

Перспективный план в подготовительной группе

Тема: «Злаки, хлеб» (Ф)

Автор: воспитатель 1 квалификационной категории
МКДОУ №12 «Солнышко», г.Шелехов Иркутской области
Охремчук Екатерина Прокопьевна

Задачи:

Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.

Словарь: Хлебороб, вспахать, плуг, борона, сеялка, серп, коса, цеп, жатва, мельница, элеватор, сноп, борозда, мельник, обмолот, ступка, пестик, жернова, комбайн, комбайнер, тракторист, пахарь, колос, зерно, мука, помол.

С 5 – 9
октября

Познавательно-
исследовательская
деятельность

Экскурсии

Наблюдение

Опыты, эксперименты

Рассматривание

Экскурсия на хлебозавод

Экскурсия в хлебобулочный магазин или отдел магазина

Наблюдение за сезонными изменениями

Наблюдение за проращиванием зерна (пшеница, рожь, овёс)

Опыты с землей Задачи: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно 1) рассматривание почвы – чем отличается, в каком ящике какая 2) посадка воображаемого зернышка – выкапывание лунки пальцами, палочкой 3) полив почвы – в каком ящичке зернышко быстрее напитается водой.

Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие);

Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по содержанию.

Рассматривание картинки «Посев», «Рост»

Задачи: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)

-Что делает хлебороб? - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?

Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.

Рассматривание картин

Задачи: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).

Рассматривание картинки «Жатва», «Обмолот зерна»

НОД

Цель: Дать детям представление о сборе урожая хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб.

Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» *Цель:* закреплять названия

Рассматривание машин участвующих в уборке хлеба» *Цель:* закреплять знания

«Рассматривание натюрмортов В.Егорова «Натюрморт с колосками», В.Киселев «Натюрморт с колосьями» *Задачи:* продолжать учить внимательно рассматривать картины художников, сравнивать их, развивать наблюдательность

Рассматривание книги «Как рубашка в поле выросла». *Цель:* развивать познавательный интерес к новой информации, учить анализировать увиденное в книге.

Рассматривание картины И.Машкова «Снедь московская. Хлебы»

Рассматривание картинок «Как раньше пахали и сеяли хлеб», «Как раньше хлеб убирали», «Как раньше хлеб пекли»

Компьютерная презентация « Хлеб всему голова!»

Просмотр мультимедийного фильма о хлебе. *Цель:* Закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.

НОД ПР Тема: «Откуда хлеб пришёл?» («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 64)

Задачи: закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

НОД ПР «Хлеб всему голова» (В.Н. Волочкова «Познавательное развитие» стр.24) («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 66)

НОД ПР «Каша матушка наша, а хлеб ржаной – он отец родной» Г.Я. Затулина стр.29

НОД ПР ФЭМП Занятие 4. (Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр25)

Задачи: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков «меньше», «больше»; умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умения рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; знания геометрических фигурах: треугольник, трапеция; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.

Коммуникативная деятельность

НОД ПР Тема: «О тех, кто растит хлеб» («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр.66) *Задачи:* закрепить знания о труде хлеборобов; продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы; развивать навыки составления рассказа по картине; развивать словарь; формировать грамматический строй речи, звуковую культуру речи; воспитывать навыки культурной беседы, учить высказываться по очереди, не перебивая друг друга, внимательно слушать.

Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» *Задачи:* Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

		<p>«Беседа о хлебе» <u>Задачи:</u> развивать навыки составления рассказа по картине; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных, образование родственных слов от слова «хлеб».</p>
	<p><u>Игровая деятельность</u></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>«Булочная» <u>Задачи:</u> Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>«Полеводы» <u>Задачи:</u> продолжать учить осуществлять замысел игры; учить принимать роль и выполнять определенные правила; учить делать анализ игры самостоятельно.</p> <p>«Мы - хлеборобы» <u>Задачи:</u> закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий.</p> <p>Строительная игра «Комбайн» Дети строят комбайн, похожий на тот, что они видели на картинах. <u>Задачи:</u> развивать навыки работы с конструктором, нового расположения деталей, поиск новых конструктивных решений.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что сделано из муки?» <u>Задачи:</u> Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>«Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p> <p>«Разложи блинчики» <u>Задачи:</u> Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.</p> <p>«Что сначала, что потом» <u>Задачи:</u> Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.</p> <p>«Отгадай загадку о хлебе» <u>Задачи:</u> Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p> <p>«Скажи какой?» <u>Задачи:</u> Обогащать словарный запас, развивать речь.</p> <p>«В какой сказке живет хлеб?» <u>Задачи:</u> Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.</p> <p>«Закончи предложение» <u>Цель:</u> Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Пример:· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу), Колосья растут...где? (на поле), Комбайн выехал на поле, чтобы...(собирать урожай хлеба), Зерно отвезли на мельницу, чтобы...(намолоть муки), Повар замесил тесто, чтобы...(испечь хлеб) и т.п.</p> <p>«Разрезные картинки Хлебобулочные изделия» <u>Задачи:</u> Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>«Лото. Хлебобулочные изделия» <u>Задачи:</u> Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий.</p> <p>«Что лишнее?» <u>Задачи:</u> Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.</p> <p>«Назови профессию» <u>Задачи:</u> Расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.</p> <p>«Что из какой муки испекли» <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки,</p>

		<p>хлебобулочных изделиях, которые из них делают.</p> <p><u>«Что нужно для работы хлебороба?» Задачи:</u> Закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p><u>Сл./и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Задачи:</u> Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.</p> <p><u>С/и «Кто больше назовет пословиц о хлебе» Задачи:</u> Побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.</p>
	<u>Трудовая деятельность</u>	<p>Ручной труд «Чудесный мешочек для хлеба»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.106, №29</p> <p>Мастерская «Флористика и дизайн» («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 65)</p> <p>Тема: «букет из засохших листьев, цветов и колосьев». Задачи: учить создавать композиции из растительных форм; воспитывать эстетическое восприятие действительности, учить видеть красоту в любом растении; развивать чувство композиции.</p>
	<u>Восприятие художественной литературы, фольклора</u>	<p>НОД ВХЛ Тема: «Разучивание стихотворения Ю.Ждановской «Нива» («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 68) Задачи: познакомить со стихами русских поэтов 19 века Ф.Шкулева и Ю. Ждановской; развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов.</p> <p>Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Я. Тайц «Все здесь» Цель: Обращать внимание детей на образительно – выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения)</p> <p>В.Крупин «Нынешний хлеб» Цель: Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Чтение и пересказ произведения «Колосок» (украинская народная сказка)</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб».</p> <p>Чтение стих-я Ф. Шкулева «Молотьяба»</p> <p>Белорус. нар сказка «Легкий хлеб» Цель: учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев; чувствовать юмор</p> <p>А.Ремезов «Хлебный голос»</p> <p>И. Павлова «Голубое поле» Задачи: воспитание интереса и любви к книге, умения ее слушать, понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> <p>М. Глинская «Хлеб»</p> <p>В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок»</p>
	<u>Изобразительная деятельность.</u>	<p>НОД Конструирование из конструкторов типа Lego</p> <p>Тема: «Сельскохозяйственные машины» («Тематическое планирование ОП в ДОО» О.А.Скоролупова,</p>

<u>конструирование</u>		<p>Москва, 2015г.,стр. 66) <u>Задачи:</u> учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; учить анализировать форму образца для создания своей конструкции; учить делать различные соединения деталей конструкторов; развивать пространственное воображение, память, внимание, мышление; формировать познавательный интерес.</p> <p>НОД ХЭР Рисование Тема: «Урожай» («Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 68)</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами; развивать чувство композиции – учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги; воспитывать эстетическое восприятие мира природы и социального мира, произведений изобразительного искусства.</p> <p>НОД ХЭР Лепка Тема: «Хлебное поле» (лепка на пластине) («Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 69)</p> <p><u>Задачи:</u> развивать навыки разминания пластилина и размазывание его на пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заострённого карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции; развивать творческое воображение; воспитывать эстетическое отношение к продуктам собственного труда, формировать адекватную самооценку собственной деятельности.</p> <p>НОД ХЭР Аппликация «Натюрморт с колосками» <u>Задачи:</u> учить создавать натюрморт методом аппликации: закреплять умение вырезать зерна для колоса из бумаги сложенной гармошкой; развивать эстетический вкус</p>
<u>Театрализованная деятельность</u>		<p>Драматизация «Пекарь и портной» В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок» В.А. Сухомлинский Инсценировка «Колосок»</p>
<u>Досуговая деятельность</u>		Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая»
<u>Физкультурно-оздоровительная деятельность</u>		<p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 Гимнастика после сна. Комплекс № 3 «Самолёт» Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Подвижные игры: «Колосок» Цель: Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. «Каравай» Цель: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, комбинировать движения, проявляя творческие способности «Пирожки в лесу» Цель: развитие внимания, наблюдательности, настойчивости; закрепление движений в естественных условиях; воспитание бережного отношения к природе. Малоподвижная игра «Уж, я сеяла, сеяла ленок» Артикуляционная гимнастика «Блинчик» «Тесто поднимается» Физминутка «Мы маленькие зерна» Гимнастика для глаз «Осмотр поля» (круговые движения зрачками)</p>
<u>Организация предметно-развивающей среды</u>		<p>Центр развития изобразительной деятельности • Альбомы с подбором репродукций картин И. Шишкина «Рожь» , Г. Мягкова «Жатва» И. Машков</p>

		<p>«Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для вырезания по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий самостоятельное рисование знаков, различных хлебных изделий, работа в раскрасках «Хлеба», «Злаки» <p>Центр развития экологических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разместить для рассматривания гербарии знаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из знаков • Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Что сначала - что потом?» «Назови знак» • Серия демонстрационных пособий «Злаки» «Хлебобулочные изделия», «Специальный транспорт» • Иллюстрации с изображением полевых работ, людей разных профессий, выращивающих хлеб <p>Центр знакомства с книгой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги энциклопедического содержания • Книги А. Маркуша «Что где растет», Л.Н. Извековой «Что всего дороже», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Л.Кузьмин «Заветное дело» • Размещение в книжном уголке подборки иллюстраций и картинок с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. <p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки для покупателей, металлические и бумажные деньги, ценники. • Пополнить игровой уголок новыми игрушками и муляжами хлебных изделий из соленого теста для игры в магазин «Хлебный», создать условия для изготовления муляжей из соленого теста • Усложнить с/р игру «Полеводы» (внести тракторы, комбайны, бороны, сеялки) <p>Центр развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Дерево нужных слов»: загадки, ребусы знаках, пословицы и поговорки о хлебе. • Внести схемы-алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали» для самостоятельного составления рассказов. <p>Центр развития театральных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внести пальчиковый театр «Колосок»
	<p><u>Взаимодействие с родителями</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, пословицы о хлебе • Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратит внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий. Обратит внимание на запах свежего хлеб • Подборка и оформление рецептов домашней выпечки. • Организовать в группе чаепитие с печеньем и булочками, домашней выпечкой • Побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу. • Привлечь ребёнка к изготовлению хлебобулочных изделий дома совместно со взрослым • Родителям предложить ребенку рассказать о том, как хлеб пришел на наш стол.