**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Страница**  |
|  | Пояснительная записка | 2 |
|  | Образовательная область «Познание» | 7 |
|  | Образовательная область «Художественное творчество» | 48 |
|  | Образовательная область «Чтение художественной литературы» | 72 |
|  | Образовательная область «Коммуникация» | 79 |
|  | Итоговые результаты освоения программы | 87 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 «Речецветик» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с «Алёнка» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 6-7 лет и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Дети 6-7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей;

Игровые действия детей становятся более сложными;

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма;

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям;

Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные;

У детей развивается восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение;

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным;

Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;

У дошкольников развивается диалогическая и монологическая речь;

Осваивает формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника;

К концу года ребёнок овладеет высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Креативность воспитательно-образовательного процесса.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Для решения образовательных задач целенаправленно используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Образовательные области Социализация, Здоровье, Безопасность, Труд интегрируются со всеми образовательными областями.

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на

бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

7. Закрепление навыков чтения и письма.

***Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:***

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастикавыполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;

е) самомассаж рук;

ж) упражнения на развитие моторики.

 7. Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по образовательной

программе ДОУ.

Отличительной особенностью фронтальной непосредственно образовательной деятельности в компенсирующей группе для детей с ТНР является то, что кроме образовательных и воспитательных задач решаются и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

1. Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных областях:

познание ФЦКМ, ознакомление с природой; труд, ручной труд; чтение художественной литературы; художественное творчество; социализация; безопасность.

Локальный компонент ДОУ реализуется через участие детей

- в конкурсах:

* Конкурс чтецов
* Заочный литературный конкурс
* Творческий конкурс «Радуга талантов»

 - в выставках детских рисунков

 - в праздниках, развлечениях

 - посещение танцевального кружка: «Хрустальный башмачок».

Компенсирующую группу для детей с ТНР посещают 10 детей: 2 девочки, 8 мальчиков

Непосредственная образовательная деятельность организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ д/с «Алёнка» на 2013 – 2014 учебный год.

 Общее количество занятий в неделю - 17, из них 4 занятия логопедических. Занятия проводятся по подгруппам по 5-6 детей.

 Длительность занятия – 30 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года установлена с 23.09 по 06.06.2014года

Диагностика развития детей проводится 2 раза в год (с 23.09 2013 по 7 10 2013 и с 22.05 2014 по 6.06.2014 июня по методике Веракса Н.Е. «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа». –М.: Мозаика-Синтез, 2011.-40 с.

Уровень подготовки детей c 23.09. 2013 по 7.10. 2013 обследовался во вне учебное время посредством бесед, дидактических игр, заданий, упражнений.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

в подготовительной к школе компенсирующей группе

для детей с ТНР№8 «Речецветик»

на 2013-2014 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник*1.Художественное творчество (*Лепка/ аппликация*)2.Коммуникация/Чтение художественной литературы3.Физическая культура\*\*\*Кружок «Хрустальный башмачок» | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.5015.55 – 16.25 |
| *Вторник*1.Познание (ФЭМП)2.Логопедическое3.Музыка | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50 |
| *Среда*1.Познание (ФЭМП)2.Логопедическое3.Физическая культура на прогулке | 9.00 – 9.309.40 – 10.1011.30 – 12.00 |
| *Четверг*1.Логопедическое2.Художественное творчество *(Рисование)*3.Физическая культура\*\*\*Познание (познавательско – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.25 – 10.5515.30 – 16.00 |
| *Пятница*1.Логопедическое2.Познание (ФЦКМ)3.Музыка\*\*\*Кружок «Крепыш» (футбол) | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.40 – 11.1016.00 – 16.30 |

**Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях |
| **«Здоровье»** | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **«Коммуникация»** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| **«Социализация»** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| **«Музыка»** | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| **«Труд»** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| **«Чтение художественной литературы»** | Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира |
| **«Художественное творчество»** | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |
| **«Безопасность»** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | Продуктивная (конструктивная) деятельность1.Бабунова Т.М. «Система работы со старшими дошкольниками…» - М.: Баласс, изд.Дом РАО,20042.Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». —М.; Мозаика-Синтез, 2010.3.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М., 20054Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - М., ООО издательстао «Скрипторий», 2007Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Волгоград, изд. «Учитель»,2011Формирование элементарных математических представлений1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет», М., изд. «СФЕРА», 2005 г
2. Метлина Л.С. «Математика в детском саду»
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных представлений в подготовительной к школе группе детского сада», М., «Мозаика – ситез», 2012 г.
4. Фадеева Е.М. «Мир математики», изд. «Книжный мир», Пермь, 2002 г
5. К.В. Шевелёв «Развивающие игры для дошкольников»

Формирование целостной картины мира 1.Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. –М: Баласс,2.Гончарова Е.В. «Экология для малышей», «Полиграфист»,Х.-М., 20053.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» - М.: Баласс,20074.Лободина Н.В. «Комплексные занятия» в подготовительной группе«Учитель», Волгоград,2012 г.5.Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» (1,2), «Мозаика – синтез»,М.,20086.Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ»,ч.1,2; -, издательство «Скрипторий»,2008 |

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

1. При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении.
2. Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
3. Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
4. Обогащаются представления о видах транспорта.
5. Важно определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
6. Продолжить знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные правила о специфике школы, колледжа, вуза.

***Продолжается ознакомление с природой:***

1. Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
3. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
4. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.
5. Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
6. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
7. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
8. Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
9. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
10. Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе

***Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:*** 1. Формировать умения различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. 2. Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. 3. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных: закрепить знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. 4. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 5. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности. 6. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Ребенок 7 года жизни**

1. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
4. Имеют представления о школе, библиотеке.
5. Знают герб, флаг, гимн России.
6. Называют главный город страны.
7. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
8. Знают характерные признаки времён года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
9. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
10. Устанавливают элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

**Учебный календарно-тематический план**

**1 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТемаФорма НОД Интеграция ОО | Срокреализации(месяц, неделя) | Количество часов |  Содержание  | Вид детской деятельности, приёмы работы |
| 1.1 | «Огород. Овощи».Интеграция ОО:* Коммуникация
* Безопасность
* Здоровье
 | Сентябрь4 неделя28.09 | 1(30мин.) | Формировать умение рассказывать о пользе овощей, узнавать их, используя различные анализаторы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.Закрепить обобщающие понятия «овощи». Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.4,с.43 | Игровая«Узнай на ощупь»Познавательно-исследовательскаяЧтение художест.Литературы – загадки об овощахкоммуникативная |
| 1.2 | «Фрукты. Сад.» Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Чтение х\л
 | Октябрь1 неделя4.10 | 1(30мин.) | Формировать умение рассказывать о пользе фруктов, узнавать их, используя различные анализаторы. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и т.д. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.Закрепить обобщающие понятия «овощи»,«фрукты» Воспитывать бережное отношение к природе родного края.6,с.36 | Игровая «Угадай фрукт по ответам на вопросы» - Скоролупова О.А.,с.36Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаятрудовая |
| 1.3 | «Осень»Интеграция ОО:* Здоровье
* Коммуникация
* Чтение х\ л
 | Октябрь2 неделя11.10 | 1(30мин) | Формировать умениезамечать приметы осени, рассказывать о характерных признаках осени (климатических условиях нашего края) Систематизировать представления о временах года.Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, любознательность и умение наблюдать.Закреплять знания оправилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 6,с.27; 5.с.5Дополнительно: 2,с.60  | Игровая «Хорошо – плохо»Бабунова .Т.М.,с.44Музыкально-художественнаяЧтениеКоммуникативная  |
| 1.4 | «Хлеб»Интеграция ОО:* Коммуникация
* Чтение художественной литературы
 | Октябрь3неделя18.10 | 1(30мин) | Формировать умение называть последовательность операции производства хлебных изделий (зерно-колос-уборка-мука-тесто-хлеб).Развивать связную речь, обогащать словарь.Закрепить: обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; представления о хлеборобах, их труде, помощниках-машинах.Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях.2,с.95; 5,с.61 | Игровая «Что сначала, что потом?»Коммуникативная – разбор пословиц по смыслу «Нет хлеба – нет обеда» Бабунова .Т.М.,с.41Чтение художественной литературы |
| 1.5 | «Грибы, ягоды, деревья»Интеграция ОО:* Безопасность
* Здоровье
* Коммуникация
 | Октябрь4неделя25.10 | 1(30мин) | Формировать умение определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.Расширить представления детей о хвойных и лиственных деревьях нашего края: знакомить с растениями леса: ягоды, грибы. Закрепить знания правильного поведения в лесу при сборе плодов (ягод, грибов, шишек). Воспитывать ответственность за разнообразные действия в окружающей среде.2,с.81,100; 4,с.63, 72; 5,с.50;1.с.124 | Игровая «Подбери часть»(ножка, шляпка)ПродуктивнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 1.6 | «Сезонная одежда, обувь»Интеграция ОО:* Здоровье
* Коммуникация
* Труд
 | Ноябрь1 неделя1.11 | 1(30мин) | Формировать представление о существенных характеристиках предметов одежды, о свойствах и качествах разных материалов.Дать знания о профессии художник-модельер. Учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду.Знакомить детей с процессом производства одежды.Закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь».Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви.3,с.72; 4,с.72 | Игровая «Найди отличия» - выявление тонких отличий в пареБабунова .Т.М.,с.49Познавательно-исследовательскаяЧтение художественной литературы |
| 1.7 | «Птицы»Интеграция ОО:* Чтение х\л
* Коммуникация
* Художественное творчество
 | Ноябрь2 неделя8.11 | 1(30мин) | Формировать представления о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных. (Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых; одни птицы будут зимовать, другие улетят в тёплые края).Расширить и систематизировать знания детей о перелётных птицах, способами построения при перелёте (клин, шеренга, пара, стая)Закреплять названия часто встречающихся перелётных птиц.Воспитывать наблюдательность, интерес к пернатым нашего округа.2,с.97-99; 4,82;5, 82. | Игровая «Улетают – не улетают»ЧтениеКоммуникативнаяМузыкально-художественная |
| 1.8 | «Дикие животные»Интеграция ОО* Безопасность
* Художественное творчество
* Чтение х\л
 | Ноябрь 3 неделя15.11 | 1(30мин) | Формировать представления о диких животных, их повадках. Познакомить с Красной книгой Югры.Систематизировать знания детей о том, как звери готовятся к зиме.Закреплять представления: об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни, о животных нашего края (бобр, ондатра, песец, норка, соболь).Воспитывать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять.2,с.97-99; 4,с.92; 6,с.57 | Игровая«Лесные характеры» Бабунова .Т.М.,с.45КоммуникативнаяТрудоваяПознавательно-исследовательская |
| 1.9 | «Посуда»Интеграция ОО:* Безопасность
* Социализация
* Чтение х\ л
 | Ноябрь4 неделя22 неделя | 1(30мин) | Формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды.Упражнять в разделении понятий «посуда» и «столовые приборы», соотносить посуду и блюдо (пища).  Закреплять знания о свойствах посуды, материале, из которых она сделана.Воспитывать любознательность.5,с.53 | Игровая «Наведи порядок», «Добавь слово» Бабунова .Т.М.,с.31КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудоваяЧтение  |
| 1.10 | «Домашние животные, птицы»Интеграция ОО:* Безопасность
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь5 неделя29.11 | 1(30мин) | Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи: человек-животное. Развивать умение применять знания об отличиях диких и домашних животных; происхождение (дикие предки); о повадках животных, их передвижении; о пользе для человека.Закрепитьназвания животных и их детёнышей.Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.2,с.92 - 94;6,с.51 | Игровая «Наложенные изображения»КоммуникативнаяТрудовая Познавательно – исследовательскаяЧтение Продуктивная |
| 1.11 | «Зима»Интеграция ОО:* Социализация
* Музыка
* Чтение х\л
 | Декабрь1неделя6.12 | 1(30мин) | Формировать умение самостоятельно находить признаки зимы, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Развивать умение наблюдать, замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды, объяснить, что это – корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега.Воспитывать экологически грамотное поведение в природной среде.4,с.160 | Игровая «Запахи природы»Бабунова .Т.М.,с.47КоммуникативнаяПознавательно- исследовательскаяЧтениеМузыкально-художественная |
| 1.12 | «Югра-Ханты-Мансийский округ»Интеграция ОО:* Социализация
* Музыка
* Чтение х\л
 | Декабрь2неделя13.12 | 1(30мин) | Формировать представления об округе, об истории возникновения городов и посёлков.  Познакомить с геральдикой района, города. Расширять знания о природных богатствах округа (нефть, газ, леса, пушнина).Воспитывать любовь к своей малой Родине.2,с.78 | Игровая «Составь орнамент и назови»КоммуникативнаяМузыкально-художественнаяЧтение  |
| 1.13 | «Зимующие птицы»Интеграция ОО:* Социализация
* Музыка
* Чтение х\л
 | Декабрь3неделя20.12 | 1(30мин) |  Формировать умение устанавливать связь между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.Развивать умение обобщать и систематизировать знания о зимующих птицах, изучать их особенности: причины зимовки. Продолжать расширять представления о птицах нашего края (свиристель, трясогузка, кукушка, глухарь, рябчик, куропатка, утки).  Закрепить и уточнить представление о зимующих птицах.Воспитывать заботу о птицах в зимнее время (кормушки, корм)5,с.89 | Игровая«Накорми птицу»Познавательно-исследовательскаяМузыкально-художественнаяЧтение Коммуникативная  |
| 1.14 | «Новогодние праздники»Интеграция ОО:* Безопасность
* Социализация
* Чтение х\л
 |  Декабрь4неделя27.12 | 1(30мин) | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Обобщить знания о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.6,с.88; 4,с.190 | Игровая «Сравни ёлки» (живая и искусственнаяКоммуникативнаяТрудовая ЧтениеМузыкально-художественная |
| 1.15 | «Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы» ИнтеграцияОО:* Безопасность
* Социализация
* Коммуникация
 | Январь3неделя17. 01 | 1(30мин) | Формировать умение подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Развивать умение составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет.4,с.214; 6,с.88 | Игровая «Подбери пару» (клюшки – шайба, лыжи – палки)КоммуникативнаяТрудовая Познавательно – исследовательскаяЧтение Продуктивная |
| 1.16 | «Животные севера» (полярные)Интеграция ОО:* Художественное творчество
* Коммуникация
* Чтение х\л
 | Январь4неделя24.01 | 1(30мин) | Знакомить с климатическими условиями разных материков. Обогащать знания об обитателях Антарктиды \южного полюса\ (тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи) и Арктики \северного полюса\(моржи, тюлени, белые медведи). Расширять представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.6,с.66;4,248 | Игровая «Четвёртый лишний»КоммуникативнаяПознавательно – исследовательскаяЧтение |
| 1.17 | «Планета –Земля»Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Чтение х\л
 | Январь5 неделя 31.01 | 1(30мин) | Обобщить и систематизировать представления о временах года и частях суток. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города. Продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом», где много стран и людей разных рас и национальностей. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.4,с.268 | Игровая «Самые солнечные»Бабунова .Т.М.,с.59КоммуникативнаяТрудовая Познавательно – исследовательскаяЧтение |
| 1.18 | «Город»Интеграция ОО:* Здоровье
* Социализация
* Коммуникация
 | Февраль1неделя 7.02 | 1(30мин) |  Формировать представления о родном городе как части Ханты – мансийского округа, Тюменской области.Расширять представления о достопримечательностях города (музеи, памятники, парки). Познакомить с геральдикой района, города.Воспитывать любовь к своей малой Родине. | Игровая «Узнай место в городе по фотографии»КоммуникативнаяТрудовая Познавательно – исследовательскаяЧтение  |
| 1.19 | «Россия»Интеграция ОО:* Здоровье
* Социализация

