Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №32 «Лесная сказка»

г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

**Методическая разработка семинара-практикума для педагогов МБДОУ**

**«Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?»**

воспитатель:ИвлеваН.Г.

сентябрь, 2015г.

**Конспект методической разработки семинара-практикума для педагогов МБДОУ.**

**Тема:** «Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формальность или диалог?»

**Цель:** Способствовать осознанию педагогом своей позиции в общении с родителями.

**Задачи:** Актуализировать знания педагогов по вопросам организации сотрудничества с родителями воспитанников; развивать у педагогов инициативу, творчество.

**Форма:** семинар-практикум.

**Время проведения:** 1час.

**Предварительная работа:** анкетирование педагогов.

**Ход:**

**1. Приветствие участников семинара – практикума. Актуальность темы.**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в ходе общественного и домашнего воспитания. Каждая семья имеет массу индивидуальных особенностей, по-разному реагирует на вмешательство извне. В связи с этим, необходимо подбирать разные подходы к взаимодействию с разными типами семей.

Анализируя создавшееся положение в сфере взаимодействия педагогов и семей, можно отметить следующие факты:

• Ориентация на семью вообще, без учета различий в возрасте, образовании, культурной ориентации, взглядов на воспитание детей;

• Неумение ставить конкретные задачи в работе с родителями и выбирать адекватные методы;

• Недооценка роли семьи в воспитании детей и вытекающая отсюда формальность в работе с родителями;

• Использование, в основном, традиционных методов общения с родителями.

• Основные поводы взаимодействия родителей и педагогов, - ситуативные связанные с поведением и обучением ребенка (чем занимался, как спал, что ел, как себя чувствовал) и организационные (что-то принести, выучить дома, оплата за посещение сада, помощь группе)

Главная задача взаимодействия воспитателя и семьи - поиск путей решения всевозможных проблем. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основной своей массе созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Для того, чтобы работа с родителями не была формальностью, отношения семьи и детского сада должны строиться на основе понятий:

- «сотрудничество»- это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- «взаимодействие»- способ организации совместной деятельности с помощью общения, на основании открытости обеих сторон.

**2. Взаимодействие ДОУ с родителями предполагает разнообразие форм и методов работы.** Оно направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них умений и навыков в воспитании детей.

Все виды встреч с родителями условно можно разделить на несколько типов.

•**Организационные**

, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

•**Тематические**

, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников группы;

•**Собрания-диспуты**

, направленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

•**Собрания-практикумы,**

направленные на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в образовании.

•**Отчетные, итоговые**

, имеющие цель обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

• Информационно-просветительские, посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением.

**Практическое упражнение «Формы общения с родителями».**

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Порой педагоги не могут отказаться от устаревших форм и методов в силу своих профессиональных привычек.

Сейчас мы попытаемся составить классификацию методов работы с родителями, использовав при этом перевод традиционных (формальных) форм сотрудничества в нетрадиционные (неформальные) .

Традиционные формы работы Нетрадиционные формы работы

Родительские собрания Круглый стол, вечер вопросов и ответов, встречи по интересам, педагогическая гостиная, игры, походы, родительские вечеринки

Беседы 15-минутки, дискуссии, чайные паузы

Консультации Телефон доверия, устные журналы, семинары-практикумы, Встречи отцов, встречи мам, «Дискуссионные качели», «круглый стол с острыми углами».

Анкетирование Рефлективные листы, видеоопрос, тестирование

блицопрос

Информационно-стендовый материал Выпуск газеты ДОУ, памятки, буклеты, рекламки, выставки-презентации, альбомы-эстафеты и др.

**Упражнение «Войди в круг»**

Цель: демонстрация воспитателям необходимости гибкого отношения к общению с родителями.

Ход: Все педагоги встают в круг и крепко держатся за руки - это круг родителей. Один участник остается за кругом – воспитатель. Он должен так убедить играющих впустить его в круг, чтобы они захотели сделать это, т. е. подобрать верный тон обращения и необходимые слова.

Анализ выполнения :

-Легко ли вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза? Почему?

-Какие чувства вы испытывали, выполняя упражнение?

-Как вы считаете, общаясь с родителями детей вашей группы, находитесь ли вы в кругу или за кругом?

