**Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников**

Мы мало играем с детьми, не стараемся привлекать их к помощи взрослому в повседневной жизни, мало любим их, мало наблюдаем за ним (особенно, когда они уже становится более-менее самостоятельным), мало пытаемся познать их внутренний мир. Читая пять заповедей воспитания детей Я. Корчака, стараешься вникнуть в каждое слово из этих заповедей, чтобы лучше понять, как правильно воспитывать ребёнка, как строить с ним взаимоотношения, чтобы в итоге получился человек (личность), который не потеряется в жизни и займёт в ней достойное место.

Проблема развития социального и эмоционального интеллекта ребенка в последние годы приобрела особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с теми изменениями, которые происходят в российском обществе и образовании. Модернизация российского образования в качестве одной из основных целей предполагает воспитание людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Социальный интеллект – это способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека. Социальный интеллект – это, также, проявление дальновидности в межличностных отношениях. Социальный интеллект связывают со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Это особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление.

Эмоциональный интеллект может рассматриваться как подструктура социального интеллекта. «Эмоциональный интеллект» – способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный тон в отношениях». Короче, насколько детям необходимо изучать свой организм и окружающий мир, настолько им также необходимо изучать и свой внутренний мир. Это может оказать им неизмеримую помощь в том, чтобы уметь общаться и переносить взлеты и падения.

Развитие эмоционального интеллекта напрямую связано с коммуникативным развитием. Эмоции направляют и организуют восприятие, внимание, память, мышление, пробуждают воображение, стимулируют творческое познание действительности, что является немаловажным моментом в подготовке ребёнка к обучению в школе. эмоции Выполняют мотивирующую роль, являясь для дошкольника своеобразным пусковым механизмом. Ребёнок, имеющий положительные, разнообразные, богатые переживания, бодр, активен, любознателен и оптимистичен. Эмоции позволяют ребёнку накапливать и осмысливать собственный опыт, фиксируя значимые для него события.

В настоящее время, согласно наблюдениям и мониторингу, все острее стоит проблема развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников. Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ – коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни.