Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию по ФГОС**

**Конструирование во 2 младшей группе**

**Составила воспитатель :**

структурного подразделения «Детский сад №10

комбинированного вида» Садыкова М.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»**

* **Конструирование** -**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | | **Тема НОД** | | | **Программное содержание** | | **Форма работы, методы и приемы** | | **Интеграция областей** | **Взаимодействие с родителями** | | **Совместная деятельность педагоа с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Литература** | |
| **Сентябрь** | **1-2 Адаптация** | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **3недел**  **«Ладуш**  **ки»** | | | **Тема:**  **«Горка с лесенками»** | | Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | Выставки детских работ   Развивать творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, так и общее строительство коллективных построек). Поощрение даже малейших успехов детей. | | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | стр. 37-38, л. В. Куцакова | |
| **Сентябр**ь  Октябрь | **4неделя**  **«Наш детский сад»** | | | **Тема:**  **« Дорожки»** | | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Выставки детских работ | | Поощрение даже малейших успехов детей. Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, так и общее строительство коллективных по | | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | стр. 38, Л. В. Куцакова | |
| **1неделя «Мой дом, мой город ,моя страна»** | | | **Тема: «Домики»** | | Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | Развивать творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивост | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | стр. 42, Л. В. Куцакова | |
|  | | **2неделя «Осенние дары» (Овощи и фрукты)** | | | **Тема: «Ворота»** | | Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики). | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Поощрение даже малейших успехов детей. Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек). | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | стр. 40-41, Л. В. Куцакова |
|  | | **3неделя «Лес»**  **(Дары леса)** | | | **Тема:**  **« Ворота»** | | Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | стр. 40-41, Л. В. Куцакова |
|  | | **4неделя « «Зеленый огонек»** | | | **Тема: «Две длинные дорожки».** | | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Мягкий модуль в группе. Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
| Ноябрь | | **1неделя «Осенняя пора»** | | | **Тема: «Дорожка для колобка».** | | Учить:  аккуратно складывать детали;рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  использовать постройку в игре. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Мягкий модуль в группе. Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 26 |
|  | | **2неделя «Перелетные птицы»** | | | **Тема: «Высокие и низкие ворота».** | | Учить:  - строить ворота низкие, воро­та высокие;  - разбирать постройки, скла­дывать материал в коробки;  - изменять постройку, преоб­разовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких дета­лей состоит. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Мягкий модуль в группе. Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 27 |
|  | | **3неделя**  **«Транспорт»** | | | **Тема: « Гараж»** | | продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | стр. 41, Л. В. Куцакова |
|  | | **4неделя**  **«Неделя игры и игрушки»** | | | **Тема: «Теремок для матрёшки».** | | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
| Декабрь | | **1неделя**  **«Дикие животные»** | | | **Тема**: **«Построй, что хочешь».** | | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
|  | | **2неделя**  **«Домашние животные»** | | | **Тема: «Загон для лошадки»**. | | Учить:  - огораживать пространство высоким забором;  - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
|  | | **3неделя**  **«Здоровейка»** | | | **Тема: «Загородка для садика».** | | Учить огораживать боль­шое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рас­сказывать, как будут строить. Поощрять стремление кон­струировать по своему замыс­лу и представлению. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 |
|  | | **4неделя**  **«Новый год»** | | | **Тема: «Высокий и низкий забор».** | | Учить:  - изменять постройку в вы­соту;  - называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. | | Методы: художественное слово,  **Словесные:** беседа, анализ  **наглядные:** использование образца, показ действий  **практические:** помощь в овладении навыками  **игровые:** Д/и. | Познавательное развитие.  Речевое развитие .  Художественно-эстетическое развитие..  Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.. | | Выставки детских работ | | Совместная работа (наблюдение детей за работой воспитателя, общее строительство коллективных построек) | Самостоятельные манипуляции детей с различными видами конструкторов в группе | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 31 |