Коммуникация | Февраль2неделя14.02 | 1(30мин) | Рассказать детям об основании Москвы, познакомить с её памятными местами, памятниками архитектуры и древностиРазвивать умение составлять рассказ на предложенную тему, объяснить детям значение слова «патриотизм»Воспитывать любовь к Родине, Отечеству.6,с.6;, 5,с.5; 4,с.304 | Игровая «Неоконченный рассказ» Скоролупова О.А.,с.8КоммуникативнаяТрудовая Чтение |
| 1.20 | «День защитника Отечества» Интеграция ОО:* Худ.тв-во
* Социализация
* Музыка
 | Февраль3неделя21.02 | 1(30мин) | Углубить знания о Российской армии: военных профессиях, понятие Армия и её назначение. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам (Наказ Матери) Воспитываем гордость и положительные эмоции за военнослужащих.4,254 | Игровая «Сравни: танк – трактор, шинель – шуба, сапоги – туфли»КоммуникативнаяТрудовая Чтение |
| 1.21 | «Транспорт. Правила дорожного движения»Интеграция ОО:* Безопасность
* Художественное творчество
* Коммуникация
 | Февраль4неделя28.02 | 1(30мин) | Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора, о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дорогах и улицах, о видах городского транспорта, о профессиях людей связанных с транспортом. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении, о названии улиц родного города и достопримечательностях города. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, культуру поведения на улице и в транспорте.6,с.69-79 | Игровая «Кто чем управляет?»КоммуникативнаяЧтениеТрудовая  |
| 1.22 | «Моя семья»Интеграция ОО:* Художественное творчество
* Чтение х \ л
* Коммуникация
 | Март1неделя7.03 | 1(30мин) | Формировать представление о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Знакомить с народными праздниками: «Веснянка», «Масленица».Расширять и закреплять представления о родственных отношениях, познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.  Закреплять знания своего отчества, имён и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, народным традициям.4,277,292; 5,45 | Игровая «Назови выборочно»(только имя, только отчество, только фамилию)«Коммуникативная«Мы и наши родители»Трудовая ЧтениеМузыкально-художественная |
| 1.23 | «Животные жарких стран»Интеграция ОО:* Коммуникация
* Чтение х\ л
* Художественное творчество
 | Март2неделя14.03 | 1(30мин) |  Формировать представления о материках (Африка, Австралия, Индия) Познакомить с климатическими условиями, растительностью, жизнью людей. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.Закрепить обобщающее понятие «Животные жарких стран» : называть животных и их повадки, особенности внешнего вида, названия детёнышей.Воспитывать любознательность.4,с.126; 6,с.61 | Игровая «Зверятки играют в прятки»КоммуникативнаяЧтение |
| 1.24 | «Профессии»Интеграция ОО* Труд
* Чтение художественной литературы
* Коммуникация
 | Март3неделя21.03 | 1(30мин) | Расширять представление о труде людей науки и искусства, их значимость для жизни ребёнка, семьи и общества в целом (школа-колледж-ВУЗ) Формировать :представления о библиотеке, музеях нашего города: о истории края, людях, прославивших этот край; интерес к людям новой профессии -фермер, его значимость для жизни людей. Учить пониманию того, что только совместный труд даёт положительный результат.Развивать интерес к людям разных профессий.3,с.130-132;1,с.56 | Игровая «От каких профессий произошли фамилии»КоммуникативнаяТрудоваяПознавательно- исследовательская |
| 1.25 | «Мебель, инструменты» ИнтеграцияОО:* Безопасность
* Труд
* Худож. тв-во
 | Март4 неделя28.03 | 1(30мин) | Закрепить обобщающее понятие «Мебель» и её назначение в разных комнатах. Учить называть части мебели и из какого материала сделана. Формировать представления о производстве мебели, доставке в магазин, сборке мебели. Расширять знания об электроинструментах .Развиваем интерес к работе плотника.5,с.57; 3.с.64; 6,с.30 | Игровая «Узнай по части», «Скажи со словом «много»КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудоваяпродуктивная |
| 1.26 | «Комнатные растения»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Чтение х\л
 | Апрель1неделя4.04 | 1(30мин.) | Формировать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей, цветков, некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы) Расширять и уточнять представления о комнатных растениях: условиях жизни.Закреплять знания растений группы.Воспитывать бережное отношение к природе родного края.5,с.147 | Игровая «За каким цветком спряталась матрёшка»Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 1.27 | «Космос» Интеграция ОО:* Художественное творчество
* Чтение х \ л
* Социализация
 | Апрель2неделя11.04 | 1(30мин) | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом. Расширить представления о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Развивать интерес к изучению космоса.4,с.324; 5,с.34 | Игровая «Найди одинаковые ракеты»,Крупенчук О,И,,с.174КоммуникативнаяЧтениеМузыкально-художественная |
| 1.28 | «Весна»Интеграция ОО:* Музыка
* Здоровье
* Чтение х \ л
 | Апрель3неделя18.04 | 1(30мин) |  Формировать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать растениями и животными, как живыми барометрами погоды. Познакомить с с термометром. Развивать умение замечать изменения в уголке природы.Закрепить знание примет весны.Воспитывать интерес к познанию природы.2,с.108; 4,с.365. | Игровая «Найди середину весны по символам»КоммуникативнаяЧтениеМузыкально-художественная Трудовая  |
| 1.29 | «Электроприборы» ИнтеграцияОО:* Безопасность
* Худож. тв-во
* Коммуникация
 | Апрель4неделя25.04 | 1(30мин) | Формировать умение различать обобщающее понятие «Электроприборы» на предметы: облегчающие труд человека; для уюта и комфорта. Расширить представления о правилах обращения с электроприборами. Закрепляем знания о их назначении и общий принцип действия электроприборов, названия служб спасения. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.4,с.367; 3,с.54 | Игровая «сравнить действия»Бабунова .Т.М.,с.57КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудоваяПродуктивная  |
| 1.30 | «Школа»Интеграция ОО:* Музыка
* Художественное творчество
* Чтение х \ л
 | Май3неделя16.05 | 1(30мин) | Расширять знания детей о Дне Победы, о памятнике «Наказ Матери».  Знакомить с наградами военных лет. Учить чтить память наших бойцов, возлагать цветы к памятнику. Воспитывать чувство патриотизма. 4,с.355 | Игровая «Составь целое»КоммуникативнаяЧтениеМузыкально – художественная  |
| 1.31 | «Пресмыкающиеся и земноводные»Интеграция ОО:* Безопасность
* Социализация
* Чтение х\ л
 | Май4нед.23.05 | 1(30мин) | Формировать представления о значимости питания, культуре питания, сервировке стола. Учить временным обозначениям приёма пищи (завтрак…), Расширять представления об основных группах продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.Закрепить понятия: «семейный бюджет», «еда», «пища», «продукты», « напиток». Воспитывать культуру поведения за столом.3,с.102-106 | Игровая «Что из чего»Бабунова .Т.М.,с.42КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудоваяЧтение  |

**2. Развитие познавательно – исследовательскойи продуктивной(конструктивной) деятельности**

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение, и др.), творчество, формируются художественно – творческие, конструкторские способности.

Задачи познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилыедома, театры и др.).Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
4. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

1. Развивать умение сооружать различные конструкции одного итого же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
2. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

1. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
2. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
3. Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
4. Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

2. В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

3.Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

4. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

5. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Занятия по конструированию чередуются с занятиями по ручному труду.

***Работа с бумагой и картоном.***

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной , квадратной , круглой формы в разных направлениях (пилотка) ,использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка –физкультурник, клюющий петушок). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги ( коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

***Работа с тканью.***

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия ( мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперёд иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика…), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

***Работа с природным материалом.***

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из жёлудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»), в процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Занятие по конструктивной ( продуктивной) деятельности проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В год – 32 занятия

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

1. Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
2. Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
3. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимый материал, оборудование.

2. **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема Интеграция ОО** | **Срок****реализации**(месяц, неделя) | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
|  2.1 |  «Поролоновый натюрморт»Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Сентябрь4 неделя26.09 |  1(30мин) | Формировать умения работать с поролоном, познакомить с его свойствами.Совершенствовать навыки работы с ножницами.Развивать умения самостоятельно выполнять задание, запоминать последовательность.Воспитывать желание трудиться, устойчивый интерес к работе. | ИгроваяД/и «Подбери по форме»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно - исследовательская |
| 2.2 |  «Корзинка для фруктов»(Из бумаги) * Интеграция ОО:
* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь1неделя3.10 |  1(30мин) | Формировать умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами»,Продолжать совершенствовать навык делать правильные, чёткие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «двойной треугольник»; продолжать учить выполнять поделки, используя схему,Развивать пространственное воображение, память, творческие способности.Воспитывать уверенность в своих силах3,с.38 | Игроваяд/и «Опиши, мы отгадаем»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно - исследовательская |
| 2.3 | «Красный зонтик,синий зонтик»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание ФЭМП
* Худож. тв-во
 | Октябрь2неделя10.10 |  1(30мин) | Формировать умение делать объёмную игрушку(зонтик) из неполного круга, накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтика).Развивать умение вырезать круг по контуру, развивать интерес к оформлению (украшать зонтик). Воспитывать желание работать с бумагой.1,с.141 | Игроваяд/и «Разведчики» (деревья)ПродуктивнаяПознавательно-исследовательскаятрудовая |
| 2.4 |  «Машины на полях»Интеграция ОО:* Познание ФЭМП
* Труд
 | Октябрь3неделя17.10 |  1(30мин) | Формировать умения создавать различные модели по словесной инструкции.Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность,Закреплять умение сооружать постройки, объединённые одной темой.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.3,с.48; 5,с.160 | Игроваяд/и «Найди спрятанную игрушку» - ориентировка в пространствеПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.5 |  «Здания»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Октябрь4неделя24.10 |  1(30мин) | Формировать умение строить здания разного назначения по предлагаемым условиям. Упражнять в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.Закреплять умение сравнивать предметы по форме, величине.Воспитывать умение доводить дело до конца.3,с.5;5,с.52 | ИгроваяД/и «Сравни дома»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.6 |  «Мосты разной конструкции»Работа с тканью.(р.т.)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь5 неделя31.10 |  1(30мин) | Формировать умения сооружать различные конструкторы одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали подходят для постройки. Продолжать развивать умение планировать процесс постройки. Упражнять в построении схем.Развивать самостоятельность, желание трудиться.1,с.96 | Игроваяд/и «Что из чего»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно - исследовательская |
| 2.7 |  «Микрорайон города»(по намеченной схеме)Интеграция ОО:* Социализация

Труд | Ноябрь1 неделя7.11 | 1(30мин) | Формировать умение обдумывать постройку, ее назначение и анализировать предложенную схему.Развивать воображение в освоении узловых моментов конструктивного замысла.Закреплять умение выделять характерные детали.Поощрять инициативные, самостоятельные действия.2,с.95 | Игроваяд/и «Незнакомый город»( по символам назвать, какие учреждения есть в городе)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно - исследовательская |
| 2.8 | «Дикие животные нашего края»«Зоопарк»Интеграция ОО:* Познание ФЭМП
* Труд
* Худож. тв-во
 | Ноябрь2неделя14.11 |  1(30мин) | Формировать умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением (здание, вольеры). Развивать умение планировать процесс возведения постройки. Воспитывать направленное воображение.1,с.95 | Игроваяд/и «У кого какое жилище»ПродуктивнаяКоммуникативнаяХудожественная Трудовая  |
| 2.9 |  «Городской транспорт»(по чертежу)Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Ноябрь3неделя21.11 |  1(30мин) |  Формировать умение конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях;Развивать умения и навыки аккуратно обклеивать базовую модель цветной и белой бумагой, дополнять её необходимыми деталями.Закреплять умение выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации, выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.Воспитывать навыки самооценки.4,с.71; 2,с.96 | Игровая«Зашумленные картинки»ПродуктивнаяКоммуникативнаяХудожественная Трудовая  |
| 2.10 | Конструирование по замыслуИнтеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Худ.творчество
 | Ноябрь 4неделя28.11 |  1(30мин) | Формировать умение обдумывать постройку, ее назначение и зарисовывать в виде схемы.Развивать воображение в освоении узловых моментов конструктивного замысла, поощрять инициативные, самостоятельные действия.Закреплять умение работать в соответствии с замыслом.Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. | ИгроваяД/и «Угадай по описанию»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.10 | «Сельское подворье»(по схеме и условиям)Интеграция ОО* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Декабрь1 неделя5.12 |  1(30мин) | Формировать умение составлять конструкцию по плоскостной схеме.Развивать умение изменять постройку в соответствии с заданными условиями (пристроить коровник, свинарник, курятник) и т.д.Закреплять умение создавать устойчивые постройки.Воспитывать желание использовать постройки в играх.4,с.26 | Игроваяд/и «Ассоциации» развитие быстроты, гибкости мышленияТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.11 | «Проекты городов»Интеграция ОО* Познание ФЦКМ
* Социализация
* Худож. тв-во
 | Декабрь2неделя12.12 |  1(30мин) | Упражнять в составлении плана строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.Закреплять навыки коллективной работы.Воспитывать умение работать, не мешая друг другу. | ИгроваяД/и «Кто где живёт»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |
| 2.12 | «Кормушка для птиц» (собираем заготовку)Интеграция ОО:Труд* Социализация
* Худож. тв-во
 | Декабрь3неделя19.12 |  1(30мин) | Упражнять в построении образца конструкции (из строительного материала) Закреплять умение собирать оригинальную по конструктивному решению модель (кормушку). Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований. | ИгроваяД/и «Птичья столовая»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая Познавательно-исследовательская |
| 2.13 | «Ёлочка с игрушками»Интеграция ОО:* Социализация
* Художественное творчество
 | Декабрь 4неделя26.12 |  1(30мин) | Формировать умение делать из бумаги объёмные предметы; умение работать с шаблонами. (ёлочка, ёлочные игрушки)Развивать пространственные представления: ширина, длина, посередине.Закреплять умение работать в соответствии с замыслом.Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку более качественно, ярко, красиво.1,с.147 | ИгроваяД/и «Сравни ёлки» (живая и искусственная)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.14 | «Самолёт»Интеграция ОО:* Социализация

