Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №32 «Лесная сказка»

г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

**Консультация для воспитателей**

**«Взаимодействие семьи с детским садом: проблемы и пути их решения».**

воспитатель:Ивлева Н.Г.

сентябрь, 2015г.

   Деятельность воспитателя детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа в семье учитывает современные подходы к этой Проблеме. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменение в системе «воспитатель — родитель». Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Нежелание знать — неадекватный способ самозащиты личности. Мотивы, побеждающие к взаимодействию с семьей. И каждая группа требует подхода, в которой отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, а так же владение принципами работы семей.

*Такими принципами являются:*

• отказ от критики участников процесса обучения;

• обеспечение свободы мнений;

• уважение плюрализма жизненных позиций;

• удовлетворение познавательного интереса.

***Методы работы с семьей:*** поисково — учебный процесс с поставленной проблемой и поиском решения.

**Основные задачи:**

• активизировать родителей и добиться единства воспитательного взаимодействия со стороны взрослых;

• научить быть четким к запросам семьи и компетентным в решение современных задач в воспитании и образовании. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

     По-моему мнению в настоящее время общение родителей и педагогов осложнено **проблемами:**

• барьер общения воспитателя и родителя традиционно складывается как императивное. Педагог в силу профессиональной склонности директивно и авторитарно старается воздействовать на родителя, принудить действием.

     При всей своей полезности этот подход к взаимодействию с семьей является стрессовым фактором для обоих участников педагогического процесса (педагога и родителей), так как необходимо преодолеть педагогу естественное сопротивление родителей, не доверия «нежелание знать» — как неадекватный способ самозащиты личности. Это происходит, потому что родители — являются взрослыми людьми, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное виденье проблемы. А так же авторитарный метод работы с родителями воспринимается ими как всякий жизненный неуспех, не удача в освоении новой информации. Это наносит серьезную психологическую травму. Я думаю, что работа с родителями должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены. Для этого необходимо включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем).

     Это приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагога, самих родителей. Поэтому я считаю, необходимым для себя как педагога изучать инновационные направления в работе с семьей. Так как сегодня уже не достаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо заниматься самообразованием постоянно. В целях оптимизации взаимодействия педагогов и родителей нужно отойти от традиционных форм (собраний, консультаций, ширм) и выбрать те новые формы работы.

     Цель совместной деятельности с родителями — повышение эффективности осознанного включения в родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка. Постановка задач помогает выделять **основные блоки работы с родителями:**

• информационный;

• педагогический;

• просвещение, включения родителей в деятельность.

*I. Информационный блок* может включать в себя следующие мероприятия:

• системное анкетирование родителей по всем направлениям работы ДОУ, отслеживание удовлетворенностью работы детского сада;

• родители получают информацию о деятельности детского сада через групповые газеты;

• информационные стенды;

• видеоинформацию на родительских собраниях (снимать на видеокамеру занятия, режимные моменты, праздники, мероприятия по здоровью сбережению, затем показывать видео родителям на собрании. Особенно должна быть востребована эта форма деятельности в 1 [младшей группе](http://planetadetstva.net/pedagogam/mladshaya-gruppa), когда родители в виду возраста ребенка не могут наблюдать воспитательно — образовательный процесс непосредственно). Для закрепления новых форм работы по информированию родителей сложно объявить конкурс газет во всех группах детского сада, составлять публичный отчет о деятельности детского сада.

*II. Педагогическое просвещение* можно реализовать через:

• организацию общих родительских собраний, конференций;

• представление опыта семейного воспитания на родительских собраниях (где родители заранее готовятся по тематике собрания), и имеют возможность представить свой опыт воспитания другим родителям;

• оформление папок опыта воспитания в семье;

• праздник «День рождения», который подготовят родители;

• организацию выставок «Любимые занятия ребенка», «общение ребенка в семье» и прочее;

• участие родителей в усилении материально — технической базы ДОУ: в каждой группе родители могут принимать участие в создании дидактических игр, постройке мебели, обновлении театральных уголков, кукол, а также участие родителей обновить прогулочные участки для детей.

     Отчетные собрания с концертом воспитанников детского сада. Участие родителей в подготовке и выступления на районах фестивалях детского дошкольного творчества. Родительский комитет должен работать системно. Результативность работы с родителями должна отслеживаться в двух направлениях: посещаемость и включенность.

     Я считаю, что модель взаимодействия детского сада и семьи, должна в первую очередь, реализовывать интересы ребенка.

     Ребенок и его интересы должны находиться в центре внимания всех субъектов образования. Эти формы работы получили высокую оценку родителей, которые согласно опросу, находят их информативными, интересными и инновационными.

     Я думаю, что если построить работу с родителями таким образом, то мы можем повысить педагогические знания и способствовать гуманизации воспитательно — образовательного процесса, а также включать родителей в развивающее педагогическое пространство, как равноправных субъектов (на ряду с воспитателем).