**Индивидуальный план работы по самообразованию на 2011 – 2015 гг**

**Ф.И.О.** Белоус Юлия Владимировна

**Должность:** воспитатель

**Образование:** Высшее профессиональное образование, Негосударственное образовательное учреждение Институт управления г. Набережные Челны, квалификация по диплому - Психолог. Преподаватель психологии, по специальности «Психология», Диплом ВСВ № 1511081 от 23 июня 2005 г.

**Курсы повышения квалификации:** ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», по программе «Обновление основных направлений деятельности педагогов/воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС», 72 часа. Удостоверение КФУ УПК 024812,

от 5 июня 2015 г.

ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» по программе курсов: «Совершенствование коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ в рамках реализации программы «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку», 144 часа,

Удостоверение № 180000330428,

от 29.12.2014 год

**Квалификационная категория:** нет

**Стаж:** (педагогический – 10 лет/ в должности – 8 лет)

**Тема самообразования: «Формирование целостного восприятия мира посредством продуктивной деятельности»**

**Актуальность темы и ее обоснованность**: Все, что окружает нас в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Люди, предметы, сооружения, созданные людьми, природа и ее явления: воздух, вода, земля, растения, животные, космос, все это проявляется, соотносится, развивается в определенном порядке. Человек является частью окружающего мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Знания - это ценные накопления не только отдельной личности и отдельного народа, но и человечества в целом, это способы передачи ценных накоплений от поколения к поколению. Автоматического приобщения к окружающей действительности не произойдет, если с детства не выработана потребность в ней, если ребенка не окружала когнитивно - познавательная среда. Основы стремления к познанию закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительную и конструктивную. Они, как и игра, носят моделирующий характер. В игре ребенок создает модель отношений между взрослыми. Продуктивная деятельность моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Ребенок, осваивая эту деятельность, учится выделять в реальном явлении природы, предмете стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом, признаки и качества изображаемых объектов выступают опорными точками ребенка в познании действительности. Кроме того, продуктивная деятельность развивает не только образные формы мышления, но и такие качества как целенаправленность, умение планировать свою деятельность, достигать некоторого результата.

**Цель:** в процессе работы над темой повысить свой профессиональный уровень, разрабатывать проекты и реализовывать деятельность по развитию интереса детей к окружающей действительности, формированию восприятия предметного мира и моделирования явлений окружающей действительности в различных видах продуктивной деятельности

**Задачи:**

* совершенствовать теоретический багаж знаний путем изучения научной и методической литературы; изучения передового опыта педагогов работающих по данной теме;
* формировать целостную картину мира у воспитанников, исследуя ее с различных сторон: теоретической, практической, прикладной;
* стимулировать познавательный интерес и способствовать активизации позитивных коллективных отношений детей;
* повышение уровня знаний родителей воспитанников и обогащение их практического опыта в воспитании и обучении детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** |
| **Теоретический блок** | | |
| 1. | Изучение научной методической литературы по теме | 2011 – 2015 гг |
| 2. | Освоение передового педагогического опыта (в том числе и на интернет сайтах) | 2011 – 2015 гг |
| **Практический блок**  Создание (обогащение) РППС, разработка МО (рабочие программы, планы, ЦОР, ЭОР) | | |
| 1. | «Вокруг света» подготовительная к школе группа. Показ организованной образовательной деятельности для педагогов и родителей МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2011 г |
| 2. | «Вода повсюду» подготовительная к школе группа. Открытый показ занятия на заседании методического объединения воспитателей старших и подготовительных к школе групп на базе МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2011 г |
| 3. | «Семейство Ёжиков» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Мастер-класс по творческой деятельности для родителей МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2014 г |
| 4. | «Профессиональное выгорание педагогов: Понятие. Помощь и профилактика». Выступление на педагогическом совете на базе МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2014 г |
| 5. | Презентация для детей по закреплению НРК «Времена года» - «Ел фасыллары». Презентация на курсах повышения квалификации ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» по программе курсов: «Совершенствование коммуникативной компетентности воспитателя ДОУ в рамках реализации программы «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» г. Нижнекамск, 2014 год | 2014 г |
| 6. | «У Буратино в гостях» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Показ организованной образовательной деятельности для педагогов и родителей МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 7. | «Дружная семья» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Показ организованной образовательной деятельности для педагогов и родителей МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 8. | Фотопрезентация «Три стихии» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Выступление из опыта работы на региональном семинаре для воспитателей групп ДОУ по теме: «Использование технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС В ДОО» на базе МБДОУ №3 «Огонек» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 9. | Фотопрезентация «Ну-ка, стройся по порядку» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Выступление из опыта работы на заседании методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп ДОУ по теме: «Познавательное развитие детей в условиях ФГОС. ФЭМП» на базе МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 10. | Фотопрезентация «Сказка о солнечном лучике» разновозрастная коррекционная группа для детей с ЗПР. Выступление из опыта работы на заседании методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп ДОУ по теме: «Познавательное развитие детей» на базе МБДОУ №2 «Золотая рыбка» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 11. | «Экологическое воспитание дошкольников в современном обществе». Выступление на педагогическом совете на базе МБДОУ №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны | 2015 г |
| 12. | «Поздравления своими руками», проект. Публикация в сборнике материалов регионального семинара - практикума: «Проектная деятельность в детском саду»: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» г. Нижнекамск | 2015 г |
| 13. | Создание проектно-творческой лаборатории «Солёнушки» для творчества из нетрадиционных изобразительных материалов | 2013 – 2015 гг |
| 14. | «Светит месяц». Проект арттерапевтической работы с детьми | 2013 г |
| 15. | «Поздравления своими руками». Социально-творческий проект для детей | 2013 г |
| 16. | «Здоровейка». Конспект спортивного развлечения для детей | 2014 г |
| 17. | «Три стихии». План проект по развитию познавательной деятельности | 2014 г |
| 18. | «Разноцветная осень». Экологический проект | 2015 г |
| **Диагностический блок** | | |
| 1. | Первичная диагностика знаний, умений навыков детей в познавательной и художественно-эстетической областях | Сентябрь,  2011 – 2015 гг |
| 2. | Итоговая диагностика знаний, умений навыков детей в познавательной и художественно-эстетической областях | Апрель,  2011 – 2015 гг |
| **Аналитический блок** | | |
| 1. | Самоанализ и отчет проделанной за год работы по теме самообразования | Май,  2011 – 2015 гг |

