**Тема НОД*.*** *«Зимующие птицы».*

**Образовательная область.** *Развитие речи.*

**Возрастная группа*.*** *Средняя*.

**Программное содержание.**  *Обогащать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Отмечать характерные признаки зимующих птиц. Развивать словарь, связную речь. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, деление слов на слоги. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.*

**Материалы и оборудование*.*** *Картинки зимующих птиц, объёмная аппликация снегиря, серия картинок «У кормушки», атрибуты угощений для птиц, шапочки птиц: синицы, снегиря, дятла, клеста, воробья; маска собаки.*

**Предварительная работа.** *Чтение рассказов; заучивание наизусть стихотворений; разучивание физкультминуток, подвижных и дидактических игр; рассматривание картинок птиц; отгадывание загадок.*

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент:**

- Сегодня к нам на занятие прилетели птицы. А вот какие птицы прилетели, мы с вами сейчас узнаем.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Улетели птичьи стаи,

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

1. **Основная часть:**

**Загадывание загадок.**

*Ребёнок загадывает загадку.*

 Синяя косынка,

Тёмненькая спинка,

Маленькая птичка,

Звать её…(синичка).

- Кто это?

- Какая у неё грудка? Начните со слов « у синички».

- Какие у неё головка, спинка, крылья? Начните со слов «у неё».

- Что она любит клевать? Начните со слов « она любит».

*Ребёнок загадывает загадку.*

Выпал снег, а эта птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовём

Красногрудым…(снегирём).

 - Кто это?

- Какая у него грудка? Начните со слов « у снегиря».

 - Какие у него головка, спинка, крылья? Начните со слов «у него».

- Что он любит клевать? Начните со слов « он любит».

*Ребёнок загадывает загадку.*

*.*

Чик-чирик!

К зёрнышку прыг,

Клюй, не робей,

Кто это?...(*Воробей*).

- Посмотрите на воробья, какой он? Начните со слов « воробей».

- Что он любит клевать? Начните со слов « он любит».

*Ребёнок загадывает загадку.*

Какая птица,

Мороза не боится.

Зимой птенцов выводит,

Еду в лесах находит. (Клёст).

- Почему клеста называют удивительной птицей?

- Почему у клеста птенцы зимой выводятся?

*Ребёнок загадывает загадку.*

В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись: (дятел).

- Зачем дятел стучит по дереву?

- Кем, чем питается дятел?

**Игровое упражнение: «Кто лишний?»**

- А теперь я хочу проверить, умеете ли вы внимательно слушать меня. Слушайте внимательно: ***снегирь, петух, синица, ворона***. Кто лишний? Почему?

(Петух – домашняя птица, остальные птицы – зимующие).

Слушайте внимательно: ***воробей, дятел, белка, клёст***. Кто лишний? Почему?

(Белка – дикое животное, остальные птицы – зимующие).

Слушайте внимательно: ***синица, воробей, сорока, корова***. Кто лишний? Почему?

(Корова – домашнее животное, остальные птицы – зимующие).

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Похлопайте себе.

**Дыхательное** **упражнение: «Птички».**

*Воспитатель раздаёт детям бумажных птиц.*

- Посмотрите, какие красивые птицы. Сейчас мы научим их летать. Поставьте птичку на ладошку. Держите ладошку напротив губ. Вот так. По моей команде вы сделаете вдох и станете дуть на своих птичек, вытянув губы трубочкой, не раздувая щёк.

*Упражнение выполняется 3- 4 раза.*

**Физкультминутка.**

Скачет, скачет воробей –

Скок – поскок!

Скок – поскок!

Кличет маленьких детей:

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик – чирик!

Чик – чирик!

**Игра «Телефон».**

- Сейчас мы поиграем в «телефон»: будем произносить разные слова. Слушайте внимательно, как я говорю слова и хлопаю.

*Воспитатель произносит и хлопает по слогам следующие слова*: **пти-ца, сне-гирь, во-ро-на, си-ни-ца, во-ро-бей, клёст, хвост, дя-тел, клюв.**

*Дети по очереди произносят слова и хлопают на каждый слог.*

**Игра: «Путаница».**

- Ребята, пока мы с вами играли, я перепутала все картинки. Давайте, восстановим последовательность. Внимательно посмотрите на серию картинок и скажите, что было сначала, а что потом.

- Какое время года изображено на картинке?

- Что случилось с кормушкой?

- Кто пришёл на помощь к птицам?

- А что они сделали?

- Какие птицы прилетели к кормушке?

- Что сделали ребята? Почему они спрятались?

1. **Заключительная часть:**

 **Итог НОД.**

- Ребята, вам понравилось наша встреча с птицами?

- Какие птички прилетали к нам сегодня в группу? Какие это птички?

**Литература:**

* 1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада»; «Детский-пресс», 2007г.
	2. Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»; «Детский-пресс», 2007 г.