

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в сравнении предметов. Изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Отгадывать по словесному рассказу, что это за предмет.

**Игровые правила:** Показывать и называть только одинаковую картинку: кто правила отберет и назовет картинку, тот получает фишку.

**Игровое действия:** поиск нужных карточек.

**Ход игры:** Дети сидят полукругом на стульчиках. Перед ними стоит стол, на котором лежат парные картинки. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют их. Затем педагог берет две одинаковые картинки и, показывая одну из них, спрашивает:

- Что это?

- Чашка, - отвечают дети.

- А на этой картинке тоже чашка? - Показывает такую же картинку.

- Посмотрите внимательно и назовите, какие это чашки. Как можно сказать о них?

Воспитатель не торопится сам ответить на вопрос. Дети догадываются и говорят, высказывают свои предположения:

- Они одинаковые, похожие.

- Да, они одинаковые, две чашки - пара, значит парные, и картинки парные тоже.

Сегодня мы поиграем с парными картинками. Послушайте как мы будем играть. Я на этом столе положу картинки, а вам раздам тоже по картинке. Кого я назову, тот подойдет и найдет на столе такую же картинку, найдет ей пару. Выигрывает тот, кто не ошибется и громко назовет предмет.

Воспитатель раскладывает на столе, просит детей называть, что на них изображено: юла, мяч, чашка, мишка, кукла, паровозик и др. Дети хором называют все предметы. Сначала вызываем детей более активных, чтобы они были примером в выполнении правил игры.

- Юра, какая у тебя картинка?

- Зайчик.

- Правильно. Найди, пожалуйста, у меня на столе такую же. Покажи ребятам. Молодец, садись, пожалуйста.

- Лена С., а у тебя какая?

- Чайник.

- Хорошо, теперь возьми у меня со стола такую же.

- Ребята, видите, у Лены две одинаковые картинки. Как еще мы их назвали?

- Парные.

- Молодец, Лена, садись.

Вызываем еще несколько активных детей: Аню Б., Костю К., затем самых нерешительных, застенчивых - Костю К., Женю М., Сашу К., Оксану Р. и т.д.

Подшедший ребенок ищет пару и найдя ее, поднимает обе картинки. Называет ее и говорит какие они (парные). За правильный ответ ребенок получает фишку. Картинки складываются в коробку.

**Физкульт. минутка:** А теперь давайте встанем и покажем, что изображено на наших картинках.

- Женя, какая у тебя картинка?

- Мячик.

- Как мячик прыгает? Покажите.

Дети показывают, как прыгают мячики.

- Какие яркие, разноцветные мячики у нас прыгают, достаточно.

- У кого сапожки и ботиночки? Давайте покажем, как мы их одеваем. Все одели? Хорошо.

- Посмотрите, пожалуйста, какая у Оксаны большая, красивая бабочка. А теперь давайте помашем ручками, как бабочка крылышками.

Молодцы, чудесные бабочки к нам прилетали. Садитесь, пожалуйста.

## Часть 2.

Усложнение игры с парными картинками: воспитатель раздает детям картинки, просит их быть внимательными. Сам он не показывает карточку, а рассказывает об изображенном на ней предмете или загадывает загадку о нем, так чтобы тот ребенок, у кого такая же карточка, мог отгадать ее и показать.