**Индивидуальный план работы по самообразованию на 2016 – 2020 гг**

**Ф.И.О.** Белоус Юлия Владимировна

**Должность:** воспитатель

**Образование:** Высшее профессиональное образование, Негосударственное образовательное учреждение Институт управления г. Набережные Челны, квалификация по диплому - Психолог. Преподаватель психологии, по специальности «Психология», Диплом ВСВ № 1511081 от 23 июня 2005 г.

**Тема самообразования: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников»**

**Актуальность темы и ее обоснованность**: Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавательная активность является качественной характеристикой процесса познания в ходе естественного пути освоение ребенком окружающего его мира, объектов природы, людей.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

При правильной организации учебного процесса формируется кругозор дошкольников и обеспечивается видение целостной картины мира. Дети учатся рассматривать любые явления с разных точек зрения. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности.

**Цель:** повышать свой теоретический и практический профессиональный уровень, внедрять проектную деятельность для формирования у дошкольников естественно - научных знаний и представлений, в процессе экологического и социального воспитания.

**Задачи:**

* повысить уровень знаний путем изучения научной и методической литературы; изучения передового опыта педагогов работающих по данной теме (в том числе и на интернет сайтах);
* планомерно и систематически совершенствовать методы воспитательно-образовательного процесса через познавательно-исследовательскую деятельность
* вести просветительскую работу среди родителей и педагогов, транслировать практический опыт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Изучение научно – методической литературы по теме | 2016 – 2020 гг |
| 2. | Знакомство с передовым педагогическим опытом | В течение 2016 – 2020 гг |
| 3. | Проведение диагностики по усвоению данного раздела программы | Ежегодно, 2 раза в год |
| 4. | Создание соответствующей предметно – развивающей среды в группе | В течение 2016 – 2020 гг |
| 5. | Создание исследовательской мини-лаборатории для детей (совместно с детьми и семьями воспитанников) | 2016 – 2020 учебный год |
| 6. | Разработка перспективного планирования экспериментально – исследовательской деятельности с детьми | Июнь – июль 2016 г  Июнь – июль 2017 г  Июнь – июль 2018 г  Июнь – июль 2019 г |
| 7. | Подбор консультаций для родителей, предоставляющих информацию о явлениях природы, о формировании исследовательской деятельности у детей | Периодически в течение 2016 – 2020 гг |
| 8. | Мастер-классы для педагогов, по реализации экспериментально – исследовательской деятельности с детьми | 2016 – 2020 гг |
| 9. | Итоговые открытые показы ООД для педагогов и родителей | Ежегодно 2016 – 2020 гг |
| 10 | Оформление фотовыставки достижений | Периодически 2016 – 2020 гг |
| 11. | Пополнение копилки «интересных опытов и экспериментов» | По ходу совместной деятельности 2016 – 2020 гг |
| 12. | Транслирование опыта на различного уровня методических объединениях | По плану МО 2016 – 2020 гг |
| 13. | Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет-конкурсах | 2016 – 2020 гг |
| 14. | Обобщение опыта работы по самообразованию, рефлексия результатов деятельности, коррекция работы по теме | Постоянно |