Департамент образования города Москвы

Восточное окружное управление образования

ГБОУ детский сад №1898 компенсирующего вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ПО ФЭМП**

**Образовательная область :«Познание»**

**для учителей-дефектологов и родителей**

во второй младшей группе с ЗПР №3

***Тема: «Кубик. Сравнение чисел 3 и 4»***

 *Составила и провела:*

 Учитель-дефектолог: Карасева Ю. В.

г. Москва 2013 год

*Цель:Познакомить с формой куб, его свойствами.*

*Задачи:*

1. *Учить дифференцировать квадрат – куб.*
2. *Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.*
3. *Совершенствовать речевой слух, зрительный гнозис и конструктивный праксис.*
4. *Учить видеть форму предметов и правильно её называть.*
5. *Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат.*
6. *Закрепить названия цветов: красный, жёлтый, зеленый, синий.*
7. *Упражнять в нахождении предметов заданной формы и цвета.*
8. *Формировать представление о величине: большой, поменьше (средний), маленький.*
9. *Закрепить понятия: столько же, больше, меньше.*
10. *Формировать пространственные и временные представления: за, перед, верх, низ, справа, слева, день, ночь.*
11. *Воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыки сотрудничества.*

*Оборудование: Доска, мел, мягкие игрушки медведей разного размера (большой, средний, маленький), игрушки и предметы круглой и квадратной формы (пирамидка, мыльные пузыри, мяч, колобок, кубик, калькулятор, коробка), кубики желтого и синего цвета (по кол-ву детей), математические карточки, счетный материал (круги, квадраты), детские ботинки и тапочки.*

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент***

*Встаньте дети друг за другом! Глазки посмотрели на меня. Улыбнулись!*

*И сказали: «Доброе утро!»*

*(По просьбе педагога дети выполняют инструкции: - Ваня встань за Аней. – Аня встань перед Сашей. И т.д.*

 *- Топ – топ, топ – топ!*

 *- Ребята кто-то в гости к нам идет. Кто это? Догадались?*

***В гости к ребятам приходят 3 медведя. Педагог обращает внимание детей на количество и величину медведей (большой, поменьше, маленький).***

- Ребята, посмотрите, что большой медведь нарисовал на доске! (геом. фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы видите?

- Как называется фигура справа? (квадрат)

- Как называется фигура слева? (круг)

- Давайте их оживим!

- Это «Круглик», потому что он круглый.

- Это «Квадратик», потому что он квадратный.

- «Круглик» и «Квадратик» принесли с собой игрушки.

- Надо поделить игрушки между ними. Поможем?

- «Круглику» дадим игрушки предметы круглой формы, а «Квадратику» - квадратной.

- Что это? (пирамидка)

-На что похожа? Круг или квадрат? Кому дадим? («Круглику») и т. д.

- Молодцы!!!

1. ***Сравнение чисел 3 и 4.***

***Работа с раздаточным материалом.***

 - Давайте посчитаем, сколько игрушек досталось «Круглику»! (Четыре)

- Сколько игрушек досталось «Квадратику»! (три)

 - У кого больше? У кого меньше?

 - Возьмите полоску. Вверху полоски выложите столько красных кругов, сколько игрушек у «Круглика».

 - Внизу полоски выложите столько зеленых квадратов, сколько игрушек у «Квадратика».

 - Что мы выложили вверху полоски? Какого цвета? Сколько?

 - Что мы выложили внизу полоски? Какого цвета? Сколько?

 - Чего больше? Чего меньше?

|  |
| --- |
|  |
|  |

 - Молодцы!!!

(Убираем полоски)

1. ***Знакомство с формой – «куб».***

- Посмотрите! Медведь поменьше принес нам мешочек! Давайте посмотрим что там!

*(педагог предлагает на ощупь узнать что в мешочке, а затем просит ребенка достать предмет из мешочка)*

- Что это? (Кубик)

- Ребята, а мы уже знаем, что кубик похож на … круг или квадрат?

- Куб – это объемная фигура – форма. Его можно ощупать со всех сторон, а квадрат только с одной. Квадрат – это плоскостная фигура.

- У куба много углов. Кубик можно поставить на стол и он будет стоять, а квадрат можно поставить?

- Что я держу справа? Покажите! Назовите!

- Что я держу слева? Покажите! Назовите!

- Где объемная фигура? Справа или слева?

- Где плоскостная фигура? Справа или слева?

- Молодцы!!!

1. ***Физкультминутка.***

«Три медведя»

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой.

Мама с ним поменьше ростом

А сынок - малютка просто.

Очень маленький он был

С погремушками ходил.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Дети шагают по ковру

Поднять руки над головой, потянуться вверх

Руки на уровни груди

Присесть

Присев, качаться по-медвежьи

Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки

Дети имитируют игру с погремушками

1. ***Подвижная игра: «День или ночь?»***

- Маленький медвежонок тоже хочет с вами поиграть!

- Смотрите, что он вам принес! Что это? (ботинки и тапочки)

- Давайте вспомним, когда нам нужны ботиночки? Днем или ночью?

- Для чего? (в ботинках будем гулять)

- Днем или ночью пригодятся тапочки?

- Для чего? (в тапках пойдем к кроватке)

- Посмотрите на пол, что вы видите? (кубики)

- Можно сказать, что это квадраты? (нет)

- Какого они цвета? (синие и желтые)

- Давайте поиграем! Если я назову слово день – возьмите желтый кубик.

Если скажу ночь – возьмите синий.

(Педагог называет слова: день, ночь, тапочки, ботинки.Дети должны брать кубики, подходящие по цвету).

1. ***Итог***