**Выступление**

**на педагогическом совете**

**«Проблемы преемственности обучения**

**в подготовительной группе**

**и в начальной школе по ФГОС»**

Подготовила

воспитатель АШИ VI вида

Гимадиева Г.З.

Г. Альметьевск, 2016 г.

 С 1 января 2014 года все дошкольные общеобразовательные учреждения России перешли на новый Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

 Каким должен быть выпускник ДОУ по ФГОС?

 Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, то есть главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

 Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

 Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям.

 Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психологически развить ребенка. Сформировать способности, желание учиться.

 Основной образовательной программой дошкольного образования на данный момент является программа «От рождения до школы», которая была разработана в 2013 году. Руководителями коллектива разработчиков являются Н.Е.Верекса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Отдельная часть в программе отведена коррекционной и инклюзивной педагогике, особенностям организации образовательного процесса для детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата). Сейчас по всей стране создаются пилотные площадки для апробации программ с детьми с ОВЗ. С 2016 года будут адаптироваться программы непосредственно для детей с ОВЗ, издаваться и печататься. Если программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения, которые должны опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические;

- принцип дозированности объема изученного материала;

- принцип постепенного усложнения материала;

- принцип инвариантности. Видоизменение, комбинирование разделов.

 Мы разработали свою рабочую программу подготовительной группы, перспективные планы с учетом ФГОС. Приобрели и используем книги следующих авторов. (Показ книг.)

 На занятиях и в режимных процессах используем прописи по обучению детей грамоте и математике, тетради в крупную клетку для графических диктантов.

 У нас в группе семь будущих выпускников. Двое из них – Лазарев Сергей и Юнусова Фируза имеют высокие показатели по успеваемости.

В нашей школе работа по преемственности дошкольного образования и начального звена осуществляется по трем основным направлениям:

1. **Работа с детьми.**
2. Экскурсии по школе. В этом учебном году с детьми были организованы экскурсии в библиотеку, медицинские кабинеты, кабинеты труда, психолога, учительскую.
3. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы. Была организована экскурсия в начальные классы, знакомство детей с учителями начальных классов Подьяровой Е.Б., Сайфутдиновой Л.Ю., Беловой Е.П., Талиповой А.К. Взаимодействие с учениками начальной школы у нас происходит постоянно: подготовка и проведение совместных праздников: «Осень», «Новый год», «8 Марта», «День рождения школы» и др. Мероприятия спортивного характера: «Масленица», «Зарница».
4. Выставки рисунок и поделок: «Осенние мотивы», «Зимние забавы», «С днем рождения школа», «Любимой мамочке», «Весенняя капель», «8 марта».
5. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками школы.
6. Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом).
7. **Взаимодействие педагогов.**
8. Совместные педагогические советы.
9. Семинары.
10. Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы.
11. Психологические и коммуникативные треннинги для воспитателей и учителей.
12. Взаимодействие медицинских работников, психолога школы.
13. Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.
14. Педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет

1. **Сотрудничество с родителями.**
2. Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями начальной школы. Мы запланировали родительское собрание на май месяц с приглашением учителей начальных классов. В ноябре месяце воспитателями дошкольных групп было проведено общешкольное родительское собрание «О здоровье всерьез». Где родители вместе с воспитателями делали зарядку, участвовали в анкетировании, получили памятки здоровья, отвечали на вопросы «Острого блюда», просмотрели фильм, где были сняты их дети; рисовали эмблемы здоровья. Семьи Рогачевых и Иванычевых заняли призовые места. Для родителей был проведен практикум «Биологически активные точки».
3. Совместные праздники. Постоянно привлекаем родителей для участия в утренниках. В прошлом году на 8 марта родители участвовали в сценке «Теремок с посудой». Учили слова, рисовали шапочки.
4. Творческие мастерские. Наши родители активно участвуют в конкурсах рисунков, поделок, не только в школьных конкурсах, но и в городских, республиканских. Участвовали в конкурсе рисунков «Мир прекрасен», организованный Социальной защитой населения и заняли призовые места, в VIII Всероссийском конкурсе рисунков «Забавные отпечатки» г. Бийск. Работы Юнусовой была отправлена на республиканский конкурс «Мульти-пульти – волшебная страна».
5. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
6. Семейные вечера, тематические досуги. Мы проводили семейные вечера «День матери», «23 февраля», «В здоровом теле здоровый дух».
7. Визуальные средства общения (стендовый материал).

Мы систематически используем в своей работе яркие, красочные папки-передвижки. В этом учебном году «Сон ребенка», «Зубы и профилактика заболеваний», «Закаливание детей», «Готовность ребенка к школе», «Времена года». Организовали стенды с фотографиями детей и их родителей: «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Выставка эмблем здоровья».

Благодаря ИКТ каждый родитель получает достоверную информацию о своих детях: где занимается, с кем, где лечится, как лечится. Родители просматривают фотографии и видео занятий, занятия других специалистов, с лечебных процедур и праздников. Отсюда можно сделать вывод: что проблема преемственности будет успешно решаться только при тесном взаимодействии д/с, школы и родителей.