**3. Существует ряд методов, которые способствуют интеграции родителей и педагогов, делают общение обеих сторон неформальным.**

•**Обмен карточками-переписками**

В конце дня педагог записывает информацию о ребенке на заранее подготовленную картонную карточку. При этом должно соблюдаться обязательное условие: информация подается только в позитивной форме. Затем родители должны заполнить свою часть карточки, также записав, чем ребенок занимался вечером дома, какие у него были успехи и достижения. Воспитатель, получив утром новую информацию о ребенке, тоже может сделать определенные выводы, а также поощрить ребенка, опираясь на информацию, полученную от родителей. Это способствует установлению взаимопонимания и доверительных взаимоотношений между педагогом и родителем, появлению согласованности в действиях взрослых.

•**«Цветок достижений»**

В ежедневной информации для родителей можно закрепить на шкафчике, в раздевалке, цветок, вырезанный из яркого картона. В центре цветка - фотография ребенка, а на лепестках, соответствующим дням недели -информация о результатах ребенка, которыми он гордится. В младших группах текст вписывают воспитатели, а в подготовительной группе заполнение цветков достижений можно поручить детям. Родители, приходя вечером в детский сад, спешат узнать, чего же добился их ребенок в течение дня, каковы его успехи. Здесь решаются сразу несколько педагогических задач: установление взаимопонимания между семьей и педагогами, повышение самооценки ребенка, повышение знаний родителей.

•**«Альбом – эстафета»**

Педагоги предлагают родителям группы рассказать о своих семейных традициях, правилах, методах воспитания на страницах «альбома», который может быть представлен в виде папки с файлами. Рассказ может соответствовать определенной теме, дополняться фотографиями семьи. Данная нетрадиционная форма работы развивает взаимодействие родителей с педагогами, расширяет самосознание родителей.

•**«Почтовый ящик»**

Это форма переписки педагогов с родителями, посредством которой в Ящик складываются вопросы, предложения, советы от родителей по разнообразным аспектам воспитания, развития детей. Ответы на вопросы могут быть адресованы специалистам ДОУ, оформляются на стенде либо организуется индивидуальная беседа с родителями.

•**Памятки**

Это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом.

Существует также ряд нетрадиционных методов, которые можно использовать для активизации родителей на традиционных встречах.

•**«Острое блюдо»**

Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, под музыку раздаются родителям. Время для ответа – 1-3 мин. Родители отвечают только по желанию.

•**«Успешное общение»**

начинается со слов: «Я горжусь… », «Мне приятно сказать… », «У меня хорошо получается… », «Мне нравиться в себе… » и др. Возможность рассказать о своих положительных качествах предоставляется крайне редко, а данный прием повышает самооценку, учит искать положительное в себе.

•**«Интервью»**

. Один из участников родительского собрания садится в центр круга. На время он становиться министром образования, заведующим ДОУ или воспитателем и т. д. Группа может задать ему 3-5 вопросов, тем или иным образом связанных с темой собрания.

•**«Шапка вопросов»**

Суть задания в том, что родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, которые кладут в шапку, потом по очереди достают их, отвечают и передают шапку далее.

**4. ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ СЕМИНАРА:**

эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроя обеих сторон, гибкого индивидуального подхода, умения заинтересовать неформальными приемами общения.

**Приложение 1**

**Анкета для педагогов**

*Уважаемые педагоги!*

*Примите, пожалуйста, участие в опросе с целью изучения особенностей работы воспитателя с родителями и трудностей, которые Вы испытываете в этом сложном аспекте деятельности. Ваши искренние и полные ответы позволят осуществлять направленную методическую помощь в подготовке к взаимодействию с родителями.*

*1. Считаете ли вы необходимой работу с родителями воспитанников в ДОУ? Обоснуйте ваше мнение.*

*2. Испытываете ли вы трудности в организации общения с родителями?*

*3. Каковы причины этих трудностей?*

*-недостаток знаний у педагога,*

*-неумение вступать в диалог,*

*-излишняя застенчивость, робость,*

*-непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства,*

*другие*

*4. Какие формы общения вы используете в своей работе?*

*5. Как вы считаете, нужна ли специальная подготовка воспитателя к работе с родителями?*

*6. Если да, то в чём, по вашему мнению, она должна заключаться?*

*7. Назовите нетрадиционные формы работы с родителями, которые вы используете на практике.*