательность.Николаева С.Н.,с.110 | Игровая – «Кто у кого»-5,с.50.Развитие речи– беседа,вопросы.Двигательная –-физминутка по теме |
| 1.6 | **«Продукты питания»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель3 неделя14.04 | 1(20мин.) | Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов.Развивать творческое воображение и фантазию.<http://dou4balakovo.ucoz.ru/blog>/konspekt\_otkrytogo\_zanjatija\_v\_srednej\_gruppe\_tema\_produkty\_pitanija/2012-05-14-47 | Игровая – «Съедобное – несъедобное» Развитие речи– беседа, вопросы,загадки.Двигательная –-физминутка по теме |
| 1.7 | **Насекомые. В гости к хозяйке луга.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май3 неделя19.05 | 1(20мин.) | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Активизировать предметный словарь.5,с.55;4,с. | Игровая – «Угадай, где бабочка» (см.папку «Д/и по лексическим темам») .Коммуникативная.Познавательно – исследовательская.Двигательная –5,с.56 |
| 1.8 | **Насекомые. В гости к хозяйке луга.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май3 неделя19.05 | 1(20мин.) | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Активизировать предметный словарь.5,с.55;4,с. | Игровая – «Угадай, где бабочка» (см.папку «Д/и по лексическим темам») Коммуникативная.Познавательно – исследовательская.  |

Раздел 2.2.2 «Приобщение к социокультурным ценностям»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации**(месяц, неделя) | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,****приемы работы** |
| 2.1 | **ПДД - «Лиса учит ПДД»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь1 неделя2.09. | 1(20 м) | Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре.Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей.Закрепить сигналы светофора для людей, дорожный знак: пешеходная дорожка.Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/20/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po> | Игровая – «Да или нет» 1,с.7.Развитие речи– беседа,вопросы.Познавательно – исследовательскаяДвигательная – 5,с.9 |
| 2.2 | **«Игрушки».**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь3 неделя14.10 | 1(20мин.) | Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, материалу и назначению. Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам.Кислова Т.Р.,с. ;5,с.20 | Игровая – «Чудесный мешочек» (см.папку «Д/и по лексическим темам») .Развитие речи– загадки об игрушкахПознавательно – исследовательскаяДвигательная –5,с.21 |
| 2.3 | **«Обувь»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь5 неделя28.10. | 1(20мин.) | Дать определение понятия «Обувь», о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. Познакомить детей с различными свойствами материала для изготовления обуви: прочная, она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой. Развивать мышление, активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к обуви.Морозова И.А.,с.34;4,с.  | Игровая – «Повтори» - 5,с.35Развитие речи– беседа,вопросы.Познавательно – исследовательская.Двигательная –5,с.36 |
| 2.4. | **«Профессии на транспорте»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль4 неделя24.02 | 1(20 мин.) | Рразвивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке называть профессии людей работающих на транспорте. Закреплять в активном словаре слова: водитель, машинист, лётчик капитан,моряки.Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.  | Игровая – «Чудесный мешочек» (см.папку «Д/и по лексическим темам») .Развитие речи– загадки об игрушкахПознавательно – исследовательскаяДвигательная –5,с.21 |
| 2.5 | **«Новый год»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь5 неделя30.12. | 1(20мин.) | Дать детям представление, что Новый год – это семейный праздник, который дети и взрослые празднуют вместе. Новогодние ёлки украшают для детей дома и в детском саду, и в школе. Главные гости в Новый год – Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, желание делать подарки.Морозова И.А.,с.32; | Игровая – «Что на ёлке, что под ёлкой» (см.папку «Д/и по лексическим темам») .Чтение.Коммуникативная.Познавательно – исследовательская. Двигательная –5,с.33 |
| 2.6 | **«Мой город Советский»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь2 неделя13.01. | 1(20мин.) | Продолжать расширять представления о родном городе, его улицах, зданиях, достопримечательностях. Дать понятие, кто такие горожане. Учить рассказывать о самых красивых местах в городе. Воспитывать чувство гордости за свой город.Морозова И.А.,с.57;Дыбина О.В.,с.35,Алёшина,с.12 | Игровая – «Какие бывают дома» - 5,с.58Развитие речи– беседа,вопросы.Познавательно – исследовательская.Двигательная –5,с.58 |
| 2.7 | **«Все работы хороши»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь4 неделя27.01 | 1(20мин.) | Дать детям представление о профессиях: повара, парикмахера, продавца, почтальона, портнихи. Учить понимать важность каждой профессии. Активизировать в речи использование глаголов, соответствующих той или иной профессии.Морозова И.А.,с.40; Кислова Т.Р.,с. | Игровая – «Кому что нужно».Развитие речи– беседа,вопросы.Познавательно – исследовательская. Двигательная –5,с.40 |
| 2.8 | **«Наша армия родная»****Интеграция ОО:**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль3 неделя 17.02. | 1(20мин.) | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.Морозова И.А.,с.43;Алёшина,с.62;2,с.27 | Игровая. – «4-й лишний»Развитие речи– беседа,вопросы. Двигательная –5,44 |
| 2.9 | **«8 Марта. Семья»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март1 неделя3.03. | 1(20 мин.) | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка),брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.Дыбина О.В.,с.9 | Игровая – «Назови ласково» (см.папку «Д/и по лексическим темам») . Развитие речи– беседа,вопросы. Двигательная –5,42 |

**Раздел 2.2.3 Формирование элементарных математических представлений**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек боль­ше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей спрямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро -день -вечер -ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Планируемые результаты усвоения программы:**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» планируется 1 занятие в неделю по формированию элементарных математических представлений.

В расписании раздел «Формирование элементарных математических представлений» входит в непосредственно – образовательную деятельность «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность интегрируется с развитием речи, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по формированию элементарных математических представлений запланировано 37 НОД