Художественное творчество* Познание
 | Январь 3неделя16.01 |  1(30мин) | Формировать представления о разных видах самолётов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований, выделять существенные признаки (разные виды конструкторов).Закреплять умение соединять детали различными способами: с помощью пластилина, приматывания нитками, скрепления проволокой и т.д.Воспитывать усидчивость. | Игровая Д/и «Кто чем управляет?»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая Чтение  |
| 2.15 | «Морской котик»(оригами)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Январь 4неделя 23.01 |  1(30мин) | Продолжать формировать умение складывать бумагу при помощи разных комбинаций для получения игрушки «котик».Развивать навык сгибания базовой формы – конверт, надрезания, наклеивания или дорисовывания мелких деталей (глаза, нос, ласты).Совершенствовать координацию руки и глаза.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание делать игрушки и использовать их в игре. | ИгроваяД/и «Продолжи ряд» - (Животные Севера)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.16 | «Творим и мастерим» (по замыслу)Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Познание ФЦКМ
 | Январь 5 неделя30.01 |  1(30мин) | Формировать умение самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностьюЗакреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; Воспитывать навык критически относится к своей работе и деятельности сверстников.1,с.147 | ИгроваяД/и «В какую игру будут играть дети?» - догадаться по атрибутамПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая Чтение  |
| 2.17 | «Детская площадкаИнтеграция ОО* Познание ФЦКМ
* Коммуникация
* Худож. тв-во
 | Февраль1неделя6.02 |  1(30мин) | Формировать умение создавать конструкции, объединённой общей темой. Упражнять в составлении планов строительства детской площадки. Развивать конструкторские навыки, творчество и изобретательность, независимость мышления, отстаивать своё решение.Закреплять навыки коллективной работы: умения распределять обязанности, выполнять свою работу.Воспитывать творческое мышление. | ИгроваяД/и «Найди свой город»(фотографии с видами разных городов)ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |
| 2.18 | «Летательные аппараты»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание ФЦКМ
* Худож.тв-во
 | Февраль2неделя13.02 |  1(30мин) | Дать представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Формировать конструкторские навыки; Развивать умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.Закреплять умение соотносить конструкцию предмета с её назначениемВоспитывать умение планировать свою трудовую деятельность.2,с.19 | Игровая«Какой вид транспорта?»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая Чтение - загадка  |
| 2.19 | «Платочек»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Коммуникация | Февраль 3неделя 20.02 |  1(30мин) | Формировать умение красиво оформлять край платка бахромой.Обучать технике выполнения мережки. Продёргивать и закреплять нити цветным узелком.Совершенствовать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.Воспитывать аккуратность и осторожность в работе с иголкой. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.20 | «Корабль» Интеграция ОО:* Социализация
* Познание ФЦКМ

Худож.тв-во | Февраль 4 неделя27.02 |  1(30мин) | Формировать умение рассматривать чертежи, выделять части корабля, их расположение по отношению друг к другу.Развивать умение всматриваться, вслушиваться, направляя внимание на более тонкое различие качеств предметов.Закреплять умение создавать конструкции, объединённые общей темой. Воспитывать усидчивость.3,с.98 | Игровая«Сравни: самолёт и птица»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |
| 2.21 | «Роботы»Интеграция ОО:* Познание ФЦКМ
* Коммуникация
* Худож. тв-во
 | Март1неделя6.03 |  1(30мин)  | Дать знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, выделять существенные признаки.Закреплять умения делать постройки прочными.Воспитывать интерес к конструированию.2,с.23 | Игровая«Четвёртый лишний»(электроприборы)ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая |
| 2.22 | «Стоянка машин»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Коммуникация
 | Март 2неделя13.03 |  1(30мин)  | Формировать умение создавать конструкции, объединённые общей темой.Расширять знания о конструкции стоянок: подземные, наземные. Развивать воображение, сообразительность, умение делать умозаключения. Закреплять умение создавать различные конструкции одного и того же объекта.Воспитывать навыки в решении проблемных ситуаций. | ИгроваяД/и «Что сначала, что потом»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |
| 2.23 | «Модель круглого года»Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Март 3неделя 20.03 |  1(30мин) | Формировать умение правильно работать с линейкой и карандашом.Развивать умение вырезать из картона круглую модель года, четвертинки секторов.Закреплять умение складывать круг по диагонали и определять четвертинку сектора, подбирать цветную бумагу , соответствующую времени года (осень - жёлтая, лето - красная, весна – зелёная, зима – голубая).Воспитывать навыки аккуратности при вырезывании стрелки и укреплении её в центре.  | ИгроваяД/и «Исправь ошибку»(времена года)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.24 | «Мебель»Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Март 4неделя27.03 |  1(30мин) | Формировать умение изготовлять мебель из спичечных коробков; закреплять знания о школьной мебели, Развивать умение выделять составные части целого (крышка, ножки, спинки, дверцы)Закреплять умение оклеивать коробки бумагой и скреплять их.Добиваться аккуратности выполнения задания.3,с.98 | ИгроваяД/и «Найди общее» (сравнить предметы мебели – ножки, спинки)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.25 | «Скворечник из бумаги»Интеграция ОО* Социализация
* Познание ФЦКМ
* Чтение х \л
 | Апрель1неделя3.04 |  1(30мин)  | Формировать умение конструировать скворечник из бумаги по выкройке. Развивать умение читать «выкройку»: по пунктирным линиям сгибать, по сплошной – разрезать.Закреплять умение работать аккуратно.Воспитывать экологическую культуру.1,с. 167 . | Игровая«Зашумленные картинки»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая Чтение - объясни пословицу: «Увидел скворца – знай – весна у крыльца» |
| 2.26 | «Космический корабль»»Интеграция ОО:* Познание ФЦКМ
* Коммуникация
* Хужож. тв-во
 | Апрель2неделя10.04 |  1(30мин)  | Обобщить знания детей о космосе, о строении космических кораблей их назначение.Упражнять в создании схем будущих объектов. Развивать умение делать выводы, независимость мышления. Закреплять название объёмных фигур.Воспитывать умение применять постройки в играх.1,с.169 | ИгроваяД/и «Найди одинаковые ракеты»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая Чтение стихотворения «По порядку все планеты….» |
| 2.27 | «Дорожные знаки»Интеграция ОО:* Коммуникация
* познание
 | Апрель  3 неделя17.04 |  1(30мин) | Формировать умение изготавливать из бросового материала светофор, дорожные знаки.Развивать умение подбирать материал по форме, размеру, соответствующим содержанию поделки.Закреплять умение соединять детали различными способами: с помощью пластилина, приматывания нитками, скрепления проволокой и т.д.Воспитывать интерес к занятию, желание изготовить игрушку и использовать её в игре.1,с.169 | ИгроваяД/и «Выложи ряд по скорости»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.28 | «Телевизор»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Познание
 | Апрель  4 неделя 24.04 |  1(30мин)  | Формировать умение конструировать телевизор из бумаги.Продолжать развивать умение самостоятельно изготавливать выкройку; проглаживать линию сгиба, делать надрезы в нужном месте, оформлять поделку. Закреплять умение воспроизводить действие по инструкции, работать аккуратно.Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | ИгроваяД/и «Опасные ситуации»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.29 | «Школа»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Познание ФЦКМ
 | Май1 неделя8.05 |  1(30мин)  | Упражнять в строительстве здания школы по предлагаемым условиям. Формировать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать направленное воображение.Закреплять навыки коллективной работы.Воспитывать школьную мотивацию. | ИгроваяД/и «Сравни:мел- ручка, тетрадь- книга, портфель-сумка»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |
| 2.30 | «Весёлая лужайка»Интеграция ОО:* Труд
* Коммуникация
* Худ.творчество
 | Май2 неделя15.05 |  1(30мин) | Формировать умение использовать бросовый материал для изготовления насекомых, цветов, травы и т.д. Развивать конструктивные способности и фантазию при подборе материала. Закреплять умение пользоваться схемой. Воспитывать экологическую культуру.1,с. 177 | Игровая«Что сначала, что потом»(развитие насекомых)ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 2.31 | «Весёлые человечки»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Познание
 | Май 3неделя22.05 |  1(30мин) | Формировать умение делать объёмные игрушки на основе цилиндров разной величины.Развивать умение находить место соединения готовых деталей, их положения, получая фигурку человека, выполняющую определённые действия.Закреплять умение работать с шаблонами, склеивая края готовых форм, сгибая их трубочкой с помощью карандаша.Воспитывать желание делать игрушки своими руками.1,с.143 | ИгроваяД/и «Что сначала, что потом»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно - исследовательская |
| 2.32 | По замыслуИнтеграция ОО:* Социализация
* Труд

Познание | Май 4неделя29.05 |  1(30мин) | Развивать способность планировать будущую композицию и свои действия.Развивать внимание в процессе построения пространственно-временной модели.Развивать интерес к творческой деятельности и стремление участвовать в ней. | Игровая«Зашумленные картинки»ПродуктивнаяПознавательно-исследовательская КоммуникативнаяТрудовая  |

**3.Формирование элементарных математических представлений**

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно – развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Формирование количественных и пространственных представления является важным условием полноценного развития ребёнка. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно – действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. В подготовительной к школе группе проводится 2 занятия в неделю по 30 минут.

В год количество занятий -

На занятиях наряду с объяснением и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребёнка с раздаточным материалом.

**Задачи:**

Количество

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения междуотдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.
4. Познакомить с числами второго десятка.
5. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
6. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
7. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
8. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
9. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10рублей (различение, набор и размен монет).
10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

1. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
3. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
4. Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
5. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
6. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и пере­числению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
5. Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**

1. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
3. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
2. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предмета)
2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями ( частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
3. Считают до 10 и дальше ( количественный , порядковый счёт в пределах 20).
4. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).
5. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
6. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками ( «+», «-«, «=» ).
7. Различают величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу ( вес), время и способы их измерения.
8. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
9. Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, проводят их сравнение.
10. Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
11. Сравнивают предметы по форме.Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
12. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
13. Определяют временные отношения ( день –неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
3. Арифметические знаки «+», «-«, «=»; монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5 рублей
4. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

