

Консультация для воспитателей «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»

Воспитатель Янгулова Е.Б

2015 г.
МБДОУ «Д/С № 40»
г. Ачинск

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве - одно из основных условий нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных её формах. Большое значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму), так как письменная речь формируется на основе устной. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения, так как именно они являются причинами дисграфии и дислексии.

Родители, сталкиваясь с трудностями, возникающими при обучении их ребёнка, естественно, расстраиваются, задают многочисленные вопросы: почему ребёнок безграмотно пишет; пропускает буквы при письме и теряет целые слоги при чтении; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр.

А ведь многие из них занимались своим ребёнком, водили его в различные кружки, центры развития и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили, - ребенок умеет читать, и писать. В чём же дело? Что было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития своего ребёнка?

Опыт работы с такими детьми показал: взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как, наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (воспитатели, и логопеды) и родители действуют согласованно.

Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителей стараются убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребёнка родителям необходимо учесть следующие моменты. Следует реально оценить состояние здоровья ребёнка.

Если родителей что - то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Многие исследователи в разные годы неоднократно подчёркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребёнка,- необходимо оказывать ему разностороннюю помощь, до завершения этого процесса способствуя, таким образом, предупреждению возможных расстройств речи (возрастных и некоторых патологических). Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), так как развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определённом этапе ребёнок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо - сложные навыки, которые требуют от ребёнка определённого уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овладение грамотой – не самоцель, это определённый этап развития ребёнка, который подразумевает серьёзную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

В тесном сотрудничестве с учителем – логопедом мы работаем с детьми с общим недоразвитием речи. С детьми систематически проводим логокоррекционные и общеразвивающие занятия, предусматривающие формирование речи и всестороннее развитие личности ребёнка.

- учитываем состояние речевого развития детей на современном этапе;
- ориентируемся в первую очередь на индивидуальные особенности развития речи ребёнка, а не только на возрастные;
- активно используем педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения;
- охватываем все стороны речи: произношение, словарь, грамматический строй и связную речь;
- рассматриваем обучение грамоте не как самостоятельную методику, а как часть системы по развитию речи ребёнка, являющуюся её продолжением;
- тесно взаимосвязываем с другими видами жизнедеятельности ребёнка;
- опираемся на помощь родителей в вопросах развития речи детей.

Ежегодно в начале учебного года проводим обследование состояния речи каждого ребёнка группы по следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь. Обследуется также развитие мелкой моторики рук, с которой, как, известно, теснейшим образом связано нормальное речевое развитие ребёнка.

Цель обследования – выявление уровня речевого развития каждого ребёнка и группы в целом на начало учебного года; определение результативности работы по речевому развитию детей за предыдущий год, т.е. динамики речевого развития за год (кроме первичного обследования).

Результаты обследования доводятся до сведения каждого родителя. Это происходит только в индивидуальной беседе. В беседе стараемся отмечать сильные и слабые стороны речи ребёнка, отмечаем пути оказания помощи (если это необходимо) в развитии речи и дальнейшего ее совершенствования. Объясняем родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребёнком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устраниваются от этой работы, то нарушается целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребёнок.

Мы используем различные формы приобщения родителей к речевому развитию их детей.

- Самое лучшее – это опрос самих родителей.
- Беседы, анкетирование, что позволяет определить наиболее оптимальные формы

взаимодействия детского сада и родителей. Стараемся учесть все высказанные ими пожелания.

Один раз в неделю во второй половине дня проводим - «Игротеку». Цель данного мероприятия – закрепление полученных детьми умений, представлений на игровом материале. На «Игротеку» приглашаются все желающие члены семей воспитанников группы, которые являются не зрителями, а активными участниками игр и мероприятий. Они знакомятся с различными с речевыми дидактическими играми, могут взять домой понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим ребёнком.

Следующей формой совместной работы педагогов и родителей является - «Информационно – деловое оснащение». Этот материал помогает родителям организовать домашнее занятие с ребёнком, чем нужно заниматься для подготовки к обучению в школе, а также приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых, будут развиваться мыслительные операции, связная речь, моторика дошкольника. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. « Помогаю маме». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики. -«Волшебные палочки». Дайте ребёнку счётные палочки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображение. На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка. «Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Плиты? и пр.

Важной формой в своей работе с родителями считаем - Выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются те экспонаты (поделки), которые были сделаны детьми дома.

- Речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- Домашнее задание. Даём родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

В заключение хочется сказать, что рациональное использование всех форм взаимодействия с семьями помогает нам реализовывать задачи развития речи своих воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. /Ефименкова Л.Н. - 2-е изд., перераб. -М. Просвещение, 1985. - 112 с.
- 2.Филимонова, Ю. В. Развитие словаря в играх. Пособие для воспитателей и родителей / Филимонова Ю. В. – СПО., «Детство – Пресс», 2007-128с.
3. Сергиенко Г.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» /И.Н. Павленко Н.Г. Родюшкина – МТЦ Сфера», 2006 -176с.