**Понедельник 7 декабря**

**УТРО**

**Беседа**: «Я и друзья»

**Цель:** Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

**Дидактическая игра**: «Где что можно делать?»

**Цели:**активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

**Индивидуальная работа по ФЭМП ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить считать в пределах 5, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже.

**Настольно-печатная игра:** «Кто есть, кто?»

**Цель:** Продолжать учить знакомить детей с различными животными, развивать усидчивость.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Утренняя гимнастика комплекс №**

**1.НОД №** \_\_\_\_\_\_

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. НОД №**\_\_\_\_\_\_\_

 Физическая культура (физическое развитие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА** (реализация всех образовательных областей через игру, наблюдение, труд, самостоятельную деятельность, НОД) карточка № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**

**Профилактическая гимнастика комплекс \_\_\_\_**

**Чтение художественной литературы** чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».

**Цель**: познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

**Организация деятельности в уголке ИЗО** -Рисование с элементами аппликации “Зайка серенький стал беленьким”

**Цель**: Учить видоизменять выразительный образ зайчика. Создать условия для экспериментирования при сочетании техник.

**Рассматривание альбомов, иллюстраций** -  рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам.

 **Цель**: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.

**Игра-драматизация** - игра- ситуация «В нашем оркестре».

Цели: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Вечерняя прогулка**

**Д/И** «Съедобное – не съедобное»

**Цель**: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

**Подвижные игры**

«Кто выше?», «Найди меня».

**Цель**:учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

**Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Белые снежинки».

**Цель:**учить плавно двигаться.

**Работа с родителями**

 **Беседа «Ребёнок у экрана».**

**Понедельник 14 декабря**

**УТРО**

**Беседа** «Увлечения друзей»

**Цель:** Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

**Дидактическая игра** «Какое время года?»

**Цели:**учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Индивидуальная работа** **по ФЭМП с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Цель:** учить самостоятельно обозначать игровое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

**Настольно-печатная игра**: «Чей малыш?»

**Цель**: продолжать учить правильно называть животных, их детенышей, развивать усидчивость, любознательность.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Утренняя гимнастика комплекс № 3**

**1.НОД № \_\_\_\_\_\_**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. НОД №\_\_\_\_\_\_\_**

 Физическая культура (физическое развитие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА** (реализация всех образовательных областей через игру, наблюдение, труд, самостоятельную деятельность, НОД) карточка № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**

**Профилактическая гимнастика комплекс \_\_\_\_\_**

**Чтение художественной литературы** чтение и заучивание стихотворения о зиме «Не ветер бушует над бором».

**Цель:** приобщать детей к поэзии, помочь детям запомнить и выразительно читать отрывок из стихотворения.

**Организация деятельности в уголке ИЗО** - Рисование кистью. Гуашь “Зимний пейзаж”.

**Цель:** Начинать знакомить с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж.

**Рассматривание альбомов, иллюстраций-**  рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

 **Цель**: учить детей воспринимать содержание пейзажа, красоту при­роды, изображенной на картине. Учить детей выделять средства, исполь­зованные художником для передачи глубины, игры света, настроения.

**Игра-драматизация** - Театрализованная игра «Зимние игры».

Цели: Вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Вечерняя прогулка**

**Дидактическая игра** «А что потом?»

Цели. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

**Подвижные игры**

«Мы — веселые ребята».

**Цели:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка».

**Цель:** учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

**Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м.

**Работа с родителями**

**Консультация** «Игрушки-чудовища».

**Понедельник 21 декабря**

**УТРО**

**Беседа**: «Что такое улица»

**Цель:** Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.

**Дидактическая игра** «Так бывает или нет»

**Цели:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Индивидуальная работа** **по ФЭМП с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

**Настольно-печатная игра**: «Профессии».

**Цель:** развить зрительное восприятие, умение соотносить предметы, связанные с профессией человека.

**Самостоятельная** **игровая деятельность.**

**Утренняя гимнастика комплекс № 4**

**1.НОД № \_\_\_\_\_\_**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. НОД №\_\_\_\_\_\_\_**

 Физическая культура (физическое развитие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА** (реализация всех образовательных областей через игру, наблюдение, труд, самостоятельную деятельность, НОД) карточка №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**

**Профилактическая гимнастика комплекс \_\_\_\_\_**

**Чтение художественной литературы**- «Зимовье».

**Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста; поддерживать устойчивый интерес к сказкам.

**Организация деятельности в уголке ИЗО -** “Нарисуй какую хочешь картинку”

**Цель:** Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца.

**Рассматривание альбомов, иллюстраций** – «Дети играют в песочнице»

**Цель**: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

**Игра-драматизация** - «В гостях у сказки».

Цели: Учить детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Вечерняя прогулка**

**Д/И «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).

**Подвижные игры: «**Охотники и олени».

**Цель:**согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

**Цель:**развивать глазомер.

**Индивидуальная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании.

**Работа с родителями**

Игротека для родителей: «Игры дома» (папка-передвижка)

**Понедельник 28 декабря**

**УТРО**

**Беседа:** «Что отличает город от деревни»

**Цель:** Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.

**Дидактическая игра** «Доскажи слово»

**Цели:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, *развивать* слуховое внимание.

**Индивидуальная работа** **по ФЭМП с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий.

**Настольно-печатная игра**: «Ассоциации».

**Цель**: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышления, формировать умение выделять существенные связи между предметами.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Утренняя гимнастика комплекс № 4**

**1.НОД № \_\_\_\_\_\_**

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/ознакомление с миром природы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2. НОД №\_\_\_\_\_\_\_**

 Физическая культура (физическое развитие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГУЛКА** (реализация всех образовательных областей через игру, наблюдение, труд, самостоятельную деятельность, НОД) карточка №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**

**Профилактическая гимнастика комплекс \_\_\_**

**Чтение художественной литературы** –И.С.Никитин «Встреча зимы».

**Цель:** Познакомить с новым стихотворением, помочь детям его запомнить; развивать выразительность речи, память; воспитывать интерес к художественной литературе.

**Организация деятельности в уголке ИЗО** – лепка «Девочка в зимней одежде».

**Цель:** учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.

**Рассматривание альбомов, иллюстраций** – «Зима».

**Цель:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине.

**Игра-драматизация** - «Тайны лесовичка».

Цели: вовлечь детей в театрализованную игру, пробудить положительное эмоциональное отношение к театру, развивать выразительность речи и действий в этюдах.

**Самостоятельная игровая деятельность.**

**Вечерняя прогулка**

**Д/И** «С какой ветки детки»

**Цель:** Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

**Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.
**Индивидуальная работа** –Попрыгунчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**учить прыгать с продвижением вперед.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

**Работа с родителями**

**Консультация «Одежда детей в зимний период»**