Длительность одного НОД – 20 минут.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Раздел 2.2.3 Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО.** | **Срок****реализации****(месяц,****неделя).** | **Кол-во****часов** | **Содержание темы** | **Вид детской деятельности, приемы работы.** |
| 3.1 | **«Один-много»+**ДиагностикаИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь1 неделя3.09 | 1(20мин) | Выявить умения детей определять понятия «Один – много», упражнять в сравнении двух групп предметов, учить обозначать результаты сравнения словами. | Познавательно – исследовательская.Игровая – Д/и «Когда это бывает?»-2,с.11Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.2 | **«Уравнивание двух групп предметов»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь2 неделя10.09 | 1(20мин) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. | Познавательно – исследовательская.ИгроваяД/и ««Что где находится».»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вср.гр.)Двигательная. |
| 3.3 | **Сравнение двух групп предметов по величине**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь3 неделя17.09 | 1(20мин) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.1,с.44 | Познавательно – исследовательская.Игровая – Д/и «Раздели»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.4 | **Части суток**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие. | Сентябрь4 неделя24.09 | 1(20мин) | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).2,с.47 | Познавательно – исследовательская.Игровая – Д/и «Когда это бывает?»-2,с.11Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.5 | **Счёт до3.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь1 неделя1.10 | 1(20мин) | Учить выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах1-3),упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения, видеть равное количество предметов разных размеров2,с.45. | Познавательно – исследовательская.ИгроваяД/и ««Что где находится».»(см. папку «Д/и по ФЭМП»вср.гр.)Двигательная. |
| 3.6 | **Геометрические формы**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь2 неделя8.10 | 1(20мин) | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.2,с.42 | Познавательно – исследовательская.Игровая.Двигательная. |
| 3.7 | **Количество и счёт.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь3 неделя15.10 | 1(20мин) | Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2,2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить на основе названного воспитателем числа(1-3);Развивать умение показывать направление: вверх, вниз, налево, направо.1,№6,с.67 | Познавательно – исследовательская.Игровая.Двигательная. |
| 3.8 | **Счёт до 3,порядковые числительные**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь4 неделя22.10 | 1(20мин) | Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.Закреплять знание времени года – осень.1,№7,с.68;2,№6 – 4,с.22 | Познавательно – исследовательская.Игровая.1. «Найди пару» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.9 | **Части суток**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь5 неделя29.10 | 1(20мин) | Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький),употреблять эти слова в речи. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 1,№?,с.68;2,№1,с.11 | Познавательно – исследовательская.Игровая.»Когда это бывает?»Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»). |
| 3.10 | **Образование числа 4.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь1 неделя5.11 | 1(20мин) | Познакомить с образованием числа 4,учить считать до 4.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.Закрепить знание части суток – утро.1,№9с.69;2,№2-2 | Познавательно – исследовательская.Игровая.-«Отгадай и нарисуй»Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.11 | **Части суток.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь2 неделя12.11 | 1(20мин) | Познакомить с частью суток - день, учить правильно употреблять этот термин в речи. Развивать умение находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце.Учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга. Упражнять в определении направления расположения предметов относительно себя.1№10,с.70;2,№2,с11. | Познавательно – исследовательская.Игровая.«Что где находится» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.12 | **Образование числа 5.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь3 неделя19.11 | 1(20мин) | Познакомить детей с образованием числа 5,учить считать до 5;Развивать умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Закрепить знание частей суток: утро, день1,№11,с.71 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Чудесный мешочек» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.13 | **«Давайте поиграем».** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь4 неделя26.11 | 1(20мин) | Познакомить с частью суток - вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи.Продолжать учить определять,где один предмет, а где много,выражать результаты определения в речи.Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5.Упражнять в определении направления расположения предметов относительно себя (впереди,сзади)1,№12,с.71; 2,№3,с.15-1,4 | Познавательно – исследовательская.Игровая «Когда это бывает?».Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»)  |
| 3.14 | **Части суток.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь1 неделя3.12 | 1(20мин) | Познакомить с частью суток - вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Закрепить навыки счёта в пределах 5,учить запоминать, сколько игрушек надо найти. Закрепить знание времени года - зима1,№13,с.72;2,№4-2,с.17,№10 – 4,с.30 | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Что бывает круглым?»Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.15 | **Величина. Сравнение по длине.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь2 неделя10.12 | 1(20мин) | Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения: употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать развивать навыки счёта.1,№14,с.73 | Познавательно – исследовательская.Игровая.Двигательная.Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |
| 3.16 |  **Величина. Сравнение по ширине.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь3 неделя17.12 | 1(20мин) | Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов, пользуясь приёмом приложения: употреблять слова:ширина,широкая,узкая,шире,уже, длиннее, короче, длинный, короткий, длина сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». 1,№15,с.74 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Матрёшки» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.17 | **Величина.** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь4 неделя24.12 | 1(20мин) | Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину, упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине, активизировать словарь детей за счёт слов и выражений: длина, ширина, равные по длине и т.д. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.1,№16,с.75 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Когда это бывает» Двигательная. |
| 3.18 | **Уравнивание групп предметов**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь5 неделя31.12 | 1(20мин) | Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и объёму в целом.1,№17,с.75 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Длинная и короткая мишура для ёлки»Двигательная. |
| 3.19 | **Равенство и неравенство групп предметов**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь2 неделя14.01 | 1(20мин) | Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по1-2 измерениям)1,№18,с.76 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Найди для машины гараж» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная. |
| 3.20 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь3 неделя21.01 | 1(20мин) | Учить детей вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры. Развивать умение видеть равное количество предметов,по – разному расположенных.Закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: « длиннее – короче», «дальше – ближе»1,№19,с.77 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Не смотри» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная. |
| 3.21 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь4 неделя28.01 | 1(20мин) | Учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по – разному,упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры;Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.1,№20,с.78; 2,№11,с.31 - 2 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «На какую фигуру похожи часы…» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |
| 3.22 | **Равенство и неравенство групп предметов**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраля1 неделя4.02 | 1(20мин) | Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа1,№21,с.79; 2,№8 - 3 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Посмотри и сравни»)Двигательная.Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |
| 3.23 | **Величина. Сравнение по длине**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраля2 неделя11.02 | 1(20мин) | Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, ориентируясь на образец, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный. Самый короткий, длиннее, короче. Развивать умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счёте в пределах 5.1,№22,с.80 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Закрой коробки» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.24 | **Количество и счёт. Сравнение чисел 2и 3.** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраля3 неделя18.02 | 1(20мин) | Учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов,выражать результаты определения в речиРазвивать умение сравнивать предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины.2,№9,с.27 | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Узнай, кто спрятался»Двигательная. Продуктивная (работа в рабочих тетрадях). |
| 3.25 | **Величина. Сравнение по ширине**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраля4 неделя25.02 | 1(20мин) | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.1,№24,с.81 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «найди ошибку художника» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.) Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.26 | **Форма**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март1 неделя4.03 | 1(20мин) | Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник,продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине, развивать глазомер.1,№26,с.81;,2,№12,с.33 | Познавательно – исследовательская.Игровая– «Хватит ли шапок снеговикам?» Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).Двигательная. |
| 3.27 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март2 неделя11.03 | 1(20мин) | Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы,учитьконстантировать равенство численностей двух множеств(кубов столько же,сколько кружков),упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.1,№27,с.82;,2,№7.-4,с.24 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Загадка и отгадка»Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.28 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март3 неделя18.03 | 1(20мин) | Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношений по толщине. Развивать умение называть числительные по порядку ,указывая на предметы, различать и называть время года – весна.1,№28,с.83; 2,№13,с.34 | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Считай,закрашивай»Продуктивная (работа в рабочих тетрадях).Двигательная. |
| 3.29 | **Величина. Сравнение по высоте.** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март4 неделя25.03 | 1(20мин) | Учить детей сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу,продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов.1,№29,с.84 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Подбери с другим признаком» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.30 | **Величина. Сравнение по длине.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель1 неделя1.04 | 1(20мин) | Учить детейустанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу:каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;закрепить умение пользоваться приёмами приложения для сравнения длин предметов. Активизировать в речи слова и выражения:самый длинный, самый короткий, длиннее, короче.. Упражнять в счёте преметов, расположенных разными способами.1,№30,с.85 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Угадай,сколько» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.31 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель2 неделя8.04 | 1(20мин) | Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять их в установлении соотношений при сравнении предметов по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.1,№31,с.86 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Кто внимательный» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.32 | **Количество и счёт**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель3 неделя15.04 | 1(20мин) | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. развивать умение различать и называть части суток,закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.2,»14,с.37 | Познавательно – исследовательская.Игровая-«Слушай,считай,делай»Двигательная. |
| 3.33 | **Форма.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель4 неделя22.04 | 1(20мин) | Дать детям представление о некоторых свойствах шара,куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость,наличие и отсутствие углов,учить обследовать модели фигур осязательно – двигательным путём,упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объёму в целом.1,№35,с.87 | Познавательно – исследовательская.Игровая.Двигательная. |
| 3.34 | **Закрепление пройденного материала.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель5 неделя29.04 | 1(20мин) | Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и пространстве; различать геометрические фигуры. Воспитывать интерес к математике, желание работать в коллективе. | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Загадки и отгадки» - 2,с.40Двигательная. |
| 3.35 | **Ориентировка в пространстве. Форма.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май1 неделя6.05 | 1(20мин) | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур:овал,круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя.Закреплять умение различать и называть времена года.2,№16,с.40 | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Закрась правильно» Продуктивная (работа в рабочих тетрадях)..Двигательная. |
| 3.36 | **Количество и счёт**Повторение пройденного материала. Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май2 неделя13.05 | 1(20мин) | Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его; учить находить их равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг(когда они представлены моделями больших размеров)1,№32,с.87 | Познавательно – исследовательская.Игровая - «Подбери заплатку» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки») |
| 3.37 | **Закрепление пройденного материала**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май3 неделя20.05 | 1(20мин) | Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и пространстве; различать геометрические фигуры. Воспитывать интерес к математике, желание работать в коллективе. | Познавательно – исследовательская.Игровая – «Загадки и отгадки» - 2,с.40Двигательная. |

