**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «Книги разные нужны, книги разные важны».

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

**Форма НОД:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

**Цель.** Расширять представление о выставке, как собрании предметов культурно-исторического знания.

**Задачи.**

**Обучающие:**

* закреплять знания детей о назначении книги, истории происхождения книги, показать, как книга преобразовывается под влиянием творчества человека;
* расширять кругозор дошкольников, закрепить понятие «выставка»;
* активизировать познавательную деятельность;
* расширять представления о структуре книги (страницы, переплёт, обложка);

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес и бережное отношение к книге;
* вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги;
* учить детей слаженно работать в подгруппах для достижения общей цели;
* воспитывать заботливое отношение к малышам.

**Развивающие:**

* развивать познавательно-речевые способности: умения отвечать на вопросы;

 - развивать память, мышление, речь, мелкую моторику;

 - пробудить интерес к творческой деятельности человека;

* обогащать предметно-развивающую среду новыми экспонатами;
* развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

**Средства:**

**наглядные:** слайды «Выставка картин», «Выставка часов», «Книги древности», книги «Для умников и умниц», экспонаты выставки книг;

**музыкальные:** фоновая музыка;

**информационные:** методическое пособие О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».

**Материалы и оборудование:** материалы для изготовления игр – картинки и шаблоны животных, ножницы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание** **деятельности** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация к деятельности**Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята подойдите ко мне, рассаживайтесь на ковре поудобнее.- Посмотрите на экран. Что вы видите? (выставка картин)- А на этой фотографии? (выставка часов)- Что значит слово «выставка»? (собрание каких-нибудь предметов, животных, расположенных где-нибудь для обозрения)- Вы хотите побывать на выставке?- На какой выставке вы бы хотели оказаться?(ответы детей) | Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. | * Дети выражают различные эмоции,
* выстраивают полный ответ, предложение.

Дети сидят на ковре кругом. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Планирование деятельности**Цель: формирование представлений об истории книги и ее значении, создание проблемной ситуации. | - Отгадайте загадку, и вы узнаете какую выставку мы сегодня организуем прямо в группе. *Склеена, сшита, без дверей, а закрыта.Кто её открывает – много узнает.* (Это книга)- Для чего нам нужны книги? (Ответы детей) - Из книг мы узнаём что-то новое, не даром говорят: «Книга – источник знаний!»- Когда появились книги?Очень давно люди начали сочинять песни, пословицы, загадки, сказки. Чтобы не забыть, их нужно было записать. Тогда и придумали книги. Книги пришли к нам из далёкой древности и живут уже несколько тысяч лет. - Всегда ли были такими, какими мы привыкли их видеть?- Из чего делали книги в древности? (из камня, глины, бересты, папируса) Посмотрите на фотографии. (слайд)- Поиграем в игру.**Игра «Расскажи какая!»**Дети подбирают прилагательные к существительному «книга».**книга из глины** – глиняная книга, **книга из металла** - металлическая, **из бересты** – берестяная,**из бумаги** – бумажная.  | Задает вопросы.Выслушивает ответы детей.Стимулирует детей к речевой активности. Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.Сосредотачивают внимание. Вступают в диалог. Предлагают варианты решения проблемы.Выражают собственные суждения.Вступают в речевое взаимодействие. | Эмоционально откликается на предметы рукотворного мира.Способен делать умозаключения и выводы. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым.  |
| **Организация продуктивной деятельности**Цель: актуализация знаний детей о книгах. | В настоящее время металлические и каменные книги не выпускают, а из чего их делают посмотрим. Я приготовила книги для выставки. (14 штук)Подойдите, рассмотрите их. (на полке книги)1. Какой книге больше всех лет? Как про неё можно сказать? (она старая)- Какие у неё страницы? (жёлтые)2. Найдите книгу с необычной обложкой. (обложка переливающаяся)- Что вы можете сказать про страницы?3. Найдите самую маленькую книгу.- Чем она необычна? (в ней страницы нельзя перелистывать она как гармошка)4. Покажите книгу, которая не боится воды. Почему? (книга из клеёнки)5. У какой книги мягкие страницы? (книга из ткани)-Если мы её намочим водой, размокнут ли страницы?- Чем отличаются книги для детей и взрослых? - Возьмите понравившуюся книгу. Поднимите те, у кого книга для взрослых, у кого детская книга. - Какая интересная **книга «Для умников и умниц»** (открываю читаю)*Что говорят про людей, когда их сравнивают с животными:**Голоден как…(волк)**Хитёр как…(лиса)**Труслив как…(заяц)**Нем как …(рыба)**Упрям как…(осёл)**Болтлив как…(сорока)**Колючий как…(ёж)* *Подберите нужные слова, что делает:**Ветер – дует, шумит, завывает.**Солнце – светит, жарит, палит.**Снег – хрустит, летит, кружится.**Дождь – брызжет, моросит, капает.**Листья – шуршат, колышутся, шелестят.**Гром – гремит, громыхает, бабахает.* | Помогает включиться детям в обучающие ситуации.Выслушивает мнения детей. Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность. Использует различные средства для получения информации. | Принимают активное участие в рассматривании книг, обсуждении.Слушают внимательно,сосредотачивают внимание на выставке книг, высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы.   | Способен делать простые обобщения.Использует различные средства для получения информации.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы). |
| **Самостоятельная деятельность детей** Цель: изготовление интерактивной книги. | - Где печатают книги? (в типографии)- В нашей группе открывается типография. Мы изготовим интерактивную книжку - копилку для малышей (ЛЕПБУК)К нам обратилась с просьбой О.В. – воспитатель 2 младшей группы. Им нужна книга о животных. Назовём её «Дикие животные»*(показываю основу)*В ней будет много кармашков с разными играми. Я уже сделала, несколько карманов 1. Картинки животных.2. Стихи о животных.3. «Составь рассказ», (мнемотаблицы), мы уже умеем составлять рассказы пусть малыши тоже учатся. Разделимся на подгруппы: * Первая подгруппа изготавливает игру «Отгадай загадку» (вырезать картинку животного наклеить загадку).
* Вторая подгруппа - игру «Собери картинку» (разрезать большую картинку на части).
* Третья подгруппа - изготовление шаблонов животных для игры «Обведи и раскрась» (обвести на картон по шаблону и вырезать).

Разложим игры по кармашкам. | Создает ситуацию выбора, нацеливает детей на самостоятельную деятельность, стимулирует к продуктивной деятельности. | Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности.Делают обобщения, выводы, элементарные. | Открыт внешнему миру.  Подчиняется правилам.Проявляет любознательность.Выполняет задание в соответствии с приобретенным опытом.Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование). |
| **Рефлексия**Цель: самоанализ собственной деятельности. | - Можно в эту книгу добавить ещё игры? Мы с вами вечером закончим и подарим книгу малышам. Итак, сегодня мы рассмотрели много разных книг.– Вы знаете, что это? Это электронная книга, похожа на планшетник, в ней можно найти любое произведение. Это книга будущего. Возможно в будущем книги будут такие.- Какая книга вам больше запомнилась? Приклейте стикер.Да, правильно говорят: «Книги разные нужны, книги разные важны**»** | Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями.Рассказывают о своих чувствах.  |  |