**3 Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема****Форма НОД Интеграция ОО** | **Срок****реализации****(месяц, неделя)** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
|  3.1 | «Равенство-неравенство двух множеств»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Сентябрь4 неделя24.09 | 1(30мин) | Формировать умение выделять признаки предмета: цвет, форму, обозначать в речи признаки равенства – неравенства двух множеств Развивать умение сравнивать две группы предметов путём попарного сопоставления.Закреплять умение узнавать знакомые геометрические фигуры по описаниюВоспитывать умение работать парами.4,с.12-18 | ИгроваяД/и «Внимание, угадай»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.2 | « Порядковый счёт»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Сентябрь4 неделя25.09 | 1(30мин) | Продолжать формировать умение выделять признаки предметов, обозначать их условными знакамиУпражнять в порядковом счёте в пределах 5Развивать умение считать на слух Развивать произвольность поведенияВоспитывать умение работать парами.4,с. 19-25;1,с.19,з.8 | ИгроваяД/и»Который по счёту»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 3.3 | « Образование чисел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь1неделя1.10 | 1(30мин) | Формировать умение детей способам получения чиселпервого пятка, Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5, Закрепить знания о числе и цифрах 0;1.Закрепить умение правильно различать и называть геометрические формы: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольникВоспитывать умение готовить самостоятельно своё рабочее место.1,с.22;2, с.202 - №1 | ИгроваяД/и «Скажи на 1 больше»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 3.4 | «Сопоставление множеств».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь1неделя2.10 | 1(30мин) | Формировать умение детей способу практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», =, Познакомить с цифрой 2.Развивать умение сравнивать два предмета по длине и ширинеЗакрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7, упражнять в счёте и отсчёте предметов на слухВоспитывать навык правильного поведения на занятии. 2,с.203,№2; 1, №4,с.22 –24,№7 – для работы в тетради  | ИгроваяД/и «Блоки Дьёныша»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.5 | «Ориентировка в пространстве».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь2неделя8.10 | 1(30мин) | Формировать умение устанавливать и воспроизводить отношения и взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посредине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.Познакомить с цифрой 3.Развивать представление, что число предметов не зависит от размеров. Закреплять умение считать и воспроизводить количество движений. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.2,, с.205, №5;1,, №6,с.27 | ИгроваяД/и « Расскажи, где расположены фигуры»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Игровая |
| 3.6 | «Условная мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь2неделя9.10 | 1(30мин) | Формировать умение сравнивать числа 8 и 9 . .Закрепить знание цифр1,2,3, ,составе числа 3 из единиц.Развивать умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки. Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и различие Закреплять умение анализировать частично расчленённый образецВоспитывать умение аккуратно раскрашивать предметы в заданном направлении.1, №11, с.37,;2,с.205, №5 | ИгроваяД/и «Части суток»ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 3.7 | «Независимость числа предметов от расположения»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь3неделя15.10 | 1(30мин) | Дать представление о том, что число предметов не зависит от расстояния между ними. Продолжать учить работать на листе бумаги в клетку.Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 10 Познакомить с цифрой 4Закреплять умение сопоставлять результат зрительного и осязательного – двигательного объекта фигур(шар, куб, цилиндр)Воспитывать усидчивость2,с.206;1,с.31;4,с.86 | ИгроваяД/и «ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.8 | «Многоугольник».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь3неделя16.10 | 1(30мин) | Формировать умение находить в сюжетных рисунках многоугольники. Формировать умение видеть закономерности в изображении фигур. Упражнять в сравнении двух множеств, закрепить знаки «больше», «меньше» Закрепить знания о числах и цифрах 0- 4, составе числа 4 из единиц. Закрепить умение ориентироваться на листе бумагиВоспитывать навык правильного поведения на занятии. 1, №10, с.35- 36;5,с. 32, упр.12 | ИгроваяД/и «ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.9 | «Сравнение предметов по величине»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
* Художественное творчество
 | Октябрь4неделя22.10 | 1(30мин) | Формировать умение детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.Познакомить с цифрой. 5Формировать представление о количественном составе из единиц чисел от 1 до 5.Развивать представление, что число предметов не зависит от формы расположения и размеров. Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.2,с.207,210 | ИгроваяД/и «ТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.10 | «Порядковый счёт».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь4неделя23.10 | 1(30мин) | Формировать умение детей располагать 10 предметов по длине на глаз. Развивать представление о зависимости порядкового номера отнаправлении счёта. Закрепить знание о составе числа 5 из единиц.Закреплять умение считать на ощупь, упражнять в анализе из расчленённого образцаВоспитывать умение давать объективную оценку ответу товарища 4.№14,с.61,;5,с. 142, рис.92  | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.11 | «Порядковый счёт».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь5неделя29.10 | 1(30мин) | Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта. Познакомить с цифрой 6,составе числа 6 из единиц.Развивать умение сравнивать предметы по длине.и ширине. Закреплять умение определять форму предметов и соотносить предметы по форме с геометрическим образцом.Закрепить знания о числе и цифре 5, Закрепить знание о составе числа 5 из единиц.Воспитывать аккуратность при работе в тетради5,с. 68, упр.10; с. 32 – 11;1, с.19 – 4(в тетрадях).з.№;92, с.208, №11.  | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.12 | «Состав числа из двух меньших»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь5неделя30.10 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 3 из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа.Познакомить с цифрой 7.Развивать геометрическое видение, умение работать на листе бумаги в клетку. Закреплять навыки сравнения по высоте. Воспитывать умение понимать и самостоятельно выполнять задания.1, №16, с. 47;2, с.208, №11;5,с. 142, рис.93;3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.13 | «Состав числа из двух меньших»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь1неделя5.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 4 из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа.Познакомить с цифрой 8.Развивать умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять навыки сравнения по толщине. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.14 | «Знакомство с цифрами. Состав числа из двух меньших».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь1неделя6.11 | 1(30мин) | Продолжать формировать умение составлять число 4 из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа.Развивать умение считать на слух и отсчитывать предметы, упражнять в порядковом счёте.Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Воспитывать навык самооценки.1,с.27;2,с.210;5,с.66; 3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.15 | «Знакомство с числами второго десятка».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь2неделя12.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 5 из 2 меньших.Познакомить с образованием чисел 2 десятка в пределах 15.Развивать умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (по8, по 9, по 10). Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, закреплять умение описывать расположение геометрических фигур.Воспитывать желание контролировать свою деятельность.4,№16 - 4,с.70, №24 – 3,с. 94 – условная мерка, №14 – 1 –текст к лесенкам.2, с.212, №17; 3.с. | «Знакомство с числами второго десятка».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |
| 3.16 | «Состав числа 6».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь2неделя13.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 6 из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа, познакомить с образованием чисел 2 десятка в пределах 20.Развивать умение воспроизводить количество движений больше или меньше на 1,чем дано; Закреплять умение сопоставлять предметы по длине; развивать глазомер. Воспитывать желание складывать предмет из треугольников по образцу.2,с.212; 4,с.70;3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.17 | «Состав числа 7»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Ноябрь3неделя19.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 7из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа,Продолжать знакомить с образованием чисел 2 десятка в пределах 20Развивать умение сравнивать смежные числа, прибегая к наглядным способам доказательств. Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам, упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.Закреплять умение считать звуки (развитие слуховых анализаторов)Воспитывать интерес к мыслительной деятельности2, с.213, №19;4,№17,с.74 – 3;1, №6 –3. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.18 | «Состав числа 8».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 | Ноябрь3неделя20.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 8из 2 меньших, раскладывать его на 2 меньших числа,Упражнять в порядковом счете до 15.Дать знания, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Развивать умение работать на листе бумаги в клетку. Закреплять умение устанавливать отношения между 3 предметами по величине. Воспитывать желание решать задания на знание геометрических форм.1, №14; 2, с.215, №20 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.19 | «Состав числа 9».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация

. | Ноябрь 4неделя26.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 9из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа, совершенствовать навыки счёта до 20.Дать детям представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10.Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. Воспитывать желание слушать взрослого и выполнять его указания.2, с. 216; 3.с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.20 | «Состав числа из двух меньших».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь 4неделя27.11 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 10 из 2 меньших, учить раскладывать его на 2 меньших числа.Продолжать знакомить детей, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.Закрепить представление о последовательности дней недели, осенних месяцев.Воспитывать желание испытывать удовлетворение от результатов своей самостоятельной деятельности.2,с.216;5, 31 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная Познавательно -исследовательская |
| 3.21 | «Состав числа из единиц»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Декабрь1 неделя3.12 | 1(30мин) | Формировать умение составлять число 10 из единиц, упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10Развивать умение делить целое на 2 равные части, закрепить представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого, показать отношения между целым и частями. Развивать умение детей логически мыслить и объяснять свои действия.  Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате, многоугольнике.Воспитывать интерес к занятию, усидчивость. 2,с.219; 5.с.67-70;3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная  |
| 3.22 | «Деление на части»Интеграция ОО:* Социализация
* Коммуникация
* Труд
 | Декабрь1 неделя4.12 |  1(30 мин) | Формировать умение детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью. Развивать умение сравнивать смежные числа и устанавливать разностные отношения между ними. Познакомить детей с монетами 1,2,5,10 руб.;1,5,10 коп., дать понятие «Деньги»Закреплять умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, уже, шире и т.д.)Воспитывать умение понимать учебную задачу самостоятельно.2, с.220, №24; 1, №14, с 43 методичка,3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| 3.23 | «Знакомство с деньгами»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Декабрь2 неделя10.12 |  1(30 мин) | Формировать умение преобразовывать неравенство в равенство. Продолжать знакомить с монетами 1,2,5.10 руб.Развивать понимание, что количество предметов не зависит от их пространственного расположения. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности. Закреплять знания о частях суток, закреплять умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.Воспитывать умение выполнять задание до конца.5,с. 72 - 14 ;1, №7 - 5, с 15 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.24 | «Временные отношения»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Декабрь2 неделя11.12 |  1(30 мин) | Развивать чувство времени, формировать умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом (Колумбово яйцо: собрать картинку за 3 минуты), счёт до 20Продолжать знакомство с монетами 1,2,5,10 руб и их набором и разменом.Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры строго одну под другойРазвивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения  Закреплять умение воспроизводить движения по названному числуВоспитывать умение выполнять задание до конца.1, №7, с 15-5 ;2, с.222, №27 | Игровая КоммуникативнаяТрудоваяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.25 | «Временные отношения»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Декабрь 3 неделя17.12 |  1( 30 мин) | Формировать умение установить время на макетах часовПродолжать уточнять представление о монетах, достоинством 1,2,5,10 руб., их наборе и размене, развивать умение детей увеличивать число на 1. Развивать умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Закреплять умение обводить модели этих фигур, штриховать полученные контуры этих рисунков, упражнять в проведении прямых вертикальных и горизонтальных линий при штриховкеВоспитывать умение понимать учебную задачу самостоятельно.1, №14, с 43 -4 методичка;2, с.224, №28 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.26 | «Уменьшение на 1»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
* Художественное творчество
 |  Декабрь 3 неделя18.12 |  1( 30 мин) | Формировать умение детей уменьшать число на 1 Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов, развивать чувство времени, ;учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.(Песочные часы)Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить знание геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, учить штриховать в заданном направленииВоспитывать в детях пространственное представление, образное мышление1,9-16 с.33, методичка; 2, с.224, №28 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательскаяПродуктивная |
| 3.27 | «Состав числа из 2 –х меньших»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Декабрь 4 неделя24.12 |  1( 30мин) | Формировать умение раскладывать число из 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10.Развивать умение сравнивать количество предметов между собой, задавать вопросы «Сколько?» Развивать представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10Закреплять умение зарисовывать квадрат и круг на бумаге в клетку, закрепить знание цифр от 1 до 10 Воспитывать умение доводить дело до конца1, №15 - 1, с 45 – методичка; 2, с.227, №35; 3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| 3.28 | «Предыдущее и последующее число»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Декабрь4 неделя25.12 |  1( 30мин) | Дать понятие «Предыдущее и последующее число».Развивать умение называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после». Закреплять умение раскладывать число из 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10.Закреплять умение делить предметы на части, отличающиеся общим признаком.Воспитывать желание решать логические задачи1, №17, с 50 методичка; 2, с.228, №36;3, с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| 3.29 | «Образование чисел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Декабрь5 неделя25.12 |  1(30мин) | Формировать представление об образовании двузначных чисел ( 11 – 20).Развивать умение детей составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них.Закрепить умение считать в пределах 20.Закреплять умение сравнивать смежные числа в пределах 10 Воспитывать учебные навыки1, №19, с 53 методичка; 2, с.229, №38 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивная |
| 3.30 | «Условная мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Коммуникация | Январь 3 неделя14.01 | 1(30мин) | Формировать умение детей измерять длину с помощью условной мерки. Развивать умение измерять длину и ширину предметов, откладывать предметы – метки.Закреплять представление о четырехугольнике и его свойствах, умение видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Закрепить умение зарисовывать квадрат и круг на бумаге в клетку. Развивать геометрическую зоркость.Воспитывать умение работать в коллективе, доводить дело до конца.2, с.229, №38 | «Условная мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Коммуникация |
| 3.31 | «Деление предметов на части»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Январь 3 неделя15.01 |  1(30мин) | Формировать умение детей делить предметы на 4 и более равных частей путём сгибания предмета, правильно обозначать части целого (2 части из четырёх – две четвёртых)Развивать умение устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.Закреплять представление о составе числа из единиц. Воспитывать умение работать на листе бумаги в клетку1, №5, с 24 методичка; 2, с.238, №48 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.32 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Январь4 неделя21.01 |  1(30мин) | Дать детям представление об арифметической задаче. Формировать умение задавать правильно вопрос к задаче. Развивать умение изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.Закрепить представление о составе числа (5)из двух меньшихВоспитывать интерес к мыслительной деятельности1, №20 - 2, с.55 методичка; 4,54,с.174 – 3; 2, с.242, №52 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – Исследовательская |
| 3.33 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Январь4неделя22.01 |  1(30мин) | Формировать умение детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответ на вопрос задачи, при решении задачи пользоваться знаком« +», расширять представление о структуре арифметической задачи.Развивать умение самостоятельно выполнять задание о составе чисел 5 и 6 из двух меньшихЗакрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, многоугольник.Закрепить умение пользоваться знаками «больше», «меньше».Воспитывать умение активно работать в течение всего занятия.1, №20, с.55; 2, с.242, №52 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.34 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Январь5 неделя28.01 |  1(30 мин) | Формировать умение детей составлять задачи на вычитание, правильно формулировать ответ на вопрос задачи, при решении задачи пользоваться знаком  «-» Учить детей механизму действия вычитания.Упражнять детей в прямом и обратном счёте.Развивать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Закреплять умение выделять геометрические фигуры в рисункахВоспитывать настойчивость в достижении цели. 4,№38,с.131. ; 1,№7-2 –с29 методичка | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.35 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Январь 5 неделя 29.01 |  1(30мин) | Продолжать формировать умение детей составлять задачи на сложение, вычитание, записывать их в тетради, продолжать знакомить с механизмом действия сложения и вычитания . Закреплять знание знака =Продолжать знакомить с монетами 1,2,5,10 рублей их набором и разменомРазвивать умение находить геометрические фигуры в бессюжетных рисунках, упражнять в ориентировке на листе бумагиВоспитывать умение понимать учебную задачу самостоятельно.1, №21 - 1, с.42, методичка; 4,№44,с.146 - 149 ; 3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.36 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Февраль 1 неделя4.02 |  1(30мин) | Формировать умение детей понимать и применять на практике модель структуры задачи, Развивать умение давать развёрнутый ответ на вопрос задачи.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.Упражнять в выделении геометрических фигур в рисунках.Воспитывать настойчивость в достижении цели.4,№38,с.132 – 3; 2, с.244, №54; 3, с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.37 | «Составление задач»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Февраль 1 неделя5.02 |  1(30мин) | Формировать умение составлять и решать задачи по знакам +, -.Развивать элементарные представления о времени: последовательности времён года и зимних месяцев, развивать умение правильно использовать в речи слова «до»,» сначала», «потом», «после».Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: располагать предметы и их изображения в указанном направлении.Продолжать учить складывать изображение по расчленённому образцу.Воспитывать усидчивость.1, №22,с.59методичка ;2, с.244, №54 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.38 | «Мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Февраль 2 неделя11.02 |  1(30мин) | Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Упражнять в счёте предметов по образцу, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение детей сравнивать смежные числа.Закрепить представление о структуре задачи, закреплять умение составлять и решать задачи в одно действие.Воспитывать умение внимательно слушать задание воспитателя.4,№52,с.167 – 2; 2, с.245, №56 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.39 | «Мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Февраль 2 неделя12.02 |  1(30мин) | Продолжать формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, линейке. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение детей сравнивать смежные числа, закрепить знаки «больше», «меньше», «равно»Закрепить представление о структуре задачи, закреплять умение составлять и решать задачи в одно действие.Воспитывать настойчивость в достижении цели.4,№52,с.167 – 2; 2, с.245, №56 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.40 | «Отрезки прямых линий».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Февраль 3неделя18.02 |  1(30мин) | Формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.Упражнять детей в составлении задач по карточкам, учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы «Сколько стало?» и «Сколько осталось?Развивать умение пользоваться порядковым счётом в пределах 10.Закреплять пространственные представления: перед, за, между, слева, справа.Воспитывать интерес к занятиям.5,с. 34 – 38; 1, №23 -3, с60 - методичка ; 2, с.246, №58;3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.41. | «Вес»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Февраль 3неделя19.02 |  1(30мин) | Формировать представление о весе предметов и способах его измерения.Развивать умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.Развивать умение детей составлять задачи по заданному выражению, различать вопросы «Сколько стало?», «Сколько осталось?»Развивать представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10.Закреплять умение видоизменять геометрические фигурыВоспитывать умение правильно вести себя во время занятия: поднимать руку, не выкрикивать с места и т.д. 1, №23 -1,3, с60 – методичка; 2, с.233, №41; 3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.42. | «Знакомство с часами».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Февраль4 неделя25.02 | 1(30мин) | Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа.Развивать умение детей делить предмет на 2 равные части с помощью условной мерки.Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять умение называть известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и называть свойства геометрических фигур. Воспитывать умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.4,с.146 - 148 ; 3, с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.43 | «Объём сыпучих тел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Февраль 4неделя26.02 |  1(30мин) | Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги и отсчёте клеток.Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.Упражнять в выделении закономерностей, умении находить лишнюю фигуру.Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью.1, №24 с62 – методичка, с.48 тетрадь; 4,№46,с.154 – 4; 2,с.236; 3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.44 | «Объём жидких тел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Март1неделя4.03 |  1(30мин) | Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел, подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры.Упражнять в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о значении способов сопоставления предметов двух групп один к одному для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше». Закрепить умение ориентироваться на плоскости.Воспитывать понимать учебную задачу и самостоятельно ее выполнять. 2,с.234 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.45 | «Количественный и порядковый счёт» Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Март1неделя5.03 |  1 (30мин) | Формировать умение детей находить и называть закономерности, учить составлять и решать задачи, давать развёрнутый ответ.Продолжать развивать представления о количественном и порядковом значениях числа, умении отвечать на вопросы «сколько», «который по порядку», и «на котором месте».Совершенствовать умение моделировать геометрические фигурыРазвивать логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости.Закрепить временные отношения: день, неделя, месяц.Воспитывать умение понимать учебную задачу самостоятельно.4,49,с.160; 3,с.  | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.46 | « Измерение объема жидких тел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Март2неделя11.03 |  1(30мин) | Формировать умение детей приёмам измерения жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от выбранной меры.Развивать умениесоставлять задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Воспитывать навыки школьного поведения: самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место1, №26 с.66; 2, с.235, №43; 3,с. | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.47 | «Измерение сыпучих тел»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
 |  Март 2 неделя12.03 |  1(30мин) | Формировать умение детей способу измерения объёма сыпучих телРазвивать умение раскладывать число на 2 меньших, а из 2х меньших составлять одно число.Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в отсчёте клетокВоспитывать аккуратность при работе в тетради. 1, №27, с. 68 – методичка; 2, с.236,241 №44, 51 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.48 | «Многоугольник»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Март3неделя18.03 |  1(30мин) | Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание.Развивать представление о зависимости результата измерения от размера мерки.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.Воспитывать умение контролировать свою деятельность.5,с. 72 – 15; 2, с.237, №46 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.49 | «Задачи – головоломки»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Март 3неделя19.03 |  1(30мин) | Формировать умение решать геометрические задачи – головоломки.Развивать умение воспроизводить фигуры сложной формы по контурному образцу.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.Закреплять представления о монетах, достоинством 1,2,5,10 руб.Воспитывать удовлетворение от результата своей деятельности.1, №28 - 6, с70 – методичка; 2, с.242, 253 №52, 67; 3, с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.50 | «Задачи на логическое мышление»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Март 4 неделя25.03 |  1(30мин) | Продолжать развивать умение решать логические задачи.Закреплять умение производить состав числа из 2х меньших.Совершенствовать умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.Закрепить знания о монетах: 1р., 10 копеек.Воспитывать интерес к мыслительной деятельности4№39,с.134; 3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.51 | «Ориентировка в пространстве – моделирование пространственных отношений»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Март4неделя26.03 |  1(30мин) | Формировать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, развивать пространственное восприятие формы.Развивать умение группировать предметы на основе какого – либо признака.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.Воспитывать настойчивость в достижении цели. 4.№46,с.145; 3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.52 | «Формировать множества по заданным признакам»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель1неделя1.04 | 1(30мин) | Формировать умение создавать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.Продолжать развивать умение составлять задачи на вычитание, закрепить действие вычитания.Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20Закрепить умение работать на листе бумаги в клетку.Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.4,№47,с.156 ; 3,с. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.53 | «Логические задачи»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель1неделя2.04 |  1(30мин) | Формировать умение решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказать правильность решения.Развивать умение ориентироваться на плоскости ( страница книги). Уточнить понятия: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, в середине, вокруг и т.д.Закрепить счет предметов со сменой основания счета (счет групп). Воспитывать настойчивость в достижении цели.2,с.251  | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.54 | «Независимость числа от величины предметов»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель2неделя8.04 | 1(30мин) | Продолжать формировать умение детей понимать независимость числа от величины предметов, продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение,Развивать умение понимать отношение между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.Закреплять умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин, 10 минут,1 час)Воспитывать навык самоконтроля и самооценки1, №29,с.71 методичка | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.55 | «Ориентировка в пространстве».Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель2неделя9.04 | 1(30мин) | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелка) по плану или схеме.Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностейЗакрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, прямоугольник, треугольникВоспитывать навык самооценки и самоконтроля1, №20, с55 – методичка,  | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.56 | «Арифметическая задача» Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель3неделя15.04 | 1 (30мин) | Формировать умение составлять и решать арифметическую задачу по примеру.правильно формулировать ответ на вопрос задачи.Развивать умение считать группы предметов и изменять количество групп и количество предметов в каждой из нихЗакреплять умение работать с деньгами (набор и размен монет).Воспитывать усидчивость.2,с.242 | ИгроваяТрудоваяКоммуникативнаяПродуктивнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.57 | «Условная мерка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель3неделя16.04 | 1(30мин) | Формировать умение составлять и решать задачу по указанным числовым данным, отражать в рисунке условие задачи, упражнять в составлении задач по рисунку.Познакомить детей с новым принципом запоминания – сравнением. Продолжать Развивать умение пользоваться знаками: +,-, =Закреплять умение понимать понятия выше, ниже и т.д.Воспитывать навык самоконтроля и самооценки1, №29с.73 методичка ; 4, №37,с.128 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.58 | «Ориентировка»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Апрель4 неделя22.04 | 1(30мин) | Формировать умение детей понимать схематичное изображение маршрута передвижения.Продолжать развивать умение анализировать контурный образец.Упражнять в сравнении чисел, закрепить последующее и предыдущее число. Понимать выражение « до» и « после». Упражнять в составлении фигур по расчлененному образцу.Воспитывать чувство удовлетворения от выполнения поставленной задачи.4, №54,с.172 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно –исследовательская |
| 3.59 | «Отношения между числами натурального ряда»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
* Познание
 |  Апрель4неделя23.04 | 1(30мин) | Формировать умение детей прибавлять число2 способом присчитывания по 1,Обратить внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо. Развивать умение решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения..Закрепить представление о последовательности чисел. Воспитывать навык самоконтроля.2,с.251 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативная |
| 3.60 | «Отношения между числами натурального ряда»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
 |  Апрель5неделя29.04 | 1(30мин) | Познакомить детей с приёмами вычисления, учить вычитать число 2 способом отсчитывания по 1.Развивать умение работать на листе бумаги в клетку, знание цифр, знаков «+», «-»,=Закреплять умение называть правильно дни недели, время года и месяца.Воспитывать навык самоконтроля2,251 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативная |
| 3.61 | «Отношения между числами натурального ряда»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Апрель5 неделя23.04 | 1(30мин) | Формировать умение применять на практике приёмы присчитывания и отсчитывания по единице,Развивать умение называть числа, которые идут до и после данного.Закрепить умение воспроизводить фигуры сложной формы по контурному образцу. Воспитывать усидчивость. 2,253 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативная |
| 3.62 | Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Май1неделя6.05 | 1(30мин) | Продолжать упражнять детей в составлении фигуры по частично расчленённому образцу. Продолжать развивать умение сравнивать смежные числа, устанавливать равенства и неравенства Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.Закреплять умение определять время по часам. Воспитывать аккуратность при работе в тетради4,№61 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативная |
| 3.63 | «Ориентировка налисте» Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Май1неделя7.05 | 1(30 мин) | Продолжать формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги ( правый верхний угол, нижний правый угол, левый нижний угол…..).Развивать умения получать число, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Закрепить названия месяцев, последовательность дней недели. Воспитывать желание интересоваться чем-то новым. 4,№38,с.131  | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |
| 3.64 | «Прямой и обратный счет»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Май2 неделя13.05 | 1(30мин) | Упражнять в прямом и обратном счете.Закрепить умение делить предмет на 8 частей. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Понимать « одна восьмая часть» и т.д.Развивать логическое мышление. Составление фигур по частично расчлененному образцу. Воспитывать учебные навыки.2,с.230 | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяПознавательно –исследовательскаяКоммуникативная |
| 3.65 | «Арифметическиезадачи»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 |  Май2неделя14.05 | 1(30мин) | Упражнять в умении соотносить цифру (0-9) и количество предметов.Упражнять в различении величин: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.Воспитывать интерес, внимание, усидчивость. | ИгроваяТрудоваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно – исследовательская |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторики  |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Познание»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ЭкспериментированиеРассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досугиВыставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописиПроектная деятельность Создание коллекций  | НаблюдениеРассматривание эстетически привлекательных объектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)Создание коллекций | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | 1. Бабунова Т.М. «Система работы со старшими дошкольниками…» - М. БАЛАСС,2004
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».-М.: Просвещение 1991.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М., «Цветной мир»,2012
4. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Псков, «Скрипторий»,2007
 |

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада,организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дети должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций, художественных материалов).
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятии по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учёт национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных **задач** художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Развитие детского творчества

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
2. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творче­ски применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
5. Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
6. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
7. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
2. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна.Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.
3. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
4. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, Е. Чарушин и др.).
5. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
6. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
7. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
8. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут.
9. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).
10. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
11. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
12. Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
13. Формировать положительное отношение к искусству.
14. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
15. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
16. Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
17. Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
18. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
19. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
20. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Развитие продуктивной деятельности

1. Лепка

Задачи:

1. Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
3. Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.**

1. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
2. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Занятия по лепке чередуются с занятиями по аппликации и проводятся 1 раз в 2 недели

В год -17 занятий

**Планируемые результаты освоения программы по лепке:**

1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
2. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области**

**«Художественное творчество»**

1. Лепка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема****Форма НОД Интеграция ОО** | **Срок****реализации****(месяц, неделя)** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
| 1.1 | «Овощи. Огород»Интеграция ОО:* Социализация
* Здоровье
* Познание
 | Сентябрь4неделя(23.09) |  1(30мин) | Формировать умение лепить из солёного теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Закреплять умение работать стекой.Воспитывать трудолюбие, желание помогать родителям при сборе урожая.4,39; 3,с.48 | ИгроваяД/ и «Продолжи ряд»ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 1.2 | «Фрукты.Сад».Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Познание
 | Сентябрь5неделя(30.09) |  1(30мин) | Формировать умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.Развивать навыки использования знакомых приёмов: оттягивание, сглаживание. Уточнить знание форм: шар, цилиндр.Закрепить умение сопоставлять изображение с натурой.Воспитывать усидчивость.2,с.36; 1,с.137 | ИгроваяД/и « 4-й лишний»ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.3 | «Гриб»(барельеф)Интеграция ОО:* Труд
* Познание

Коммуникация | Октябрь4неделя(21.10) | 1(30мин) | Формировать умение наносить рисунок на пластину, аккуратно плотно примазывать рельефное изображение к пластине стекой или пальцем. Закреплять умение пользоваться водой и тряпочкой. Воспитывать аккуратность в работе.1,с.137 | ИгроваяД/и «Назови гриб» ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд  |
| 1.4 | «Дикие животные готовятся к зиме»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация

Коммуникация | Ноябрь2 неделя(11.11) | 1(30 мин) | Формировать умение лепить зверей, передавая их строение, характерные особенности. Формировать умение лепить из целого куска, делая надрезы. Отрабатывать технические навыки: промазывание, оттягивание, прищипывание, развивать чувствоформы, композиции.Воспитывать трудолюбие и усидчивость. | ИгроваяД/и «Лесные характеры» (1,с.45)ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд  |
| 1.5 | «Чайный сервиз для Кати»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Коммуникация
 | Ноябрь3неделя(18.11) |  1(30мин) | Формировать умение расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; Развивать навыки лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.Закреплять умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями рук.Воспитывать на народных (семейных) традициях. | ИгроваяД/и «Что без чего»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд  |
| 1.6 | «Птицы в кормушке»Интеграция ОО:* Труд
* Познание
* Коммуникация
 | Декабрь2неделя(9.12) |  1(30мин) | Формировать умение создавать группы из двух, трёх птиц.Развивать навыки лепки из целого куска пластилина.Закрепить знания детей о зимующих птицах , почему они летят к людям.Воспитывать сочувствие и любовь к птицам.3,84 | ИгроваяД/и «Узнай по контуру»1,с.43ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд Игровая |
| 1.7 | «Зимние узоры Деда Мороза»Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Познание
 | Декабрь3 неделя(16.12) |  1(30мин) | Формировать навыки лепки барельефа ( изображения из пластилина на плоской пластине), создания выпуклого изображения из пластилина.Совершенствовать приём примазывания для скрепления частей.Развивать творческую фантазию и воображение.Закреплять приёмы лепкиВоспитывать усидчивость.2,с.160 | ИгроваяД/и «Запахи природы»1,с.47ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.8 | «Девочка в малице»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание
* Коммуникация
 | Январь2 неделя (13.01) |  1(30мин) | Формировать умения лепить фигуру человека.Развивать навыки замечать и передавать в лепке национальные узоры одежды.Закреплять умение передавать форму частей тела, пропорции. Воспитывать интерес к изображению орнамента.2,181;1. С.154 | ИгроваяД/и «Найди отличия»1, с.49ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 1.9 | «Животные нашего округа»Интеграция ОО:* Труд
* Познание
* Коммуникация
 | Январь3 неделя(20.01) |  1(30мин) | Формировать умение лепить диких животных, используя форму шара, овала, соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост.Развивать умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, создавать выразительность поз.Закреплять желание доводить работу до конца.Воспитывать интерес к животным нашего округа.1,с.158 | ИгроваяД/и «Угадай, кто я»1,45ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.10 | «Пограничник с собакой» Интеграция ОО:* Труд
* Познание
 | Февраль2неделя(10.02) |  1(30мин) | Формировать умение создавать объёмную композицию.Развивать навыки разминания и равномерного накладывания на контур.Закреплять представление об армии.Воспитываем положительные эмоции и желание творить для папы.1,с.162; 2, с.241 | ИгроваяД/и «Назови род войск».1,с.53ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.11 | «Конфетница для мамочки»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание
* Коммуникация
 | Февраль (17.02)неделя |  1(30мин) | Формировать умение лепить красивые предметы близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец.Показать возможность моделирования формы за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок»Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи3,с.150 | ИгроваяД/и «Мамина улыбка»,1,с.55ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.12 | «Лягушонка в коробчонке».Интеграция ОО:* Труд
* Познание
* Коммуникация
 | Март2неделя (10.03) |  1(30мин) | Формировать умение лепить миниатюры по мотивам сказки.Показать возможность создания горельефа в спичечном коробкеРазвивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно – образной выразительности. 3,с.120 | ИгроваяД/и «Назови сказку»ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.13 | «По мотивам дымковской игрушки.Индюк».Интеграция ОО:* Социализация
* ПознаниеФЦКМ
* Коммуникация
 | Март3 неделя(17.03) |  1(30мин) | Формировать умение лепить индюка из конуса и дисков.Развивать знания детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.Закреплять приёмы лепки: сдавливание, примазывание.Воспитывать интерес к народной культуре. 3,с.115;2,163 | ИгроваяД/и «Назови сходства и отличия росписей»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд  |
| 1.14 | «Мы - космонавты» Интеграция ОО:* Труд
* Социализация
* Познание
 | Апрель2 неделя(7.04) |  1(30мин) | Формировать умение передавать в лепке образ космонавта, лепить фигуру человека, правильно передавая форму тела, строение, пропорцию. Упражнять в применении разнообразных приёмов, развивать воображение и фантазию.Воспитывать желание доводить дело до конца.1,с.168 | ИгроваяД/и «Исправь предложение»ПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТруд  |
| 1.15 | «Стрекоза и муравей»Интеграция ОО* Социализация
* Познание
 | Апрель3 неделя(14.04) |  1(30мин) | Формировать умение создавать единую композицию, использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.Развивать навыки лепки: из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью промазывания.Закреплять знания детей о стрекозах и муравьях.Воспитываем любовь и интерес к художественным произведениям. | ИгроваяД/и «Собери из частей»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд Чтение  |
| 1.16 | День Победы«Военный парад на Красной площади» Интеграция ОО:* Труд
* Социализация

Познание | Май1 неделя(5.05) | 1(30мин) | Закреплять навыки работы с пластилином, отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, промазывания. Учить лепить предметы военной техники | ИгроваяД/и «Собери из частей»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд Чтение  |
| 1.17 | «Шестиногие малыши» Интеграция ОО:* Труд
* Социализация

Познание | Май 2неделя (12.05) | 1(30мин) | Формировать умение создавать группы из нескольких насекомых.Развивать навыки лепки разными способами.Закрепить знания детей о насекомых. Воспитывать интерес к живой природе. | ИгроваяД/и «Собери из частей»ПродуктивнаяКоммуникативнаяТруд Чтение  |

Аппликация

Задачи:

1. Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
4. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Занятия аппликацией чередуется с занятиями лепкой, проводится 1 раз в 2 недели

В год запланировано 15 занятий.

**Планируемые результаты освоения программы по аппликации:**

1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создает сюжетные и декоративные композиции

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**2 Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема****Интеграция ОО** | Срок реализации(месяц, неделя) | Количество часов |  Содержание  | Вид детской деятельности, приёмы работы |
| 2.1 | «Осенние картины»(природный материал)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Октябрь2неделя(7.10) |  1(30мин) | Формировать умение создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.Развивать чувство цвета и композиции.Закреплять навык работы с ножницами и клеем.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.3,с.50 | ИгроваяД/и «Что сначала, что потом»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная  |
| 2.2 | «Я мороза не боюсь»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Коммуникация | Октябрь5 нед.(28.10) |  1(30мин) | Формировать умение способом аппликации создавать образ мальчика, девочки в верхней одежде, дополняя его деталями, закреплять приёмы симметричного вырезывания(куртка, рукава, шапка, обувь), обрывания (воротник, опушка0. Развивать творчество в выборе цвета, элементов украшения. Дифференцировать понятие «одежда». Воспитывать аккуратность, чёткость в выполнении задания.1,с.149 | ИгроваяД/и «Найди отличия»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Игровая |
| 2.3 | «Магазин посуды»(симметричное вырезывание)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Коммуникация
 | Ноябрь4 неделя(25.11) |  1(30мин)  | Формировать умение создавать посуду по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Развивать композиционные умения – размещать посуду на полке.Закреплять умение передавать характерные признаки посуды. Воспитыватьличностное творческое начало.3,с.62 | Игровая«Часть – целое»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная  |
| 2.4 | «Зима»(обрывание)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Чтение х \ л
 | Декабрь1неделя(2.12) |  1(30мин)  | Формировать умение самостоятельно придумывать композицию. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания.Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды, снега, деревьев, домов. Закреплять навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Воспитывать творческую фантазию и воображение детей.4,с.86 | ИгроваяД/и «Что за чем»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение  |
| 2.5 | «Новый год.Поздравительная открытка»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание ФЦКМ
* Чтение х \ л
 | Декабрь4неделя(23.12) |  1(30мин)  | Формировать умение вырезать заготовку точно по контуру, придавать предмету рельефное изображение.развивать умение работать с шаблоном.Формировать интерес к работе, желание сделать её аккуратнее, добиться конкретных результатов. Вызвать желание доставить радость близким.1,с. 151 | ИгроваяД/и «Хорошо – плохо»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение  |
| 2.6 | «Как весело было на празднике ёлки»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Безопасность  | Декабрь5 неделя(30.12) | 1(30мин) | Закреплять умение детей запоминать яркое, красивое событие, делиться впечатлением через аппликацию. Упражнять в вырезыванию округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, по шаблону. Располагать фигурки детей вокруг ёлки, составляя композицию, передавая несложные движения через положения рук и ног.Развивать творчество и самостоятельность.1,с.152 | ИгроваяД/и «Найди лишнее слово»1,с.50ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение |
| 2.7 | «Злые и добрые образы в сказках»(бумажная мозаика)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд

Безопасность  | Январь5 неделя(27.01) | 1(30мин) | Формировать умение создавать образы героев сказок в соответствии с литературными характеристиками, продолжать знакомить с техникой «мозаика», используя разные виды материалов; побуждать с помощью цветового решение выражать своё отношение к герою. Закрепить навыки работы ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность, развивать фантазию, творчество.1,с.154 | ИгроваяД/и «Узнай по описанию героя сказки»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение |
| 2.8 | «Строим дом многоэтажный»(мозаика)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Художественное творчество (рис.)
 | Февраль1неделя(3.02) |  1(30мин)  | Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Развивать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами.Закреплять умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.Воспитывать чувство композиции.3,с.68 | ИгроваяД/и «Что лишнее»,1,с.56ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная  |
| 2.9 | «Водный транспорт. Ледокол»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
 | Февраль4 неделя(24.02) | 1(30мин) | Формировать умение создавать несложную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму, детали. Дополнять сюжет изображением северного колорита (северное сияние, льды) Закреплять умение располагать предметы вблизи, вдали. Поощрять желание добиваться хорошего качества изображения.1,с.169 | ИгроваяД/и «разложи правильно»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная  |
| 2.10 | «Салфетка под конфетницу или вазу»(прорезной декор)Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Безопасность
 | Март1неделя (3.03) |  1(30мин)  | Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).Формировать умение создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.Закреплять навыки работы с ножницами и клеем.Воспитывать уважение и любовь к маме.3,с. 152 | ИгроваяД/и «Что я маме подарю»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная  Музыкально –художественная |
| 2.11 | «Цветок в кашпо»Интеграция ОО:* Познание ФЦКМ
* Чтение х \ л
* Коммуникация
 | Март5неделя(31.03) |  1(30мин)  | Формировать умение сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги.  Воспитывать трудолюбие, желание работать самостоятельно.3,с.47 | ИгроваяД/и «4 й лишний»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение |
| 2.12 | «Живые игрушки»* Познание ФЦКМ
* Чтение х \ л

Коммуникация | Апрель4 нед.(21.04) | 1(30мин) | Формировать умение вырезывать и наклеивать свою любимую «живую» (заводную) игрушку. Закрепить знания детей, что игрушки бывают механические и статические. Упражнять в умении передавать игрушку в движении, самостоятельно выбирать способ вырезывания (симметричный, силуэтный).Развивать творчество и фантазию.1,с.165 | ИгроваяД/и «Опасные ситуации»ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение |
| 2.13 | «Школьные принадлежности»Интеграция ОО:* Социализация
* Труд
* Познание ФЦКМ

Чтение х \ л | Апрель5 нед.(28.04) | 1(30 мин) | Формировать умение отражать в работе знания о школе, школьных принадлежностях.Развивать навыки выполнения аппликации, закреплять знание о назначении школьных принадлежностях.Вызвать желание стать школьником.1,с.173 | ИгроваяД/и «Чего не бывает»,1,62ТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение |
| 2.14 | «Аппликация по замыслу»»Интеграция ОО:* Социализация
* Познание ФЦКМ
 | Май2неделя (19.05) |  1(30мин)  | Формировать умение определять содержание своей работы; выбирать знакомые приёмы аппликации.Совершенствовать умение подбирать красивые цвета и сочетания их.Воспитывать умение видеть лучшие работы. | ИгроваяТрудоваяПродуктивная Коммуникативная Чтение  |

3. Рисование

Задачи:

**Предметное рисование.**

1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
2. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
3. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
4. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
5. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
6. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
7. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
8. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

1. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
2. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
3. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

1. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, ужезнакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).
2. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
3. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
4. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

По рисованию в неделю проводится 1 занятие по 30 минут

В год - 34 занятия

Планируемые результаты освоения программы по рисованию:

1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**3 Рисование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц, неделя)** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,** **приёмы работы** |
| 3.1 | Натюрморт(предметное рисование)«Дары осени» Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Социализация
 | Сентябрь4 неделя26.09 |  1(30мин) | Формировать представление о жанре живописи - натюрморт. Развивать композиционные умения, выражение и эстетический вкус. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.Воспитывать усидчивость, желание доводить работу до конца.1,с.133; 5,с.38 | Игровая Д/и «Продолжи ряд»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение  |
| 3.2 |  Декоративное рисование на квадратеИнтеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Октябрь1неделя3.10 |  1(30мин) | Формировать представление об оформлении декоративной композиции на квадрате, используя элементы хохломской росписи(травку, ягоды, завитки). Развивать умение управлять кистью по - разному (концом, плашмя и т.д.), использовать цветовую гамму хохломы.Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.2,с.138 | Игровая Д/и «Найди отличия в росписи»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.3 | Золотая осень»(С картинами русских художников) – сюжетное рисованиеИнтеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Октябрь2неделя10.10 |  1(30мин) | Познакомить с картинами русского художника: И.И.Левитана «Вечерний звон», «Золотая осень». Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Формировать умение замечать особенности изображения осени в картине; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник.Формировать умение передавать в рисунке цветовые сочетания осени.Закреплять приёмы влажного тонирования бумаги акварелью, а также отпечатывания раскрашенных краской засушенных листьев деревьев нашего региона (берёза, рябина, тополь»Воспитывать аккуратность в выполнении работы.5,с.28 ч.1 | Игровая Д/и «Докажи, что это осень»1,.41КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.4 | «Рисование по сказке «Колосок»»(сюжетное)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Чтение х \л
 | Октябрь3неделя17.10 |  1(30мин) | Формировать умение изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи через их расположение относительно друг друга. Развивать воображение.Закреплять умение работать акварельными красками. Воспитывать художественный вкус к искусству.1,с.137 | Игровая Д/и «Разложи по группам»,с.41КоммуникативнаяТрудоваяЧтение – пословица» Много снега – много хлеба» |
| 3.5 | «Ветка рябины»(с натуры)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Октябрь4неделя24.10 |  1(30мин) | Формировать умение детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Развивать умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Закреплять умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.Воспитывать любовь к природе через художественное творчество.2,с.142-143 | Игровая Д/и «Найди ошибку»1,с.41КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.6 | «Кукла в женском национальном костюме»(декоративное) Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Социализация
 | Октябрь5неделя31.10 |  1(30мин) | Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки.Формировать умение рисовать узор на юбке из знакомых элементов;Развивать чувство цвета в узоре.Закреплять умение самостоятельно выбирать цвета для узора.Воспитывать интерес к народному творчеству.4,с.54 | Игровая Д/и «Найди отличия»КоммуникативнаяТрудовая Чтение |
| 3.7 | «Птицы»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация

Социализация | Ноябрь1 неделя7.11 | 1(30 мин) | Формировать умение изображать птиц методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников.Формировать умение подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка.Развивать умение делать карандашный набросок задуманного рисунка.Развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приёмы рисования.Воспитывать эстетический вкус. 5,с.58 | Игровая Д/и «Подбери пару»КоммуникативнаяТрудовая |
| 3.8 | «Рисуем диких животных»(предметное)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Ноябрь2неделя14.11 |  1(30мин) | Формировать умение изображать диких животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников.Формировать умение подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка.Развивать умение делать карандашный набросок задуманного рисунка.Развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приёмы рисования.Воспитывать эстетический вкус.5,с.58 | Игровая Д/и «Сравни животных»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.9 | Роспись чайной посуды(декоративное)* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Ноябрь2 неделя21.11 | 1(30 мин) | Познакомить детей с искусством гжели: с основными элементами орнамента(бутон, роза, травка, сетка, цветы, рыбы), обобщённым единым колоритом (синие цветы, листья, нежно голубые бутоны).Формировать умение красиво располагать узор на посуде. Развивать художественный вкус, уважение к труду художников промысла.Воспитывать аккуратность. 1,138 | Игровая Д/и «Разложи по группам»1,с.31КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.10 | «Домашние животные»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Ноябрь3неделя28.11 |  1(30мин) | Формировать умение изображать домашних животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников.Формировать умение подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка.Развивать умение делать карандашный набросок задуманного рисунка.Развивать чувство композиции, умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приёмы рисования.Воспитывать эстетический вкус. 5,с.58 | Игровая Д/и «Подбери пару»КоммуникативнаяТрудовая |
| 3.11 | «…Идёт волшебница зима» Интеграция ОО:* Познание
* Социализация
* Чтение х \л
 | Декабрь1неделя5.12 |  1(30мин) | Формировать умение детей отражать впечатления, полученные через наблюдения за природными явлениями на прогулке, при рассматривании зимних пейзажей; передавать своё настроение, используя краски холодных и тёплых тонов. Развивать умение наносить мазки концом кисти и всем ворсом, отрабатывать технику рисования тычком. Развивать вообоажение.Воспитывать любовь к природе родного края. 1,с.146 | Игровая Д/и «Что за чем»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.12 | «Хантыйские узоры» ( декоративное) Интеграция ОО:* Социализация
* Чтение х \л
 | Декабрь2неделя12.12 |  1(30мин) | Формировать представление о хантыйской росписи, её основными элементами. Развивать умение создавать композицию на полосе бумаги, знакомить с понятиями ритма, симметрии.Воспитывать интерес к народному искусству народов ханты. | Игровая Д/и «Назови элементы узоров»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.13 | «Лесной доктор»Интеграция ОО: * Коммуникация
* Труд
* Социализация
 | Декабрь3неделя19.12 |  1(30мин) | Формировать умение передавать в рисунке образ дятла, характерные особенности внешнего вида, окраски. Развивать чувство композиции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Осуществлять экологическое воспитание.1,147 | Игровая Д/и «Зашумленные картинки»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.14 | «Новогодняя открытка»Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Социализация
 | Декабрь4неделя26.12 |  1(30мин) | Продолжать формировать умение самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки.Расширять знания детей о новогоднем празднике.Развивать чувство цвета и творческие способности.Воспитывать желание доставлять радость своим близким.4,с.192 | Игровая Д/и «исправь предложение»КоммуникативнаяТрудовая |
| 3.15 | «Наши лыжники на Олимпиаде в Сочи»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Январь3 неделя16.01 |  1(30мин) | Формировать умение рисовать человека в движении, сопоставляя пропорции частей тела. Развивать умение дополнять изображение характерными деталями (лыжи, лыжные палки, лыжня, костюм)Закреплять умение рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными, направлять внимание на поиски хорошего расположения фигур. Воспитывать художественный вкус, интерес к спорту. | Игровая Д/и «Назови зимние виды спорта»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.16 | «Белый медведь и северное сияние» (Белое море) (сюжетное)Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Социализация
 | Январь 4неделя23.01 |  1(30мин) | Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать умение рисовать пастелью северное сияние. Закреплять чувство формы и композиции.Воспитывать любознательность и интерес к животным.3.с.142 | Игровая Д/и «Кого не стало»1,с.20КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.17 | «Дом, в котором я живу»(сюжетное)Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Со.циализация
 | Январь 5неделя30.01 |  1(30мин) | Формировать умение самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённое представление о строении зданий: двух-этажные.3-хэтажные и т.л.; предназначении: магазин, школа, библиотека ит.д. Развивать умение располагать изображение по всему листу, аккуратно пользоваться краской.Воспитывать любовь к малой родине.1,с.163 | Игровая ,1,с.33Д/и «Сравни дома»1КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.18 | Рисование по замыслу(сюжетное)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация

Социализация | Февраль1 неделя6.02 | 1(30мин) | Формировать умение выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Развивать технические навыки рисования красками.Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.2,с.157 | Игровая КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.19 | «В гостях у народных мастеров»(декоративная)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Февраль2неделя13.02 |  1(30мин) | Формировать умение рассматривать предметы народного искусства, видеть разнообразие деревянных изделий: посуда, мебель, игрушки. Знать название некоторых видов русского искусства, узнавать их по отдельным признакам. Видеть общее: полезность всех предметов, украшение растительным узором (цветы, листья, ягоды). Находить различие между некоторыми видами (Городец, хохлома). Развивать умение прорисовывать элементы узора (цвет и оттенок, белые «оживки», цвет фона).Воспитывать устойчивый интерес к народной изобразительной деятельности.Грибовская,с.65 | Игровая Д/и «Назови разницу»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.20 | «Наша армия родная»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
* Социализация
 | Февраль3неделя20.02 |  1(30мин) | Формировать умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.2,с.164 | Игровая Д/и «Рода войск»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.21 | «Машины в нашей группе»(предметное)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Февраль4неделя27.02 |  1(30мин) | Формировать умение детей передавать относительную величину машины, её строение, расположение частей относительно друг друга, пропорции, характерный цвет игрушки. Развивать умение рисовать простым карандашом, закрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей её характерных черт.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игровая Д/и «Назови сходство и различие»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.22 | «Мы с мамой улыбаемся»(по представлению)Интеграция ОО:* Познание
* Труд
* Социализация
 | Март1неделя6.03 |  1(30мин) | Формировать умение рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).Развивать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)Воспитывать уважение и любовь к близким. 3,с.154 | Игровая Д/и «Назови ласково»1,с.29КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.23 | «На арене цирка – слон»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Март2неделя13.03 |  1(30мин) | Формировать и закреплять знания о цирке, дрессированных животных.Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных.Развивать интерес к художественному творчеству.Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 5, с.63 | Игровая Д/и «Чей хвост»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.24 | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Март3неделя20.03 |  1(30мин) | Формировать умение предать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Развивать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать умение детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. 2.с.170; 4.с. 292 | Игровая Д/и «Сравни:художник и маляр»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.25 | Декоративная роспись мебелиИнтеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Март4неделя27.03 |  1(30мин) | Формировать умение знать, называть и прорисовывать элементы городецкой росписи.Развивать эстетические чувства цвета, ритма, композиции..Закрепить умение свободно и легко рисовать всей кистью и концом.Воспитывать умение детей оценивать выполненные рисунки, выделяя средства выразительности. 2,с.173;4,с.137 | Игровая Д/и «Узнай по части»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.26 | «Комнатное растение»(с натуры)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Чтение х \л
 | Апрель1неделя3.04 |  1(30мин) | Формировать умение детей передавать в рисунке относительную величину кашпо и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет кашпо и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом.Воспитывать эстетическое отношение к природе.2,с.171;4,с.320 | Игровая Д/и «Дома и в саду»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.27 | «Путешествие на космическом корабле»(сюжетное)Интеграция ОО:* Познание
* Социализация
 | Апрель2неделя10.04 |  1(30мин) | Формировать умение рисовать цветными восковыми мелками; придумывать композицию и содержание рисунка.Развивать творческую фантазию, образное мышление.Закреплять знания о космосе и космических кораблях.Воспитывать уважение к людям мужественных профессий.1,167 | Игровая Д/и «Что лишнее и почему»1,с.59КоммуникативнаяТрудоваяЧтение - загадка |
| 3.28 |  «Ранняя весна». «Грачи прилетели», СаврасовИнтеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Чтение х \л
 | Апрель3неделя17.04 |  1(30мин) | Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Развивать умение передавать на бумаге характерныен особенности ранней весны – высокое, голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Закреплять умение гармонично располагать сюжет на всём листе бумаги, развивать чувство композиции. Показать гармоничную связь между поэзией, музыкой и живописью. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе.5,с.41 |  Игровая Д/и «Что изменилось»,1,с.29КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.29 | * Декоративное рисование – «Завиток»

Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Чтение х \л
 | Апрель4 неделя24.04 | 1(30) | Продолжать знакомить с хохломской росписью, видеть связь, формы предмета, величины с узором, чередовании одинаковых элементов (ягоды, листья, цветы, травка), их расположение.Продолжать развивать умение составлять узор на бумаге разной формы и величины (круг, овал, квадрат, прямоугольник), украшая его завитками – веточками, ягодами, листьями, травкой.Воспитывать интерес к народному искусству. | Игровая Д/и «Чего не хватает»1,с.59КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.30 | «Парад на Красной площади» Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Чтение х \л
 | Май2неделя8.05 |  1(30мин) | Формировать умение передавать в рисунке объекты, соответствующие празднику.Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике.Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.4,с.355 | Игровая «Назови рода войск»КоммуникативнаяТрудоваяМузыкально-художественная |
| 3.31 | «Пчела на цветке черёмухи»Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Социализация
 | Май3неделя15.05 |  1(30мин) | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы.Развивать умение самостоятельно и умело использовать знания, приобретённые ранее.Воспитывать интерес к явлениям природы.5,с.74 | Игровая «4-й лишний»КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.32 | «Пир на весь мир»(декоративная)Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Май4 неделя22.05 |  1(30мин) | Формировать умение рисовать посуду по мотивам гжели, дополнять изображениями сказочных явств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.3,с.130; 4,с.137 | ИгроваяД/и «Что из чего» КоммуникативнаяТрудоваяЧтение |
| 3.33 | «Цветущая весна» Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация

Труд | Май5 неделя29.05 |  1(30мин) | Формировать умение соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Воспитывать интерес к явлениям природы.5,с.74 | ИгроваяД/и «Подскажи словечко» КоммуникативнаяТрудоваяЧтениеМузыкально-художественная |
| 3.34 | «Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки» Интеграция ОО:* Познание
* Коммуникация
* Труд
 | Июнь1неделя5.06 |  1(30мин) | Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров (портрет, натюрморт, пейзаж). Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка, выбирать формат бумаги, передавать характерные черты полюбившегося персонажа. Развивать у детей фантазию и воображение, умение передавать особенности старинной крестьянской одежды, предметов, утвари, используя разнообразные средства выразительности, совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами.5,с.58 | ИгроваяД/и «Загадки сказочных героев» КоммуникативнаяТрудоваяЧтение Музыкально-художественная |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литератур» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности вчтении восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи формирование интереса и потребности в чтении

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

* ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
* самостоятельное рассматривание детьми книг;
* специальные занятия; свободное общение взрослых с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Литературные произведения объединены в блоки на основе жанровой принадлежности и чередуются чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

**1-я неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

**2-я неделя:** чтение стихотворений ( лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам « толстой» книги.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **«Социализация»** | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| **«Художественное творчество** | Развитие детского творчества.использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатоввосприятия художественных произведений |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Чтение Обсуждение РассказБеседа Игра ИнсценированиеВикторина  | Ситуативный разговор с детьмиИгра (сюжетно-ролевая, театрализованнаяПродуктивная деятельностьБеседа Сочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра | ИграПродуктивная деятельностьРассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | 1.Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы – Волгоград, «Учитель»,20122.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: Сфера, 20033.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 |

Занятие по художественной литературе проводится 1 раз в 2 недели

В год - 18 занятий

**Планируемые результаты освоения программы по художественной литературе:**

* Различают жанры литературных произведений.
* Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называют двух – трёх авторов и двух – трёх иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

