**Интегрированное занятие**

2 младшая группа

**Тема: «Кукла-неваляшка»**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание**: продолжать учить детей правильно держать кисточку, приёмам рисования, развивать речь, память, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию, творчеству.

**Оборудование**: кукла-неваляшка, краски, кисточки, салфетки.

**Содержание организованной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у меня необычная игрушка. Угадайте, что это:

Вот упрямый человек!

Не заставишь лечь вовек!

Вам такой встречается?

Он совсем не хочет спать,

Положу-встаёт опять

И стоит-качается.

Как он называется? ( Ответы детей)

**Воспитатель** (показывает игрушку): Это кукла – неваляшка, или Ванька-встанька.

Как вы думаете, почему эта кукла так называется? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Правильно, неваляшку невозможно уложить. Давайте, попробуем!

Дети пытаются уложить неваляшку.

**Воспитатель:** Вот видите, эту куклу невозможно положить. Поэтому она так называется: не-ва-ляш-ка. Давайте вместе повторим. (Дети хором повторяют). Как ещё называется эта кукла? Правильно: Ванька-встанька. Давайте вместе повторим. (Дети хором повторяют).

Давайте рассмотрим неваляшку: на что она похожа? ( Ответы детей)

Правильно, она похожа на два шара, один большой, другой поменьше.

Воспитатель уточняет, что больший шар-это туловище, меньший-голова.

***Физминутка:***

Воспитатель: Давайте покачаемся, как неваляшка.

(Дети имитируют движения неваляшки).

**Воспитатель:** Вот с какой необычной игрушкой вы сегодня познакомились. Давайте нарисуем неваляшку красками.

Воспитатель показывает детям последовательность выполнения работы, напоминает правила работы с красками.

**Самостоятельная работа детей.**

**Итоги деятельности.**

**Интегрированное занятие**

2 младшая группа

**Тема: «Клюква для куклы»**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание**: продолжать учить детей правильно передавать в лепке форму, характерные признаки клюквы, умения скатывать шарики, развивать речь, память, мелкую моторику, прививать интерес к творчеству.

**Оборудование**: кукла, пластилин, ягода, салфетки.

**Содержание организованной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Показывает куклу. Сейчас осень, стало холодно и Маша заболела. Как вы думаете, что надо делать, когда начинают болеть?

( Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, надо идти в больницу, пить выписанные доктором лекарства. А ещё, ребята, чтобы не болеть, надо есть витамины. Витамины продают в аптеке. А ещё витамины есть в ягодах, которые растут у нас, в Сибири. Угадайте, что эта за ягода:

Я красна, я кисла,

На болоте я росла.

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, эта ягода называется клюква. (Показывает ягоду , или её изображение). Она растёт у нас, в Сибири, на болоте. В клюкве очень много витамина С, который борется с болезнетворными микробами. Если есть клюкву, можно не заболеть. Но что делать Маше? Как ей добыть клюкву, которая растёт на болоте? Давайте слепим кукле ягоду. Рассмотрим её. Какой она формы? Какого цвета? (Ответы детей).

**Воспитатель** обобщает ответы детей: Правильно, клюква маленькая, круглая, красная. Давайте, сначала слепим тарелочку под ягоду. А потом – клюкву.

Воспитатель напоминает детям приёмы лепки тарелки и ягоды.

**Самостоятельная работа детей.**

**Подведение итогов работы детей**.