**ИГРА - ЗАНЯТИЕ «КАК МЫ ЛИСИЧКУ ЛЕЧИЛИ»**

***Программные задачи:***

- познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью;

– развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов.

– формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.

**–** продолжать работу по профилактике простудных заболеваний.

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы

***Планируемые результаты:*** имеет представление о работе врача, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, эмоционально воспринимает стихотворение, проявляет сочувствие к персонажу, знает правила обращения с лекарствами, участвует в разговорах во время беседы, проявляет активность при участии в физкультминутке, самомассаже.

***Словарная работа:*** пополнять словарный запас детей медицинской терминологией: лекарство, градусник, микстура, таблетки.

***Предварительная работа:*** экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Мы были в гостях у врача», чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. глава «У врача «Как лечили мишку», «Осторожно лекарство», разучивание комплекса самомассажа «Неболейка»

***Материалы и оборудование:*** игрушки: птичка, лиса; белый халат, шапочка, чемоданчик, медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, градусник); макеты лекарств (таблетки, микстура).

**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**I Вступительная беседа**

***Воспитатель:***

**-** Дети, посмотрите, какие предметы здесь находятся: термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, йод, бинт. *(предметы перечисляются)* Кто догадался, кому принадлежат эти предметы? (врачу)

**-** Что делает врач? (следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки, измеряет рост)

**II Игровая ситуация**

***Воспитатель:***

**-** Сегодня я буду доктором. Какие вы все красивые, веселые, улыбаетесь. А зубы у вас не болят? Покажите зубы. А горло у вас не болит? Откройте рот. Покажите язык. Молодцы, никто не болеет.

*Стук в дверь. Влетает птичка.*

***Воспитатель (от лица птички):***

**-** Беда! Беда! Случилась беда! В лесу заболела лиса!

***Воспитатель:***

**-** Какое несчастье, нужно ей помочь. Дети, как мы можем помочь лисичке? (вызвать врача, дать лекарства, отвезти в больницу)

**-** Вспомните, а какой врач лечил животных? (доктор Айболит)

**-** А можно я сегодня буду доктором Айболитом, а вы моими помощниками? (да)

**-** Тогда, дорогие помощники, давайтепокажем, какой доктор Айболит.

**III Физкультминутка – Этюд**

*(Выполняют стоя)*

Добрый доктор Айболит

Всех излечит, исцелит:

Если кто-то заболел,

Много сладкого поел,

Нос и горло простудил,

И колено вдруг разбил.

Добрый доктор к вам придет

И болезнь быстрей пройдет.

**IV Игровая ситуация**

***Воспитатель:***

**-** Сегодня нам нужно помочь лисичке. Кто скажет, где живет лисичка? (в лесу)

- Как называется дом лисички? (нора)

**-** Давайте позвоним Лисичке, чтобы она нас ждала.

**V «Звонок по телефону»** *(Воспитатель звонит по телефону):*

***Дети:***

Жди, Лисичка, нас, не бойся,

Ты не плачь, а успокойся.

**VI Игровая ситуация**

***Воспитатель:***

**-** Отправляемся лечить лисичку.

*(Дети подходят к домику Лисичке)*

***Воспитатель:***

- Вот мы и пришли к домику Лисички. Все воспитанные люди, прежде, чем войти должны постучаться. Мы же с вами воспитанные? (да)

- Давайте постучимся. *(Дети стучатся)*

***Воспитатель:*** *(Воспитатель берет лисичку, у нее завязано горло*)

- Здравствуй, Лисонька. Что случилось у тебя?

***Воспитатель (от лица лисички):***

Апчхи! Апчхи!

У меня печальный вид

Голова моя болит

Я чихаю, я охрипла.

Ох, болезнь ко мне прилипла.

***Воспитатель:***

**-** Я доктор Айболит, а дети **-** мои помощники, не бойся, мы тебя вылечим. Дети, с чего мы начнем лечение? (измерим температуру)

**-** Давай-ка, лисонька, измерим тебе температуру. Как? *(воспитатель просит ребенка поставить градусник лисичке)*

***Воспитатель:***

**-** Давайте посмотрим, есть ли у лисички температура. *(воспитатель берет градусник и смотрит)*.

**-** Ой, температура большая, 37,8. Теперь, лисонька, мы тебя послушаем. Покажите, каким инструментом мы будем слушать лисичку? *(дети показывают, воспитатель просит ребенка взять фонендоскоп послушать лисичку, при этом ребенок говорит: «дышите», «не дышите»*)

***Воспитатель:***

**-** Теперь посмотрим горло. Лисонька, скажи: «А-а-а».

***Воспитатель (от лица лисички):***

**-** «А-а-а»

***Воспитатель:***

**-** Горло красное. У тебя простуда, оттого и температура. Прими лекарства: вот тебе микстура *(ставит пузырек с «микстурой»*), вот тебе таблетка (*дает «таблетку»)*

***Воспитатель (от лица лисички):***

**-** Не хочу.

***Ребенок (читает стихотворение):***

Пусть таблетки не вкусны,

Это не конфетки.

Принимать их все должны,

Взрослые и детки.

***Воспитатель (от лица лисички):***

- Тогда приму лекарства. *(Воспитатель дает лисичке лекарства)*

- Мне уже лучше.

***Воспитатель:***

- Это, ты таблетки приняла, но для полного выздоровления не забудь принять таблетки и завтра. Дети, кто лисичке дал таблетки, сироп? (доктор Айболит)

- А вам кто дает таблетки? (мама)

- А самим можно принимать таблетки, сироп? (нет)

- Почему? (можно отравиться, умереть)

- А чтобы, Лисонька не простужаться больше, нужно каждый день делать массаж «Неболейка». Мои помощники тебя научат.

**VII Массаж «Неболейка»**

*(Делают стоя)*

Чтобы горло не болело,

Мы погладим его смело.

*(Поглаживаем ладонями шею мягкими движениями сверху вниз)*

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать.

*(Указательным пальцем растирают крылья носа)*

Лоб мы тоже разотрем,

Ладошку держим козырьком.

*(Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают лоб движениями в стороны)*

Вилку пальчиками сделай,

Массируй ушки ты умело.

*(Разжать указательные и средние пальцы, растирать пальцами точки за и перед ушами)*

Знаем, знаем, да-да-да,

Нам простуда не страшна.

*(Потирать ладони друг о друга.)*

***Воспитатель:***

- А еще, Лисонька, чтобы не болеть, нужно принимать витамины. Ты все запомнила, что мы тебе говорили?

***Воспитатель (от лица лисички):***

**-** Да

*Лисичка благодарит детей. Дети прощаются с лисичкой.*

**VIII Физкультминутка**

*(Дети выполняют движения согласно словам)*

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем,

Голову не опускаем,

Дышим ровно глубоко,

Видишь, как идти легко,

Подошла к концу игра,

В группу нам спешить пора.

**IX Рефлексия:**

**-** Что понравилось вам сегодня делать на занятии?

**-** А понравилось лечить Лисичку?

**-** А вашим ушкам, носикам понравилось, как вы делали массаж?

**-** Я уверена, что вы не будите бояться врача, и не будите плакать, если увидите их. Врачи обязательно вам помогут, если вы заболеете.

Доктора нужны за тем,

Чтобы помочь всегда и всем!