МБДОУ «ЗЕНДИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема: « Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях».

 Выполнила:

 учитель-логопед

 Чуприна Е.С.

2015

***Цель:*** автоматизировать звук [л] в слогах со стечением согласных, словах, словосочетаниях, предложениях.

***Задачи:***

***Коррекционно - образовательные:***

- выработать правильный артикуляционный уклад при произношении звука [л];

- упражнять в четком произнесении звука [л] в слогах со стечением согласных, словах, словосочетаниях, предложениях;

- закрепить умение образовывать форму родительного падежа существительных и прилагательных.

***Коррекционно - развивающие:***

 развивать артикуляционную моторику,  фонематический слух, мимику, слуховое и зрительное внимание, плавный выдох, мелкую моторику, силу и высоту голоса.

***Коррекционно - воспитывающие:***

- воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий, усидчивость,

- воспитывать желание чётко и правильно произносить звук Л.

***Оборудование:***

кукла, разноцветные камушки, картинки-символы артикуляционной гимнастики, массажные мячики «Су-джок», «радужная бутылочка» для развития дыхания, предметные картинки со звуком Л (большие), карточки с цифрами, предметные картинки со звуком Л и без него (маленькие), мяч, магнитная доска, две картинки с изображением корзин разных цветов.

 ***Ход НОД:***

***Организационный момент.***

Л.: Здравствуй, Никита! К нам сегодня в гости пришла кукла, а я забыла, как её зовут, но точно помню, что в её имени есть звук «Л». Давай ты поможешь мне: я буду называть имена, а ты слушай внимательно и когда услышишь имя с этим звуком – скажешь мне. Может быть, её зовут Маша? Катя? Ира? Мила?

***II****.* ***Основная часть.***

Л.: Повтори, как её зовут. Мила сегодня будет с нами заниматься. Оставим её? Тогда давай пройдём на коврик и чтобы у нас повысилось настроение, мы будем строить разные рожицы.

 ***Игра «Настроение»*** (развитие мимики, психогимнастика)

Л.: Когда солнце светит и тепло, у нас какое настроение? (радостное)

А как это видно по нашему лицу? Мы, что делаем? (улыбаемся) Давай улыбнёмся.

А если солнышко зашло за тучки? Мы огорчились. И вдруг загремел гром – мы испугались, зажмурились.

Потом пошёл дождь и нам нельзя идти гулять – мы разозлились.

А теперь, чтобы у нас всегда было хорошее настроение – давай улыбнёмся. А теперь построим весёлую рожицу с улыбкой из камушек.

 ***Артикуляционная гимнастика.***

Л.: Мила рассказала мне, что не умеет выговорить своё имя, потому что не произносит звук «Л». Давай научим её.

На сначала нужно укрепить непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог произносить трудные звуки.

 Давай пройдём к зеркалу.

(ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику по картинкам-символам: «Качели», «Почистим верхние зубы» и др.)

 ***Выработка плавного выдоха.***

Л.: А теперь покажем Миле, как надо правильно дуть. Давай подуем в радужную бутылочку.

 ***Пальчиковая гимнастика.*** *Массаж Су – Джок шарами.*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.
(ребёнок проговаривает стихотворение, одновременно катая по ладошке су-джок-шарик).

***Игра «Громче-тише»*** (автоматизация в слогах со стечением согласных).

Л.: повторяй слоги, меняя голос: громко, тише, тихо и наоборот.

***Игра «Слова на дорожке»*** (автоматизация в словах)

Л.: Давай пройдём на дорожку из картинок. По ковру разложены картинки со звуком Л, под картинкой цифры.
Задание:
Назвать картинку, чётко произнести слово со звуком «Л».
Произнести слово нужно соответственно цифре (цифра 3 – произнести 3 раза). Передвигайся от картинки к картинке прыжками.
Л.: Молодец! Ты постарался.

***Игра с мячом «Один – много чего»*** (автоматизация в словосочетаниях)

Л.: Посмотри, здесь какой-то сюрприз (мяч накрытый платком). Посмотри, что это? (мяч) Давай покажем Миле, как мы играем в мяч. Я буду называть один предмет и бросать тебе мяч, а ты должен сказать, как будет, когда этих предметов много (смелый солдат – много смелых солдат, белое одеяло – много белых одеял, глубокий колодец, алый флаг, сладкая булка, голодный волк, толстая палка, тяжёлый молоток).

***Физминутка***

***Л.: А сейчас мы отдохнём и опять играть начнём.***

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

 ***Игра «Поможем Миле»***

Л.: Мила купила в магазине все вот эти предметы (картинки на доске). Но она хотела купить только те предметы в названии, которых есть звук «Л». Давай поможем ей разобраться: картинки в названии, которых нет звука «Л» положи в корзину, которая справа, а в которых есть – в корзину, которая находится слева.

***Игра «Что купила Мила?»*** (автоматизация в предложениях)

Л.: Расскажи нам, куда ходила Мила и что же она купила? (Мила ходила в магазин и купила яблоко. И т.д.)

***III. Итог***

Л.: Какой ты молодец. Я думаю, что Миле понравилось с нами играть, и она научилась произносить звук «Л». А давай вспомним, что мы делали? А что тебе понравилось больше? А что было трудно выполнять?