**2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Раздел: Развитие речи.

«Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Создание развивающей речевой среды в группе
* Развитие всех компонентов устной речи детей (звуковой культуры речи, лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм, умению пересказывать отрывки из произведений) в различных формах и видах детской деятельности;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа cуществительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторыхглаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Связь с другими образовательными областями:** Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Эффективная реализация психолого-педагогических задач всех областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Беседа после чтенияРассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра  | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияэкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | **Литература:**1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М, «Просвещение»,1987
2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»,С-П, «Литера»,2003
3. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М., «СФЕРА»,2003
4. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» М. «Совершенство»2001

***Дополнительно игры:***1. «100 логопедических игр» М. «ОЛМА ПРЕСС образование»,2003
 |

**Планируемые результаты освоения программы по речевому развитию:**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» планируется 2 занятия в месяц по развитию речи. Занятия по развитию речи интегрируются с занятиями по приобщению к художественной литературе и чередуются с занятиями по окружающему миру. В расписании раздел «Развитие речи» входит в непосредственно образовательную деятельность«Речевое развитие». Речевая деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год поречевому развитию запланировано 19 НОД

Длительность одного НОД – 20 минут.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Раздел.2.3.1.Развитие речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц, неделя)** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,****приемы работы** |
| 1. | Слушание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»(ЧХЛ)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Сентябрь2 неделя9.09. | 1(20мин.) | Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора. Углублять представление о соответствии названия текста его содержанию. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь детям запомнить потешку. Повторить знакомые считалки. | ДвигательнаяИгроваяЧтение. |
| 2. | «Осень».Рассказывание по картине «Осенний лес»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Сентябрь3 неделя16.09. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей целенаправленно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по её содержанию Развивать умение составлять рассказ по картине вместе воспитателем, побуждать повторять ответы товарищей, воспитателя.Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.Воспитывать желание отвечать на занятии.Гербова В.В.,с.16;3,с.56 | Загадывание и отгадывание загадок детьми об осени.Игровая «Подбери нужное слово»-2,с.38Восприятие художественной литературы А. Майков. «Осенние листья поветрукружат…» |
| 3. | Заучивание шотландской народной песенки «Купите лук», пер. И. Токмаковой.(ЧХЛ)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Сентябрь5 неделя30.09. | 1(20 м) | Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Помочь запомнить стихотворение. Развивать творческое воображение, выразительность речи. | ИгроваяЧтение |
| 4. | «Овощи».Пересказ сказки «Репка»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Октябрь2 неделя7.10. | 1(20 м) | Связная речь: Учить пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы. Словарь и грамматика: Развивать умение рассказывать выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса. Накапливать первоначальный опыт воспроизведения литературных текстов.Воспитывать желание принимать участие в театрализации отрывка из сказки. | Восприятие художественной литературы (Сюжет: В гости к козлятам ),Игровая Д/и «Кто что делает?» |
| 5. | «Одежда»Описательный рассказ «Оденем куклу на прогулку»или «Название и описание одежды»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Октябрь4 неделя21.10. | 1(20 м) | Связная речь: Учить давать описания осенней одежды.Словарь и грамматика: Упражнять в употреблении обобщающего существительного «одежда». Закреплять названия предметов одежды.Развивать умение пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.Воспитывать желание отвечать на занятии.Гербова В.В.,с.77; 3,с.136;3,с.136 | Восприятие художественной литературы, Игровая Д/и «Что лишнее и почему: панама, шапка, ушанка» |
| 6. | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч…»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Ноябрь2 неделя11.11 | 1(20мин.) | Связная речь: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение,Словарь и грамматика: развивать чувство ритма, учить давать определения ветру(могуч),познакомить с новым словом: реет, объяснить, что это слово обозначает.Воспитывать интерес к художественному слову. | Восприятие художественной литературы (Сюжет: В гости к козлятам ),Игровая Д/и «Кто что делает?» |
| 7. | «Зимующие птицы»Рассказывание по картине «Птицы на кормушке»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Ноябрь3 неделя18.11. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей составлять небольшой связный рассказ по картине, составлять рассказ по аналогии с картиной из личного опыта.Словарь и грамматика: развивать умение правильно образовывать формы родительного падежа существительных ,активизировать в речи глаголы.Воспитывать любознательность. Гербова В.В.,с.130(по аналогии) | Игровая «Что изменилось?»(пространственная ориентировка) |
| 8. | «ХМАО»Беседа «Мы живём в России – Хмао»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Декабрь1 неделя2.12 | 1(20 м) | Связная речь: упражнять детей в понимании понятий «страна», «округ», помочь запомнить, как называются страна и округ, продолжать знакомить с ХМАО. Рассказать детям о самых красивых местах родного города (поселка), егодостопримечательностях.Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;Воспитыватьлюбовь к родному краю. | Развитие речи - беседа, вопросы.Игровая -«Что лишнее?» (см. папку Д/и по лексическим темам)  |
| 9. | «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитате­ля)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Декабрь2 неделя9.12. | 1(20 м) | Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать творческое воображение, выразительность речи | Игровая,Музыкально-художественная,Чтение. |
| 10. | Составление рассказа «Новый год на пороге»(серия сюжетных картин «Новый год на пороге» - О.С.Гомзяк)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Декабрь4 неделя23.12 | 1(20 мин). | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения.Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.[logolife.ru](http://www.logolife.ru/)›[…konspekty…konspekt-zanyatiya-novyj](http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-zanyatiya-novyj-god.html) | Игровая,Музыкально-художественная,Чтение. |
| 11. | «Город»Беседа «Мы живём в Советском»или рассказывание по картине «Строим дом»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Январь3 неделя20.01. | 1(20 м) | Связная речь: упражнять детей в понимании понятий «страна», «город», помочь запомнить, как называются страна и город. Рассказать детям о самых красивых местах родного города (поселка), егодостопримечательностях.Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;Воспитыватьлюбовь к родному краю.Гербова В.В.,с.206 | Игровая -«Что лишнее?» (см. папку Д/и по лексическим темам)  |
| 12. | Профессии. Почтальон»Чтение произведения С.Маршака «Почта»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Февраль1 неделя3.02. | 1(20 м) | Дать детям знания о труде работников почты, пополнить знания о профессиях, дать понятие о значимости каждого труда.Связная речь: развивать умения правильно строить предложения при ответах на вопросы.Воспитывать интерес к профессиям. | Игровая – д/и «Что изменилось?» |
| 13. | «Транспорт»Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Февраль2 неделя10.02. | 1(20 м) | Связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.Словарь и грамматика: закреплять названия одежды. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных (носков, валенок, шарфа, шубы, шапки, варежек).Воспитывать любознательностьУшакова О.С., Гербова В.В., стр. 138 | Развитие речи- Загадывание и отгадывание загадок детьми о поездеИгровая - «Один - много» (с существительными по теме) (см. папку Д/и по лексическим темам) Восприятие художественной литературы – подпевание «Едет,едет паровоз»-физминутка |
| 14. | «Весна»Рассказывание по картине «Весна»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Март2 неделя10.03. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ,отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем.Словарь и грамматика: Развивать умение подбирать определения к словам лужи,небо,земля и т.д.Воспитывать эмоциональность, желание дополнять ответы товарища. | Восприятие художественной литературы – песенка «Иди, весна, иди, красна…».Игровая Д/и «Скажи ласково» |
| 15. | «Рыбы»Заучивание наизусть р.н.п. «Дед хотел уху сварить»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель1 неделя31.03. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение,Словарь и грамматика: развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями) Воспитывать интерес к художественному слову.http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-ded-hotel-uhu-svarit.html | Игровая – "Рыбачок, рыбачок, ты поймай нас на крючок» |
| 16. |  «Первоцветы»Описание предметных картинок по темеИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель2 неделя7.04. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей составлять описание картинки, выделяя существенные признаки, свойства, давать оценку.Словарь и грамматика: Развивать умение подбирать глаголы к существительному, составлять сложноподчинённые предложения.Воспитывать умения отвечать полным предложениемГербова В.В.,153 (по аналогии) | Восприятие художественной литературы – Е. Серова «Одуванчик»Игровая - д/и «Будьте внимательными» |
| 17. | «Домашие животные»Рассказывание по набору игрушек.Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель4 неделя21.04. | 1(20 м) | Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по набору игрушек.Словарь и грамматика: Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между;закрепить умение образовывать наименование детёнышей животныхВоспитывать желание дополнять ответы товарищаУшакова О.С.3,с.121 (по аналогии) | Развитие речи- Загадывание и отгадывание загадок детьми о Игровая –д/и «Найди ошибку» |
| 18. | «Домашние птицы»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель 5 неделя28.04 | 1(20 мин.) | * Коррекционно-образовательные: актуализация и закрепление знаний по теме «Домашние птицы», совершенствование грамматического строя речи (образование форм существительных родительного падежа множественного числа, творительного падежа множественного числа, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными), навыков диалогической речи.Коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха, целостности восприятия, мышления, произвольного внимания, мелкой моторики.
* Коррекционно-воспитательные: развитие межличностных отношений в детском коллективе, воспитание любви к живой природе.

http://www.deti-club.ru/konspekt-zaniatia-v-detskom-sadu-domashnie-pticy | Развитие речи- Загадывание и отгадывание загадок детьми о Игровая –д/и «Найди ошибку» |
| 19. | «День Победы»Чтение стихотворения Т. Белозёрова «День Победы»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Май1 неделя5.05 | 1(20мин.) | Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград. Рассказать о том, за какие заслуги получают герои эти награды, рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. Прочитать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». | Игровая «Повтори-не ошибись» -5,с.62.Чтение –Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы»-5,с.63Двигательная –физминутки по теме |
| 20. | «Цветы на лугу» Описание предметных картинок по темеИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Май2 неделя12.055 | 1(20 м) | Связная речь: учить детей составлять описание картинки, выделяя существенные признаки, свойства, давать оценку.Словарь и грамматика: Развивать умение подбирать глаголы к существительному, составлять сложноподчинённые предложения.Воспитывать умения отвечать полным предложением3,153 (по аналогии) | Восприятие художественной литературы – Е. Серова «Одуванчик»Игровая - д/и «Будьте внимательными» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел: Приобщение к художественной литературе.**

Задачи формирование интереса и потребности в чтении

1. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
2. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
3. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
4. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
5. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
* самостоятельное рассматривание детьми книг;
* специальные занятия; свободное общение взрослых с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Литературные произведения объединены в блоки на основе жанровой принадлежности и чередуются чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

**1-я неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

**2-я неделя:** чтение стихотворений ( лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам « толстой» книги.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| **«Познавательное развитие»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведенийРазвитие детского творчества.использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатоввосприятия художественных произведений |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Чтение Обсуждение РассказБеседа Игра ИнсценированиеВикторина  | Ситуативный разговор с детьмиИгра (сюжетно-ролевая, театрализованнаяПродуктивная деятельностьБеседа Сочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра | ИграПродуктивная деятельностьРассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | 1.Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы – Волгоград, «Учитель»,20122.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: Сфера, 20033.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 |

Занятия по приобщению к художественной литературе вынесены за рамки образовательной деятельности, а также интегрируются с занятиями по развитию речи и занятиями по окружающему миру.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по разделу «Чтение художественной литературы»

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

(Приобщение к искусству)

Раздел тесно связан со всеми областями программы.

**Интеграция с образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| **«Речевое развитие»** | Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Познавательное развитие»** (Приобщение к социокультурным ценностям) | Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.Формировать умение понимать содержание произведений искусства.Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Художественно – эстетическое развитие»**  | Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатамФормирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельностиИспользование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

По учебному плану МАДОУ д/с «Алёнка» планируется 1 занятие в месяц по художественно – эстетическому развитию детей и чередуется с занятиями по рисованию.

В расписании раздел «Приобщение к искусству» входит в непосредственно – образовательную деятельность «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству интегрируется с развитием речи, ознакомлением и миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно – модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по приобщению к искусству запланировано 9 НОД.

Длительность одного НОД - 20 минут.

