**«Мы играем, правильно слова называем».**

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Цель:**Формировать у детей умение пользоваться несклоняемыми существительными, образовывать слова разными способами, множительное число существительных в родительном падеже, придумывать по картинкам сложноподчиненные предложения, подбирать слова со сходными и противоположными значениями.

 **Материал:**иллюстрации с изображением пианино, пальто, кофе, какао, кино, лисы, кота, картина с изображением разных предметов, сюжетные картинки по количеству детей, мольберт, магнитофон, кассета.

**Ход занятия:**

 - Дети, сегодня мы с вами поиграем в словесные игры.

 1. Игра «Стойкие слова»

 Посмотрите на картинку и закончите предложение:

 Мальчику купили новое... (пальто).

 Девочка играет на ... (пианино).

 (Дети заканчивают предложения словами пальто, пианино, кофе, какао, кино).

 2. «Сложные слова»

 Придумайте сложные слова про электрические приборы:

 пыль сосет... (пылесос), кофе варит... (кофеварка)

 кофе молит... (кофемолка),мясо рубит… (мясорубка)

 овощи режет... (овощерезка)

 Про транспорт:

 паром ходит... (пароход)

 сам летает... (самолет)

 сам ходит... (самоход)

 сам катит... (самокат)

Про профессии:

 в хоккей играет... (хоккеист) ,штангу поднимает... (штангист)

 на пианино играет... (пианист), в футбол играет... (футболист)

 в шахматы играет. (шахматист), на гитаре играет. (гитарист)

 на баяне играет... (баянист) , рыбу ловит... (рыболов),

 лес рубит... (лесоруб)

Про природу:

 листья падают... (листопад) , снег падает... (снегопад)

 3. «Ответь на вопрос»

 В чем хранят хлеб? (в хлебнице) , масло? (в масленке)

 сахар? (в сахарнице) , соль? (в солонке)

 В чем лежит салат? (в салатнице) . Во что налили молоко? (в молочник)

4. «Придумай предложение»

 Посмотрите на картинки и придумайте предложения, чтобы в них были слова: потому что; если; для того, чтобы; тогда, когда; после того, как.

5. «Назови по-другому»

 Назовите по-другому тех, кто нарисован на картинках (кот – котище, котик, коток, котенька и т.п.; лиса - лисонька, лисичка, лиска и т.п.)

 - Дети, а лиса и кот - это кто? (животные). А какие животные: домашние или дикие? (кот - домашнее, лиса - дикое животное).

 - Сейчас под музыку изобразите диких и домашних животных, а я постараюсь отгадать, кого вы изобразили (физкультминутка).

6. «Скажи, чего много» (множительное число родительного падежа)

 варежки (много варежек)

валенки , носки , платки , колготки , телефоны ,кепки , мухи, одеяла , иголки,

 яблоки , куклы , вилки, платья, петухи, кубики, арбузы, паровозы, водолазы,

 перья, крылья, деревья, воробьи.

7. «Скажи наоборот»

быстро – медленно глупый – умный

твердый – мягкий большой – маленький

ссориться – мириться чистый – грязный

жарко – холоднокислый – сладкий

трусливый – смелыйпасмурно – солнечно

грустный – веселыйкороткий – длинный

низкий – высокийширокий – узкий

8. «Закончи предложение»

 Даша к дому подходит.  Даша в дом (что делает?)... входит.

 Даша из дома   ... выходит. Даша дом   ... обходит.

 Даша улицу   ... переходит.

 - Дети, подумайте, кто как сегодня занимался. Если вы считаете, что правильно отвечали на все вопросы, справились со всеми заданиями, то возьмите себе красный кружок. А если не совсем довольный собой, считаете, могли бы отвечать лучше, возьмите желтый кружок. Я надеюсь, что на следующем занятии вы постараетесь и справитесь со всеми заданиями.