**Учебный комплексно-тематический план по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц, неделя)** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,** **приёмы работы** |
| 1.1 | «О чём печалишься, осень?» М. Волошин «Осенью»чтениеИнтеграция ОО:ПознаниеКоммуникацияБезопасность  | Сентябрь4неделя23.09 |  1(30мин) | Формировать умение понимать образное содержание произведения;понимать главную мысль стихотворения;Развивать интерес к жанру стихотворения.Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа.Воспитывать любовь к родной природе.2,с.158 | Игровая – д/и «Исправь ошибки» КисловаТ.Р.,с.28Коммуникативная – беседа об осениЧтение |
| 1.2 | А. С. Пушкин Интеграция ОО: ПознаниеКоммуникация | Сентябрь 5 неделя 30.09 | 1(30мин) | Познакомить с творчеством великого русского поэта.Учить читать наизусть **«Уж небо осенью дышало…»,** отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин».Закрепить жанр – стихотворение, навыки выразительного чтения.Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина.2,с.168 | Игроваяд/и «Исправь предложение»КрупенчукО.И.,с.35Коммуникативная – беседа о творчестве А.С.ПушкинаЧтение |
| 1.3 | «Всяк по-своему» Г. СкребицкийИнтеграция ОО::ПознаниеКоммуникация | Октябрь 4неделя(18.10) | 1(30мин) | Познакомить с творчеством Г. СкребицкогоФормировать умение понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать её содержание.Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.Совершенствовать умение пересказывать.Закреплять представления о способах подготовки к зиме разных животных.Воспитывать любознательность. | Игровая д/и «Времена года»КрупенчукО.И.,с.34(1)КоммуникативнаяПознакомить с портретом Г.СкребицкогоЧтение |
| 1.4 | «Василиса Прекрасная» р.н.сказкаИнтеграция ОО: ПознаниеКоммуникация | Октябрь 5неделя(28.10) | 1(30мин) | Формировать умение осмысливать характеры персонажей.Развивать образность речи, понимание образных выражений, творческие способности.Совершенствовать умение отвечать на вопросы фразами из текста.Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. Воспитывать интерес к народному творчеству. 1,с.265; 2,с.160 | Игроваяд/и «Как называется дом у царя…»КисловаТ.Р.,с.45Коммуникативная – беседа по иллюстрациям Чтение |
| 1.5 | Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца» | Ноябрь3неделя(18.11) | 1(30мин) | Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать, воспроизводить образность языка стихотворения,упражнять в подборе эпитетов, метафор, сравнений, активизировать словарь детей.Воспитывать любовь к природе.1,79 |  |
| 1.6 | «Мамина чашка»Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Ноябрь4неделя(25.11) | 1(30мин) | Формировать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев рассказа.Развивать представления детей о соответствии названия текста его содержанию, пересказывать по составленному плану.Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа.Воспитывать в детях способность отожествлять себя с полюбившимся персонажем.Нищева Н.В.,с.461 | Игровая д/и «отгадай загадку» КисловаТ.Р.,с.62Коммуникативная –подбор синонимов к фразеологизму»Души не чает» - пересказЧтение |
| 1.7 | Чтение:Н.Носов«Как ворона на крыше заблудилась»Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Декабрь3неделя(16.12) | 1(30мин) | Формировать умение правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героев рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста и его содержании.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.2,с.183 | Игроваяд/и «Составь узор и назови»Коммуникативная – вступительная беседа о коренных жителях ЮгрыГончарова Е.В..с.93Чтение |
| 1.8 | «Тает месяц молодой…»С. Маршак (разучивание)Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Декабрь4неделя(30.12) | 1(30мин) | Познакомить с творчеством С. Маршака.Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения.Развивать умение читать выразительно.Закреплять навыки выразительной речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.1,с.192 | Игроваяд/и «Укрась слово»Коммуникативная – беседа о новогоднем праздникеЧтение |
| 1.9 | «Старик – годовик» В.ДальПознаниеИнтеграция ОО:КоммуникацияПознание  | Январь4неделя(20.01) | 1(30мин) | Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.Развивать умение оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Развивать интонационную выразительность речи.Закреплять представления об особенностях сказочного жанра.Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.1,274;2,177-180 | Игровая –д/и «Подскажи словечко», КисловаТ.Р.,с.80Коммуникативная – «Назовите сказочные слова и выражения, которые вы заметили»Чтение |
| 1.10 | «Сказка о мёртвой царевне и о 7 богатырях» А.ПушкинИнтеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Январь5 неделя(27.01) | 1(30мин) | Формировать умение определять, к какому жанру относится каждое произведение.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.Воспитывать интерес и любовь к книге.2,172 | Игроваяд/и «Назови сказку по иллюстрации»Коммуникативная – беседа по текстуЧтение |
| 1.11 | «Илья Муромец и Соловей –разбойник» былинаИнтеграция ОО: ПознаниеКоммуникация | Февраль3 неделя(17.02) | 1(30мин) | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений (эпическая песня, сказание о богатырях).Формировать умение понимать главную мысль былины;придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании;использовать средства связи частей предложения рассказа.Способствовать развитию связной речи.Воспитывать желание отожествлять себя с полюбившимся персонажем. | Игровая д/и «Отгадай загадку о сказочных героях»КоммуникативнаяБеседа по просмотренному мультфильмуЧтение |
| 1.12 |  «Зима недаром злится…» Ф.ТютчевИнтеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Февраль4неделя(24.02) | 1(30мин) | Формировать умение чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.Продолжать прививать чуткость к литературному слову.Использовать языковые выразительные средства при описании зимы.Развивать интонационную выразительность речи.Воспитывать интерес к чтению.  | Игроваяд/и «Отгадай загадку о зимних месяцах» КисловаТ.Р.,с.79КоммуникативнаяЧтение  |
| 1.13 | «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен(чтение, пересказ)Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Март3 неделя(17.03) | 1(30мин) | Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки.Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.Закреплять знания об особенностях сказочного жанра.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.1,с.245 | Игровая д\и «Да-нет»Скоролупова О.А.,с.77Коммуникативная – рассказ вос – ля об АндерсенеУшакова О.С..с203Чтение |
| 1.14 | Чтение нанайской сказки «Айога»Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Март 4 неделя(24.03) | 1(30 мин) | Формировать умение определять, к какому жанру относится произведение.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.Воспитывать интерес и любовь к книге. 1,с.40 | ИгроваяКоммуникативная–беседаЧтение |
| 1.15 | «Апрель»Я.АкимКомплексное занятие «Весна идёт»Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Апрель3 неделя(14.04) | 1(30мин) | Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.Продолжать пополнять литературный багаж стихами, загадками, рассказами.Вызвать у детей чувство любования перед родной природой.Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации. | Игровая«Назови одним словом» КисловаТ.Р.,с.129Коммуникативная – фольклор «Идёт матушка весна»Чтение |
| 1.16 | Итоговая литературная викторина.Интеграция ОО: ПознаниеКоммуникация | Апрель4 неделя(28.04) | 1(30мин) | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.2,с.205 | Игроваяд/и «Кто больше знает пословиц о дружбе и друзьях»КоммуникативнаяЧтение |
| 1.17 | **День Победы** Е.Благинина«Шинель»(чтение)  | Май1 неделя(5.05) | 1(30мин) |  Подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. |  |
| 1.18 | Викторина по произведениямИнтеграцияОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Май1 неделя(12.05) |  1(30мин) | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений. | Игроваяд/и «Незнакомые войска» (по символам назвать род войск» БабуноваТ.М.,с.33КоммуникативнаяЧтение |

**Образовательная область «Коммуникация»**

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения совзрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
2. Совершенствовать речь как средства общения.
3. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели быузнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научитьсяиграть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
4. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
5. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
6. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
7. Помогать осваивать формы речевого этикета.
8. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потомучто, если, если бы и т.д.).

Связная речь

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формыречи.
2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
6. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Связь с другими образовательными областями:** Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Эффективная реализация психолого-педагогических задач всех областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Беседа после чтенияРассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра  | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияэкскурсияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекСочинение загадокПроектная деятельность Разновозрастное общениеСоздание коллекций | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2011 |
| **Пособия** | 1. Лободина Н.В.
2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - подг.группа – Волгоград,»Учитель» 2011
3. Ушакова О.С. “Занятия по развитию речи в детском саду”.- М.: Совершенство,2001
 |

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, в год 14 занятий. Развитие речи интегрируется с образовательной областью Художественная литература.

**Планируемые результаты освоения программы по коммуникации:**

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

**Учебный комплексно-тематический план по образовательной области**

**«Коммуникация»**

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц, неделя)** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,** **приёмы работы** |
| 1.1 | **«Золотая осень»****(рассказ по картине-пейзажу)**Интеграция ОО:ПознаниеКоммуникация | Октябрь2 неделя(7.10) |  1 (30мин) | Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень»Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своём пейзаже и передавать свои чувства.Упражнять в дифференциации существительных именительного падежа единственного и множественного числа. | Игроваяд/и «Четвёртый лишний» (признаки осени)Коммуникативная -Чтение стихотворения М.Волошина «Осень» |
| 1.2 | Чтение К.Паустовский «Тёплый хлеб»Интеграция ОО:ПознаниеЧтение художественной литературы | Октябрь3неделя(14.10) | 1(30мин) | Формировать умение содержательно и выразительно передавать литературный текст.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.Развивать связную речь, память, внимание, мышление, выразительность речи.Закреплять навык, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.Воспитывать умение слушать текст.1,с.68 | Игроваяд/и «Сложи картинку»Коммуникативная – беседа по пословице «Не красна изба углами, а красна пирогами» |
| 1.3 | **Составление описательных рассказов на тему «Перелётные птицы»**Интеграция ОО:ПознаниеЧХЛ | Ноябрь1 неделя(4.11) | 1(30мин) | Формировать умение составлять описательный рассказ по образцу, предложенному воспитателем.Развивать связную речь, память, внимание, мышление.Закреплять умение придерживаться плана рассказа.Воспитывать желание проявлять инициативу.Нищева Н.В.,с.4372,с.307 | Игровая д/и «Узнай по силуэту»Коммуникативная - беседа, вопросы |
| 1.4 | **Пересказ русской народной сказки «Волк и лиса»**Интеграция ОО:ПознаниеЧХЛ | Ноябрь2 неделя(11.11) | 1(30 мин) | Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок, использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.Воспитывать интерес к народному творчеству. | Игроваяд/и «У кого какое жилище» Коммуникативная - беседа,вопросыЧтение  |
| 1.5 | Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»Интеграция ОО:ПознаниеЧХЛ | Декабрь1 неделя(2.12) |  1 (30мин) | Формировать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы окружающей действительности. Продолжать совершенствовать монологическую речь. Воспитывать культуру речевого общения.3,с.335 | Игроваяд/и «Слова - родственники» - 3,с.336Коммуникативная - беседа,вопросыЧтение  |
| 1.6 | **Рассказывание по картине: «Дети Севера»**Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Декабрь 2 неделя(9.12) |  1 (30мин) | Формировать умение составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения.Закреплять умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым и последующие. Воспитывать любовь к нашему краю.2,с.331 | Игроваяд/и «Что сначала, то потом» БабуноваТ.М.,с.47Коммуникативная - беседа,вопросыЧтение  |
| 1.7 | **«Откуда ёлка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»**Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Декабрь5 неделя(30.12) |  1 (30мин) | Формировать умение придумывать и рассказывать сказку, используя средства интонационной выразительности речи. Упражнять в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.Развивать умение воспринимать смысл пословиц. Закреплять навык монологической речи.Воспитывать интерес к обычаям старины.1,с.184 | Игроваяд/и «Какая погода»Кислова Т.Р..с.79КоммуникативнаяЗагадывание и отгадывание загадок детьми о зиме Кислова Т.Р..с.79Чтение  |
| 1.8 | **Рассказ из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»** Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Январь3 неделя(13.01) |  1 (30мин) | Формировать умение составлять рассказы из личного опыта без опоры на наглядный материал, последовательно, выразительно.Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное, включать в повествование описание природы.Продолжить знакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Развивать фонематический слух, воображение, память, связную речь.Закреплять умение в предложении правильно сочетать по смыслу слова.Воспитывать умение выступать перед аудиторией.2,с.335 | Игроваяд/и «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту)Коммуникативная- беседа по пословице «В зимний холод всякий молод» |
| 1.9 |  **«Рассказывание по сюжетным картинкам»** (фотографии нашего города)Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Февраль1 неделя(3.02) |  1(30мин) | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.Закреплять знание детёнышей животных.Воспитывать интерес к природе нашего округа. 2,с.339 | Игроваяд/и «Что у кого» «Кто как передвигается» Кислова Т.Р..с.82-84Коммуникативная – Беседа,вопросыЧтение |
| 1.10 | **Рассказывание по серии сюжетных картин «Наша армия родная»** Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Февраль2 неделя(10.02) | 1(30мин) | Формировать умение детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.Развивать связную речь, память, внимание, мышление, выразительность речи.Закреплять умение использовать в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.2,с.341 | Игроваяд/и «Незнакомые войска» (по символам назвать род войск» БабуноваТ.М.,с.33КоммуникативнаяЧтение  |
| 1.11 | **Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»**Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Март1 неделя(3.03) | 1(30мин) | Формировать умение придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине. Формировать умение использовать в речи заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа. Закреплять знания о женских профессиях.3,с.342 | Игроваяд/и «Мама какая?»Коммуникативная – беседа по пословице «Труд человека кормит, а лень портит»Чтение  |
| 1.12 |  **«Моя картина» - составление описательного рассказа**Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Март 2 неделя(10.03) |  1 (30мин) | Продолжать формировать умение придумывать завязку рассказа, развивать сюжет, придумывать события или приключения. Развивать умение подбирать, использовать наиболее точные, подходящие слова для выражения того или иного содержания.Закреплять знания о профессиях людей.Воспитывать интонационную выразительность. 2,с.325 | Игроваяд/и «Кому что нужно»Коммуникативная – беседа по пословице «Работай смелее – будешь жить веселее»Чтение  |
| 1.13 | **«Описание предметных картинок»** Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация  | Март 5неделя(31.03) |  1 (30мин) | Формировать умение составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы…)Закреплять родовые понятия «мебель», «игрушки» 2,с.337 | Игроваяд/и «Узнай по части»Коммуникативная- беседа,вопросы |
| 1.14 | **Весна в изобра-жении художников (описательный рас-сказ по пейзажной картине) И. Левита-на «Весна»** Интеграция ОО:ПознаниеСоциализация Чтение х\л | Апрель 2 неделя(7.04) |  1 (30мин) | Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, видеть художественный образ. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Закреплять умение согласовывать местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов. Воспитывать желание эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства.2,с.351 | Игроваяд/и «Что сначала, что потом» БабуноваТ.М.,с.35Коммуникативная - беседа, вопросы, рассказ ребёнкаЧтение  |

**Итоговые результаты освоения Программы**

|  |
| --- |
| **Базисные характеристики личности ребенка:** |
| **физически развитый** | Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| **любознательный, активный** | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| **эмоционально отзывчивый.**  | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| **овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками** | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| **способный решать интеллектуальные задачи проблемы адекватные возрасту** | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| **имеет первичные представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Овладевший необходимыми умениями и****навыками.** | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.**О.О.Здоровье*** Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**О.О. «Социализация»*** Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
* Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
* Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**О.О. «Труд»*** Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
* Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
* Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**О.О. «Безопасность»*** Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**О.О. Познание***Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (впределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Формирование целостной картины мира** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.* Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**О.О. «Коммуникация»*** Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**О.О.»Чтение художественной литературы»*** Различает жанры литературных произведений.
* Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**О.О.»Художественное творчество»*** Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.*** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.*** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
* Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.*** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
* Создает сюжетные и декоративные композиции
 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Алёнка»

Рабочая программа

подготовительной к школе компенсирующей группе

 для детей с ТНР

№8 «Речецветик»

на 2013 – 2014 учебный год

Г. Советский, 2013

ПринятоУтверждаю

на заседании педсовета №1 Заведующий ДОО д/с «Алёнка»

от 3 сентября 2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Туйкова

Воспитатели: Шаповалова Т.А.

 Казакова Т.Л.