**2.4.1 Приобщение к искусству.**

Рисование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | «Пейзаж» + диагностика.Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь2 неделя11.09 | 1(20 мин.) | Познакомить с жанром пейзажа на примере произведений И.И. Шишкина. Дать понятия «пейзаж», «художники-пейзажисты». Активизировать переживание пейзажного образа.Учить различать и называть цвет и его оттенок (красный – тёмно-кпасный, жёлтый- тёмно-жёлтый, зелёный-тёмно-зелёный.7,с.37 | Игровая Упаражнение «Где лето,а где осень»ПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку. |
| 1. 2. | **«Осенние пейзажи»**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь2 неделя9.10 | 1(20 мин.) | Закрепить название «цветов» золотой и поздней осени. Подвести детей к пониманию индивидуального восприятия художником реальной природы в пейзаже. | Игровая – «Деревья»-см.картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяЧтение – Лагздынь «Оно с веточки упало» |
| 1.3. | **«Знакомство с портретом»**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие  | Ноябрь2 неделя13.11 | 1(20 мин.) | Дать первоначальное понятие портрета как жанра живописи. Учить рассматривать портрет. Формировать представления о содержании портрета (о чем художник может рассказать в портрете).http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/05/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-znakomstvo-mladshikh | Игровая – п/и «1,2,3,4 много мебели в квартире» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.4. | **«Зима» -**  Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь1 неделя4.12 | 1(20 мин.) | Учить детальному рассматриванию мотива изображения и пониманию его. Развитие ассоциативных связей с учетом опыта наблюдений детей за природой.4,с.32;7,с.94,96 | Игровая – п/и «Снежок» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяДвигательная – физминуткапо теме – см. картотеку |
| 1.5. | **«Книжная иллюстрация и художник».**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие  | Январь4 неделя29.01 | 1 | Учить узнавать и сравнивать книжные иллюстрации знакомых художников, включая иллюстрации Ю.А. Васнецова, Е.М. Рачева. Продолжать обучению рассматриванию иллюстраций, соотнося изображение с текстом. Развивать память. 7, с.133 | Игровая – п/и «Вот забор» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.6. | **«Городецкая** **роспись»**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль4 неделя26.02 | 1(20 мин.) | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов узора;формировать знания об особенностях городецкой росписи, основных элементах узора(бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи. Развивать умение наносить на изображении доски круги всей кистью, а узкие линии -концом ворса кисти. Закрепить умение правильно держать кисть, чисто промывать ее перед использованием гуаши другого цветаВоспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству<http://www.oduvanchik.sheledu.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/50-khudozhestvennoe-tvorchestvo-qukras-figurku-ptichki-filimonovskim-uzoromq>1,с.35 | Игровая – п/и «Игра-потешка «Этот пальчик хочет спать…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.7. | **«Знакомство с иллюстрациями В.Г. Сутеева»»**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март4 неделя26.03 | 1 | Продолжать формирование навыка рассматривания иллюстрации, соотнесение картинки с текстом. Закрепление знаний о цвете и дальнейшее развитие способности к цветоразличению.http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/03/18/znakomstvo-s-illyustratsiyami-vsuteeva-k-skazke-yabloko-i  | Игровая – п/и «Животные весной» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.8. | **«Нарисую я** **лошадку»****(Декоративная)**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель4 неделя23.04 | 1(20 мин.) | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; Развивать умение составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы кистью. Закреплять знания о дымковской игрушке и росписи. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.1,с 24;4,с.79 | Игровая – п/и «Еду,еду на лошадке» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 1.9. | **«Городецкая роспись(посуда)»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май2неделя14.05 | 1(20 мин.) | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов – посудой с декоративной росписью.. Рассмотреть узоры из элементов народной декоративной росписи. Развивать умение составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы кистью. Закреплять знания о городецкой росписи. Приобщать к изобразительному искусству. | Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

(Рисование)

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:

* Развитие интереса к продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
* Развитие эстетического восприятия через народное декоративное искусство
* Обогащение представлений детей об изобразительном искусстве через иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуры малых форм как основе развития творчества, приобщение к изобразительному искусству.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Развитие мелкой моторикиВоспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Познавательное развитие»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатамФормирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельностиИспользование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ЭкспериментированиеРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописиПроектная деятельность Создание коллекций  | НаблюдениеРассматривание эстетически привлекательных объектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)Создание коллекций | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | **Рисование:**1.ГрибовскаяА.А. «Народное искусство и детское творчество»,М., «Просвещение»,20062.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,20073.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа),М.,»КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,20074. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа),Волгоград,»УЧИТЕЛЬ»,20115. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,М., «ОЛМА Медиа Групп»,20116.Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду»,М.,»СФЕРА»,20057.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа),М., «ВЛАДОС»,2007**Лепка:**1. ГрибовскаяА.А. «Народное искусство и детское творчество»,М., «Просвещение»,20062.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,20073.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа),М.,»КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,20074. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа),Волгоград,»УЧИТЕЛЬ»,20115. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,М., «ОЛМА Медиа Групп»,20116.Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в Детском саду»,М.,»СФЕРА»,20057.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа),М., «ВЛАДОС»,2007**Аппликация:**1.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,20072.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа),М.,»КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,20073. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (средняя группа),Волгоград,»УЧИТЕЛЬ»,20114. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,М., «ОЛМА Медиа Групп»,20115.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа),М., «ВЛАДОС»,2007 |

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада,организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дети должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций, художественных материалов).
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятии по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учёт национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных **задач** художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».

Занятия по художественному труду проходят через образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» (разделы: Рисование. Лепка. Аппликация)

**Рисование**

**Задачи:**

1. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
2. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
3. Развивать желание использовать врисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
4. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
5. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
6. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасногои вкачестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
2. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Планируемые результаты освоения программы по художественно - эстетическому развитию:**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской росписи.

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» планируется 3 занятия в месяц по рисованию. Занятия чередуется. В расписании разделы «Приобщение к искусству», «Рисование» входят в непосредственно образовательную деятельность«Художественно-эстетическое развитие». Художественно – эстетическая деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по рисованию запланировано 28 НОД

Длительность одного НОД- 20 минут.

Раздел 2.4 «**Художественно – эстетическое развитие»**

2.4.2Рисование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **«Лето красное прошло»**+диагностика Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Сентябрь1 неделя4.09. | 1(20 мин.) | Вспомнить с детьми краски лета (работа на закрепление известных цветов). Выявить умения подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, умения правильно пользоваться кистью и красками. Учить видеть изображение полностью. Доставить детям радость от увиденного.2,с.27 | Игровая – п/и «В гости к пальчику большому…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.2 | **«Золотая осень»** Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Сентябрь3 неделя18.09 | 1(20 мин.) | Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.(1, стр.35);7,с.32;4,с.13 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.3. | **«Овощи созрели, пора собирать и на стол подавать»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Сентябрь4 неделя25.09 | 1(20 мин.) | Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность4,с.177,с.11 | Игровая – п/и «У Лариски…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.4. | **«Яблоко – спелое, красное, сладкое»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Октябрь1 неделя2.10 | 1(20 мин.) | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения яблока цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.(3, стр. 42);7,с.12;2,с.29 | Игровая – «Разные формы»-3,с.42ПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяЧтение – Лагздынь «Оно с веточки упало» |
| 2.5. | **«Рисование каймы для фартука барышни (Дымковская игрушка)»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Октябрь3 неделя16.10 | 1(20 мин.) | Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приёмы рисования кистью:ритмично наносить мазки, штрихи, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.. Развивать эстетическое восприятие.Воспитывать художественный вкус.1,с.20;(2, стр.66) | Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку  |
| 2.6. | **«Укрась юбку дымковской** **Барышни клетчатым узором»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Октябрь4 неделя23.10 | 1(20 мин.) | Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью).Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма. Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку.1,с.23;2,с.44;5,с.189; | Игровая – п/и «Маша варежку надела» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.7. | **«Новые сапожки»** (декоративное рисование).Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Октябрь5 неделя30.10 | 1(20 мин.) | Учить создавать узоры, украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами: учить ритмично располагать узор,ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.. Вызвать чувство радости при восприятии собственных рисунков.1,с.21;4,с.68) | Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.8. | **«Кукле чашку** **подарю»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеГрибовскаяА.А. «народное искусство и детское творчество»,М., «Просвещение»,2006 | Ноябрь1 неделя6.11 | 1(20 мин.) | Познакомить с характерными элементами городецкой росписи; учить создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять название о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами:ритмично наносить мазки, по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти.; поощрять творческую инициативу.4,с.56 | Игровая – п/и «Помощники» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.9. | **«Как розовые яблоки, снегири на ветках»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Ноябрь3 неделя20.11 | 1(20 мин.) | Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.(3, стр.90);4,с.324 | Игровая – п/и «Кормушка» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.10. | **«Зайка серенький стал беленький»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие  | Ноябрь4 неделя27.11 | 1(20 мин.) | Учить рисовать простой сюжет по сказке Т. Ворониной «Зайка серенький стал беленький». Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.(3, стр.58); 4,с.240; 7,с.91 | Игровая – п/и «Сидит белка на тележке» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.11. | **«Украшение хантыйского платья»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Декабрь2 неделя11.12 | 1(20 мин.) | Дать первоначальные представления и знания о хантыйском декоративно-прикладном искусстве. Развивать эмоциональное восприятие цвета. Вызывать ассоциативные образы, связанные с цветами в хантыйском прикладном искусстве. Познакомить детей с простым хантыйским орнаментом, которым хантыйские мастерицы украшали платья. Учить подбирать краски. Развивать интерес к культуре и быту народов ханты и манси. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии разного цвета (украшать подол платья, рукава цветными полосками). 4,с.68 | Игровая – п/и «У оленя дом большой» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.12. | **«Красивые цветы»**Интеграция ОО:ПознаниеЧтение худ/лит | Декабрь3 неделя18.12 | 1(20 мин.) | Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.(1, стр.31);4,с.65 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминуткапо теме – см. картотеку |
| 2.13. | **«Наша Ёлочка»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Декабрь4 неделя25.12 | 1(20 мин.) | Учить детей рисовать Новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.(3, стр.74);4,с.347,с.85 | Игровая – п/и «Ёлочка» - см. картотекуПродуктивнаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.14. | **«Дом, в котором ты живёшь»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Январь2 неделя15.01 | 1(20 мин.) | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.(1,стр.81) | Игровая – п/и «Город» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.15. | **«Мчат машины по дороге»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Январь3 неделя22.01 | 1(20 мин.) | Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и квадратную форму. Развивать умения рисовать кистью, соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая её от бумаги и каждый раз доводя до контура).Располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. Воспитывать художественный вкус.4,с43;7,с.55 | Игровая – п/и «Город» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.16. | **«Кто стучится** **в дверь ко мне?»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Февраль1Неделя5.02 | 1(20 мин.) | Учить детей изображать фигуру человека. Развивать умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку. Воспитывать аккуратность.(1, стр.51) | Игровая – п/и «Вот забор» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.17. | **«Самолеты летят сквозь облака»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Февраль2 неделя12.02 | 1(20 мин.) | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, развивать образное восприятие. Продолжать формировать умение рассказывать о рисунке товарища. Вызывать положительные отношения к рисункам.(1,стр.84) | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.18. | **«Танк»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеМузыкаСоциально – коммуникативное развитие | Февраль3 неделя19.02 | 1(20 мин.) |  Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. Развмвать умение закрашивать в одном направлении,не выходя за контур. Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Бравые солдаты» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Воспитывать чувство патриотизма. | Игровая – п/и «23 февраля» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.19. | **«Подарок для любимой** **мамочки»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март1 неделя5.03 | 1(20 мин.) | Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умения рисовать кистью разными способами, воспитывать любовь к матери, бабушке.4,54;5,389 | Игровая – п/и «Семья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.20. | **«Нарисуй картину про весну»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март 2 неделя12.03 | 1(20 мин.) | Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Упражнять в рисовании красками, хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности, смешивать краски для получения нужного цвета. Учить рассказывать о своей работе и работе товарищей.(1,стр. 85)4,с.70 | Игровая – п/и «Солнышко» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку  |
| 2.21. | **«Красивая птичка»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март3 неделя19.03 | 1(20м) | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Закреплять умение узнавать и называть перелётных птиц. 1, стр. 65;5,473 | Игровая – п/и «Птицы» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.22. | **«Знакомство с иллюстрациями В.Г. Сутеева»»**Приобщение к искусствуИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Март4 неделя26.03 | 1 | Продолжать формирование навыка рассматривания иллюстрации, соотнесение картинки с текстом. Закрепление знаний о цвете и дальнейшее развитие способности к цветоразличению.http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/03/18/znakomstvo-s-illyustratsiyami-vsuteeva-k-skazke-yabloko-i  | Игровая – п/и «Животные весной» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.23. | **«Рыбки плавают в аквариуме»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Апрель1 неделя2.04 | 1 | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.(1, стр.47);4,с.81,72 | Игровая – п/и «Жил да был один налим…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.24. | **«Первоцветы»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Апрель2 неделя9.04 | 1(20 мин.) | Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать эстетическое восприятие. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.2,с.68;4,с.7 | Игровая – п/и «Цветок» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.25. | **«Яички простые и золотые»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель3 неделя16.04 | 1(20 мин.) | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.(1,стр.40) | Игровая – п/и «Продукты» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.26. | **«Нарисуй, какую хочешь картинку»** Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Апрель5 недел30.04я | 1(20 мин.) | Выявить умения изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Выявить умения задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность и творчество.2,с. 86 | Игровая – п/и «Петушок зерно клюёт…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминуткапо теме – см. картотеку |
| 2.27. | **«Машины в нашем городе»**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Май1 неделя7.05 | 1(20 мин.) | Учить детей изображать транспорт, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 2.28. | **Рисование на свободную тему**Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие | Май3 неделя21.05 | 1(20 мин.) | Развивать самостоятельность в  выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Игровая – п/и «Цветок» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Лепка.

**Задачи:**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина.

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.

Учить сглаживать пальцами поверхностьвылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для полученияполой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрятьстремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Планируемые результаты освоения программы по художественно - эстетическому развитию:**

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» в неделю планируется 2 занятия в месяц по лепке. Занятия чередуется с занятиями по аппликации. В расписании разделы «Лепка» входят в непосредственно образовательную деятельность«Художественно-эстетическое развитие». Лепка интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по лепке запланировано 16 НОД

Длительность одного занятия - 20 минут.

