**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

Тема: «Книги разные нужны, книги разные важны».

**Возрастная группа:** дети 7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

**Форма НОД:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

**Цель.** Расширять представление о выставке, как собрании предметов культурно-исторического знания.

**Задачи.**

**Обучающие:**

* закреплять знания детей о назначении книги, истории происхождения книги, показать, как книга преобразовывается под влиянием творчества человека;
* расширять кругозор дошкольников, закрепить понятие «выставка»;
* активизировать познавательную деятельность;
* расширять представления о структуре книги (страницы, переплёт, обложка);

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес и бережное отношение к книге;
* вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги;
* учить детей слаженно работать в подгруппах для достижения общей цели;
* воспитывать заботливое отношение к малышам.

**Развивающие:**

* развивать познавательно-речевые способности: умения отвечать на вопросы;

- развивать память, мышление, речь, мелкую моторику;

- пробудить интерес к творческой деятельности человека;

* обогащать предметно-развивающую среду новыми экспонатами;
* развивать способность решать адекватные возрасту задачи.

**Средства:**

**наглядные:** слайды «Выставка картин», «Выставка часов», «Книги древности», книги «Для умников и умниц», экспонаты выставки книг;

**музыкальные:** фоновая музыка;

**информационные:** методическое пособие О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада».

**Материалы и оборудование:** материалы для изготовления игр – картинки и шаблоны животных, ножницы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация к деятельности**  Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята подойдите ко мне, рассаживайтесь на ковре поудобнее.  - Посмотрите на экран. Что вы видите? (выставка картин)  - А на этой фотографии? (выставка часов)  - Что значит слово «выставка»?  (собрание каких-нибудь предметов, животных, расположенных где-нибудь для обозрения)  - Вы хотите побывать на выставке?  - На какой выставке вы бы хотели оказаться?  (ответы детей) | Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. | * Дети выражают различные эмоции, * выстраивают полный ответ, предложение.   Дети сидят на ковре кругом. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Планирование деятельности**  Цель: формирование представлений об истории книги и ее значении, создание проблемной ситуации. | - Отгадайте загадку, и вы узнаете какую выставку мы сегодня организуем прямо в группе.  *Склеена, сшита, без дверей, а закрыта. Кто её открывает – много узнает.* (Это книга)  - Для чего нам нужны книги? (Ответы детей)  - Из книг мы узнаём что-то новое, не даром говорят: «Книга – источник знаний!»  - Когда появились книги?  Очень давно люди начали сочинять песни, пословицы, загадки, сказки. Чтобы не забыть, их нужно было записать. Тогда и придумали книги.  Книги пришли к нам из далёкой древности и живут уже несколько тысяч лет.  - Всегда ли были такими, какими мы привыкли их видеть?  - Из чего делали книги в древности? (из камня, глины, бересты, папируса)  Посмотрите на фотографии. (слайд)  - Поиграем в игру.  **Игра «Расскажи какая!»**  Дети подбирают прилагательные к существительному «книга».  **книга из глины** – глиняная книга,  **книга из металла** - металлическая,  **из бересты** – берестяная,  **из бумаги** – бумажная. | Задает вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.    Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.  Сосредотачивают внимание.    Вступают в диалог.  Предлагают варианты решения проблемы.  Выражают собственные суждения.  Вступают в речевое взаимодействие. | Эмоционально откликается на предметы рукотворного мира.  Способен делать умозаключения и выводы.  Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым. |
| **Организация продуктивной деятельности**  Цель: актуализация знаний детей о книгах. | В настоящее время металлические и каменные книги не выпускают, а из чего их делают посмотрим.  Я приготовила книги для выставки. (14 штук)  Подойдите, рассмотрите их. (на полке книги)  1. Какой книге больше всех лет? Как про неё можно сказать? (она старая)  - Какие у неё страницы? (жёлтые)  2. Найдите книгу с необычной обложкой. (обложка переливающаяся)  - Что вы можете сказать про страницы?  3. Найдите самую маленькую книгу.  - Чем она необычна? (в ней страницы нельзя перелистывать она как гармошка)  4. Покажите книгу, которая не боится воды. Почему? (книга из клеёнки)  5. У какой книги мягкие страницы? (книга из ткани)  -Если мы её намочим водой, размокнут ли страницы?  - Чем отличаются книги для детей и взрослых?  - Возьмите понравившуюся книгу. Поднимите те, у кого книга для взрослых, у кого детская книга.  - Какая интересная **книга «Для умников и умниц»** (открываю читаю)  *Что говорят про людей, когда их сравнивают с животными:*  *Голоден как…(волк)*  *Хитёр как…(лиса)*  *Труслив как…(заяц)*  *Нем как …(рыба)*  *Упрям как…(осёл)*  *Болтлив как…(сорока)*  *Колючий как…(ёж)*  *Подберите нужные слова, что делает:*  *Ветер – дует, шумит, завывает.*  *Солнце – светит, жарит, палит.*  *Снег – хрустит, летит, кружится.*  *Дождь – брызжет, моросит, капает.*  *Листья – шуршат, колышутся, шелестят.*  *Гром – гремит, громыхает, бабахает.* | Помогает включиться детям в обучающие ситуации.  Выслушивает мнения детей.  Комментирует высказывания.  Настраивает детей на исследовательскую деятельность.  Использует различные средства для получения информации. | Принимают активное участие в рассматривании книг, обсуждении.  Слушают внимательно,  сосредотачивают внимание на выставке книг, высказывают свои мысли.  Отвечают на заданные вопросы. | Способен делать простые обобщения.  Использует различные средства для получения информации.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы). |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Цель:  изготовление интерактивной книги. | - Где печатают книги? (в типографии)  - В нашей группе открывается типография. Мы изготовим интерактивную книжку - копилку для малышей (ЛЕПБУК)  К нам обратилась с просьбой О.В. – воспитатель 2 младшей группы. Им нужна книга о животных. Назовём её «Дикие животные»  *(показываю основу)*  В ней будет много кармашков с разными играми. Я уже сделала, несколько карманов  1. Картинки животных.  2. Стихи о животных.  3. «Составь рассказ», (мнемотаблицы), мы уже умеем составлять рассказы пусть малыши тоже учатся. Разделимся на подгруппы:   * Первая подгруппа изготавливает игру «Отгадай загадку» (вырезать картинку животного наклеить загадку). * Вторая подгруппа - игру «Собери картинку» (разрезать большую картинку на части). * Третья подгруппа - изготовление шаблонов животных для игры «Обведи и раскрась» (обвести на картон по шаблону и вырезать).   Разложим игры по кармашкам. | Создает ситуацию выбора, нацеливает детей на самостоятельную деятельность, стимулирует к продуктивной деятельности. | Делают выбор, делятся впечатлениями от результатов деятельности.  Делают обобщения, выводы, элементарные. | Открыт внешнему миру.    Подчиняется правилам.  Проявляет любознательность.  Выполняет задание в соответствии с приобретенным опытом.  Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование). |
| **Рефлексия**  Цель: самоанализ собственной деятельности. | - Можно в эту книгу добавить ещё игры?  Мы с вами вечером закончим и подарим книгу малышам.  Итак, сегодня мы рассмотрели много разных книг.  – Вы знаете, что это? Это электронная книга, похожа на планшетник, в ней можно найти любое произведение. Это книга будущего. Возможно в будущем книги будут такие.  - Какая книга вам больше запомнилась? Приклейте стикер.  Да, правильно говорят: «Книги разные нужны, книги разные важны**»** | Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями.  Рассказывают о своих чувствах. |  |