**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

Лисименко Елена Владимировна

воспитатель

*МБДОУ «Детский сад № 55»*

*город Северск Томской области*

**Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»**

**Образовательная область:** развитие речи.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Цель:**  Обучать детей пересказу, учить отвечать полным предложением, активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать.

**Задачи:**

1. развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием схем с условными обозначениями;
2. совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи;
3. воспитывать желание говорить как взрослый, понятно для слушателей, отвечать на вопросы;

**Раздаточный материал:** Схема с условными обозначениями, мольберт, перо, «птичий двор», портрет Е.Чарушина.

**Словарная работа:** птичий двор, заквохтала, наседка, ряба, Чарушин.

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

*Воспитатель предлагает встать детям полукругом*

 Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц - полукругом. У нас сегодня много гостей. Все хотят посмотреть, как мы с вами занимаемся. Все гости приветливо нам улыбаются, подарим и мы гостям свои улыбки. А теперь улыбнитесь друг другу. Пожалуйста, улыбнитесь и мне. Спасибо. Посмотрите, что у меня есть.

*Показывает детям небольшое пуховое белое перышко.*

**Воспитатель:**  Что это? А какое оно?

*Когда дети ответят, уточняет, какое оно - черное или белое, длинное или короткое, гладкое или пушистое, легкое или тяжелое.*

**Воспитатель:**

Перышко это не простое, а волшебное:

Стоит на него подуть,

И оно покажет путь

В какую сторону идти,

Чтоб хозяина найти.

**Воспитатель:**

Интересно кто хозяин этого перышка?

Ребята, а вы хотите узнать кто хозяин пёрышка?

Отправимся за перышком и узнаем!

 *Положить перышко на ладонь вытянутой руки и протянуть руку к детям: попросить всех вместе по команде подуть на волшебное перышко:*

«Раз, два, три - перышко лети!».

 *Поднять его с пола и попросить детей идти за волшебным перышком.*

**Воспитатель:**

Привело нас перышко на птичий двор. Ребята, куда мы с вами попали? Давайте вместе скажем *(Птичий двор)*.

А как вы думаете, почему он называется птичьим двором?

Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно!

*Отгадывание загадок:*

**1.** «Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает»

Кто это?

КУРОЧКА: Какого цвета курочка, какая она? (рыжая, пестрая, разноцветная)

**2.** «[Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Я у курицы - ребёнок,
А зовут меня ...»](http://zagadochki.ru/zagadka-ves-ya-zolotistyy.html)

Кто это? Расскажите, какой ЦЫПЛЕНОК? ( маленький, пушистый, как комочек)

Какого он цвета? (жёлтый, золотистый)

Чем они похожи?

Присмотритесь к ним, чем они не похожи? (курочка – большая, цыпленок - маленький)

Какие цыплята? (маленькие, пушистые)

А курица - мама какая? (большая, добрая, заботливая, внимательная)

Вспомните, как в сказках говориться про курочку? (Курочка - ряба, пеструшечка, наседка)

*Воспитатель предлагает детям присесть на ковёр.*

**Воспитатель:** А сейчас, я вам прочитаю рассказ « Курочка», который написал детский писатель Евгений Чарушин. *Читается рассказ.*

Ребята, вы слышали новое слово - заквохтала. Это означает, что курочка так говорит: квох- квох- квох. Давайте вместе скажем - заквохтала.

**Вопросы к детям:**

Как называется рассказ?*(Курочка)*

Кто его написал?

Про кого рассказ?

Где курочка с цыплятами ходила? *(По двору)*

Что случилось?*(Пошел дождик)*

Что сделала курочка? *( На землю присела, все перышки растопырила и заквохтала)*

Как цыплята прятались под крылышки курицы? (*Один совсем спрятался, у него только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает)*

А кто не спрятался?*(Два цыпленка)*

Что они стали делать? *(стоят, пищат и удивляются: что это им на голову капает)*

**Подвижная игра:** «Солнышко и дождик»**.**

Ребята, давайте скорее играть, выходите на лужок и вставайте все в кружок. Я, буду курочка- мама, а вы цыплята. Когда светит солнце, цыплята бегают, зерна клюют. Начинается дождик - к маме бегут. (*Игра проводится 2 раза.)*

*Воспитатель предлагает детям лечь на ковер, на спину и прослушать еще раз рассказ.*

**Воспитатель:**

А теперь я, вам еще раз прочитаю рассказ Е. Чарушина « Курочка », вы его внимательно слушайте и запоминайте. Потом вы его перескажите, а помогут вам схемы". *Читается рассказ.*

**Воспитатель**:

Кто хочет рассказать про курочку?

*И предлагается двоим детям пересказать его, опираясь на схему, выставленную на мольберт, помогая, задавая наводящие вопросы.*

**Воспитатель:**

Как называется рассказ? Что делала курочка с цыплятами? Что произошло потом? Что курочка сделала, когда пошел дождь? А, Ярослав продолжит, что же было дальше. Все ли цыплята спрятались под крылом у курочки? Что сделали два цыпленка? Чему удивляются?

*Воспитатель дает оценку пересказам детей.*

 **Воспитатель:**

Теперь нужно пересказать рассказ целиком. Предложить двоим детям пересказать рассказ целиком.

 **Воспитатель:**

Наше занятие подходит к концу. Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? *( Пересказывали рассказ)*.

В конце занятия воспитатель подводит итог, оценивая рассказы детей, отмечает, как последовательность изложения, так и выразительность речи. На память о нашем занятии, я хочу вам подарить этих цыплят.

**Рассказ Евгения Чарушина «КУРОЧКА»:**

*Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.
  А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?*