Образовательная область **Художественно – эстетическое развитие»**

* + 1. **Лепка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок****реализации**(месяц,неделя) | **Количество****часов** | **Содержание** | **Вид детской** **деятельности,** **приёмы работы** |
| 3.1 | **«Чем мы лепим»-(**диагностика)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь1 неделя1.09. | 1(20м) | Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приёмами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута);, воспитывать аккуратность.4,с.125 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.2 | **«Уточка»**(декоративное оформление) Приобщение к искусствуИнтеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь3 неделя15.09 | 1(20м) | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на роспись. Учить лепить утку пластическим способом, изображая её характерные особенности: лепить шею, голову и хвост путём оттягивания пластилина от общего объёма. Стекой намечать пёрышки крыльев, делать это ритмично. Воспитывать любознательность.6,с.44; 7,с.16,17 | Игровая – п/и «Осенние листья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.3 | **«Большие и маленькие морковки для зайчат»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь4 неделя22.09 | 1(20м) | Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.Вызывать чувство радости от созданных изображений. Закреплять представление о характерной пище зайцев. Закреплять понятие "овощи"2, стр.28  | Игровая – п/и «У Лариски…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.4 | **«Банки с вареньем»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь5 неделя29.09. | 1(20м) | Инициировать интерес к лепке осенних плодов по представлению. Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы- классифицировать (овощи, фрукты, ягоды). Формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм. 5,с.138 | Игровая Игровая – п/и «Ягоды» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.5 | **«Ушастые пирамидки»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь3 неделя13.10. | 1(20м) | Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Закреплять умение раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Развивать чувство цвета, формы и величины. Закреплять умение лепить аккуратно.3, стр.28; 2, стр. 88,42; 4,с.148 | Игровая Игровая – п/и «Игрушки» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку  |
| 3.6 | **«Кукла в красивом платье» (Дымка)-**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь4 неделя20.10 | 1(20 мин) | Познакомить с дымковскими игрушками (куклы, наездник), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, на отделку одежды (рюши, оборки). Учить лепить куклу из конуса (туловище), шарика (голова) и валиков (руки). Соблюдать пропорциональные соотношения частей. Развивать умение соединять части, наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшения на платье.Воспитывать умение доводить дело до конца.6,с.36; 7,105 | Игровая – п/и «Маша варежку надела» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.7 | **«Птичка»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь3 неделя17.11 | 1(20м) | Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.Закреплять представление о внешнем облике птицы.Словарная работа: названия частей тела птицы.2, стр.55;4,с.132;6,с.48;1,с….  | Игровая – п/и «Кормушка» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.9 |  **«Девочка в зимней одежде».** Интеграция ОО:Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь2 неделя8.12. | 1 | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, учить делить кусок пластилина на необходимое количество частей. Упражнять в раскатывании комочка пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать умение аккуратно соединять части, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Воспитывать интерес к лепке.2,с.51;7,с.105;5,с.276;3,с.68 | Игровая – п/и «У оленя дом большой» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.9 | **Лепка по замыслу****«Новогодние подарки»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь4 неделя22.12 | 1(20м) | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, умение создавать изображения по собственному замыслу. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.2, стр. 54;3,с.70;5,с.261; | Игровая – п/и «Ёлочка» - см. картотекуПродуктивнаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.10 | **«Овощи и фрукты на прилавках магазина»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь4 нед.26.01. | 1(20м) | Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.2, стр. 48;4,с.138;5,с.63;3,с.40 | Игровая – п/и «Компот» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно-исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.11 | **«Знакомство со скульптурой малых форм»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль2 неделя9.02. | 1(20м) | Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства – скульптурой малых форм; учить понимать содержание скульптуры и её выразительные средства; дать представление о том, что скульптуры изготовляются из разного материала.7, с. 77 | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.12 | **«Веселые вертолеты»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль3 неделя16.02 | 1(20м) | Учить лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. Закреплять умение лепить аккуратно.4, стр.96;5,с.336 | Игровая – п/и «23 февраля» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.13 | **«Пришла весна,прилетели птицы»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март3 неделя16.03 | 1(20м) | Продолжать учить детей передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.5,с.321; 3,с.88 | Игровая – п/и «Птицы» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.14 | **«Лесные малыши»**(коллективная композиция)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие |  Март4 неделя23.03 | 1(20м) | Продолжать учить лепить животных, используя форму овоида (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается или спокойно отдыхает) через разное положение его ушей; закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу. Упражнять в делении куска пластилина на три неравные части. Закреплять представление о внешнем облике зайца. Воспитывать уверенность, инициативностьРазвивать умение создавать коллективную композицию.7,с.71; 2, стр. 74;5,с.246,168;4,с.134  | Игровая – п/и «Животные весной» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 3.16 | **«К кукле в гости»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель 3 неделя20.04 | 1(20м) | Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.6,с.44,46; 5,с.404;2,с.80.  | Игровая – п/и «Продукты» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

Аппликация

**Задачи:**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоватьсяими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,

дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата иовальные из прямоугольника путем скругления углов; использоватьэтот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Планируемые результаты освоения программы по аппликации:**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» планируется 2 занятия (50%) в месяц по приобщению к аппликации. Занятия чередуется с занятиями по лепке. В расписании раздел «Аппликация» входит в непосредственно образовательную деятельность «Художественно-эстетическое развитие».

Аппликативная деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью

В год по аппликации запланировано 19НОД

Длительность одного НОД - 20 минут.

Образовательная область **Художественно – эстетическое развитие»**

* + 1. **Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | **«Листопад» +**(диагностика)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Сентябрь2 неделя8.09. | 1(20м) | Учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинках и композициях из природного материала, закрепить умение создавать несложную композицию на листе из заготовок. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании листочков, осваивать новые нетрадиционную технику аппликации. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.http://prostatitusnet.ru/studentu/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-srednei-gruppe/ | Игровая Игровая – п/и «Мы листочки» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.2 | **«Яблоня осенью»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь1 неделя6.10. | 1(20мин.) | Учить детей наклеивать разноцветные яблоки, закреплять приём намазывания клеем; воспитывать желание любоваться красотой природы3,с.87 | Игровая – «Разные формы»-3,с.42ПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяЧтение – Лагздынь «Оно с веточки упало» |
| 4.3 | «Корзина грибов»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие  | Октябрь2 неделя13.10. | 1(20м) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.Закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.(1, стр.45);5,с.121 | Игровая – п/и «1,2,3,4,5 влес идём мы…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.4 | «Полосатый коврик для обуви»Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Октябрь5 неделя27.10. | 1(20м.) | Учить детей создавать гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.2,с.62; 5,с.50 | Игровая – п/и «Посчитаем в первый раз» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.5 | **«Полочка для игрушек»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь2 неделя10.11. | 1(20м..) | Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Закреплять умение сохранять правильную позу при работе: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.1,с.31 | Игровая – п/и «1,2,3,4 много мебели в квартире» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.6 | **«Дикие животные»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Ноябрь4 неделя24.11 | 1(20м.) | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.Закреплять умение сохранять правильную позу при аппликации: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Игровая – п/и «1,2,3,4,5 влес идём мы…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.7 | **«Снегом белым** **замело»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь1 неделя1.12 | 1(20мин.) | Учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.3,с102,111 | Игровая – п/и «Снежок» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяДвигательная  |
| 4.8 | **«Красивый цветок»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь3 неделя15.12. | 1(20м) | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы у квадрата и прямоугольника путем закругления), составлять из них красивое изображение, располагая лепестки (овалы) вокруг середины (кружка). Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами.1, стр. 67; 3,121  | Игровая – п/и «Цветы» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.9 | **«Новогодняя** **игрушка»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Декабрь5 неделя29.12 | 1(20м) | Учить выполнять украшения приёмом скатывания ватных шариков, равномерно распределять их по силуэту игрушки (овечки); закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться поделкой. | Игровая – п/и «Снежок1,2,3,4,5-вышли пальчики гулять» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– загадки по теме Познавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.10 | **«Дома на нашей улице».** Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь2 неделя12.01. | 1(20мин.) | Учить узнавать и, по возможности называть знакомые архитектурные здания и памятники города. Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; закреплять приёмы вырезания по сгибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию. Прививать любовь к своему городу.5,с.62 | Игровая – п/и «Город» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.11 | **«Автобус»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Январь3 неделя19.01 | 1(20м) | Учить вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Развивать умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), срезать у квадрата углы, закругляя их (колеса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Продолжать учить наклеивать предметы в указанной последовательности. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами. 1, стр. 58;3,с.98 | Игровая – п/и «Мчат машины по дороге» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.12 | **«Почтальон принёс открытку»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль1 неделя2.02. | 1(20мин.) | Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение.Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.1,с.70 | Игровая – п/и «Почтальон» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.13. | «Летящие самолёты»(коллективная)Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Февраль4 неделя27.02 | 1(20мин.) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами.(1, стр.64); 3,с.106;2,с.98 | Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.14. | **«Поздравим маму с праздником»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Март1 неделя2.03. | 1(20м) | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы у квадрата и прямоугольника путем закругления), составлять из них красивое изображение, располагая лепестки (овалы) вокруг середины (кружка). Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Воспитывать внимание к родным и близким. Закрепить представление о строении цветка, о празднике «8 Марта».Словарная работа: *стебель, листья, лепестки, середина (глазок).* 1, стр. 67,68;3,с.115 | Игровая – п/и «Семья» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.15. | **«Рыбки играют, рыбки сверкают»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель1 неделя30.03. | 1(20мин.) | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов . Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторские и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.  1,с.46,47;2,с134 | Игровая – п/и «Жил да был один налим…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.16. | **«Первоцветы»**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель2 неделя6.04 | 1(20м) | Учить вырезывать и наклеивать цветок: вырезывать части цветка (срезая углы у квадрата и прямоугольника путем закругления), составлять из них красивое изображение, располагая лепестки (овалы) вокруг середины (кружка). Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Воспитывать внимание ,аккуратность при работе с ножницами.1, стр. 67;5,129  | Игровая – п/и «Цветы» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыПознавательно- исследовательскаяДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.17. | **«Цыплята гуляют» или утка с утятами**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель3 неделя13.04. | 1(20м) | Учить составлять образ цыпленка, состоящий из нескольких частей, по порядку. Закреплять умение вырезать круги приемом плавного закругления углов квадрата, используя всю поверхность исходной формы. Закреплять умение вырезать треугольники из квадратов, овалы из прямоугольников. Учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх). Учить составлять несложный сюжет из двух фигурок. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Закреплять представление о детенышах курицы (внешний вид, звукоподражание, характерная пища).Словарь: *цыпленок, цыплята*, названия частей тела.5, стр.131; 3,с.117 | Игровая – п/и «Петушок зерно клюёт…» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.18. | **«Придумай забавного зверюшку» + диагностика.**Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Апрель5 неделя27.04 | 1(20м) | Развивать воображение и творческие возможности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета); выявить умения правильно держать ножницы, в вырезании кругов из квадратов и полукругов путём разрезания кругов пополам по сгибу; составлять изображение из частей в определённой последовательности, располагая посередине листа бумаги сначала крупные части, затем мелкие.7,с.137 | Игровая – п/и «на полянке» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |
| 4.19. | Красивый цветок Интеграция ОО.Познавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Май3 неделя18.05 | 1(20м) | Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Учить радоваться результату | Игровая – п/и «Цветок» - см. картотекуПродуктивнаяРазвитие речи– беседа, вопросыДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку |

«Художественно – эстетическая деятельность»

(Конструктивно – модельная деятельность)

Задачи:

1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
3. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
4. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
5. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.
6. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
8. Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Планируемые результаты по разделу:

Конструктивно - модельная деятельность

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Занятия по развитию конструктивной деятельности детей переносятся в совместную игровую деятельность и проводятся 1 раз в неделю.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Режим дня**

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через:

* непосредственно образовательную деятельность,
* образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
* самостоятельную деятельность детей,
* взаимодействие с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.00 - 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности  | 15.20 - 16.00 |
| Индивидуальные занятия по звукопроизношению | 16.00-16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20 - 16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.40 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.00-18.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20-19.00 |
| Итого в день: Дневной сонПрогулка Объем образовательной нагрузки в первую половину дняСамостоятельная деятельность | 2 часа 10 минут3 часа 20 минут40 минут4 часа |

* 1. **Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Непосредственно-образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом МБДОУ д/с «Алёнка».

Учебный год в МАДОУ д/с «Алёнка» установлен с 1 сентября 2014 г. по 31 мая 2015 г. Общее количество НОД в неделю 12. Длительность НОД –20 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Физкультура 2. Лепка/Аппликация  | 8.50-9.10 9.30-9.50  |
| **Вторник** | 1. Музыка 2. Развитие речи/Окружающий мир  | 9.00 -9.209.40-10.00 |
| **Среда** | 1. ФЭМП 2. Логопедическое 9.30-9.50 \*\*\*1. Физкультура  | 9.00-9.209.00-9.2015.30-15.50 |
| **Четверг** | 1. Логопедическое 2. Рисование \*\*\*1. Музыка  | 9.00-9.20 9.30-9.50 15.50-16.10  |
| **Пятница** | 1. Логопедическое 2. Физкультура на прогулке  | 9.00-9.2011.45-12.05  |

|  |
| --- |
| 12 занятий, время, затраченное на непосредственно образовательную деятельность в 1 половину дня - 40 минут, во вторую половину дня 20 мин.Недельная образовательная нагрузка 4 час. |

**3.3. Традиции, праздники, мероприятия**

**Традиции детского сада:**

* День открытых дверей
* Недели Здоровья (ноябрь, март)
* Конкурс чтецов,
* Творческий конкурс «Радуга талантов»,
* Музыкальные, спортивные развлечения, утренники, праздники
* Встреча с интересными людьми
* Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь), и т.д.
* Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду» ко Дню рождения округа
* Возложение цветов к памятнику «Наказ матери» 9 мая
* Экскурсии в парк
* Вечер загадок
* Викторины
* Театрализация один раз в неделю
* День толерантности
* День именинника
* Книжника неделя
* Выставка игрушек
* Мастер-класс для родителей
* «Вкусный стол»

**Традиции, праздники, мероприятия группы:**

-Выставка фоторамок – самоделок с папами «Портрет моей мамочки» ко дню матери

- Конкурс «Новогодняя игрушка» - совместная работа родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.

- Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, «Наши замечательные папы».

- Оформление семейных газет, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы».

- Благоустройство участка группы совместно с родителями.

- Изготовление портфолио дошкольника