**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 84»**

**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект итогового занятия**

**по развитию речи**

**во II младшей группе**

 **Составила:**

 **воспитатель МБДОУ №84**

 **Ахмадиева Г.Р.**

 **г. Нижнекамск**

**Республика Татарстан**

**2015 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа |  Вторая младшая группа  |
| Методика дошкольного образования | Интеграция областей:- социально-коммуникативное развитие- познавательное развитие- речевое развитие- физическое развитие- художественно-эстетическое развитие |
| Тема ООД | «В гости к бабушке» |
| Используемая образовательная программа | программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| Предварительная работа с воспитанниками |  загадывание загадок, наблюдения, рассматривание иллюстраций птиц, домашних и диких животных, овощей и фруктов |
| Дидактическое обеспечение ООД | оформление группы - панно для модели «Поляна», иллюстрации с изображением деревьев( береза), птиц ( ворона, воробей), цветы, елка, чудесный мешочек с муляжами овощей и фруктов,2 корзины, письмо в конверте, игрушки: кошка, собака, корова, заяц, проектор, ноутбук, музыкальные записи. |
| Структура ООД | I.Вводная часть (длительность 1-2 мин)Цель: создание интереса, эмоционального настроя к ООД. II. Основная часть (11 мин)Цель: реализация задач программного содержания.Методические приемы:1.Сюрпризный момент: получили письмо от бабушки.2.Игровое упражнение «Поезд».3. Игра «Скажи наоборот».4.Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».5. Рассматривание птиц.6. Игра «Четвертый лишний».7. Игра «Чудесный мешочек».III.Заключительная часть (2 мин)Цель: подведение итогов ООД. |
| Использованная литература | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет», Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада».  |
| Программное содержание | - Воспитывать интерес и бережное отношение к животным, птицам- Развивать связную речь детей. Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы)*.- Закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.- Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие «домашние животные».- Закрепить классификацию овощей и фруктов. |
| Ход ООД |  |

*ООД проводится в группе.*

Воспитатель: Дети, сегодня нас ждет удивительное путешествие. Ой, ребята посмотрите что это? *(достает конверт)*.

Дети: Конверт.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там внутри? *(воспитатель предлагает одному ребенку достать. Ребенок достает письмо).*

Воспитатель: Ребята, что у нас тут в конверте?

Дети: Письмо!

Воспитатель: Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки репка, и что же она пишет: «Ребята, приходите ко мне в гости».

Воспитатель: Ребята вы хотите в гости к бабушке?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся к ней в гости. А на чем мы можем отправиться?

Дети: ответы детей *(на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле)*.

Воспитатель: Мы поедим на поезде.

**Игровое упражнение «Поезд».**

 Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Назовем слова, и становитесь за мной.

**Игра «Скажи наоборот».**

- слон большой, а мышка - маленькая

- лев храбрый, а заяц - трусливый

- лук горький, а торт - сладкий

- дельфин гладкий, а кошка - пушистая

- кресло мягкое, а стул - твердый

- гантели тяжелый, а шарик - легкий

- дедушка пожилой, а мальчик - молодой

- гусеница короткая, а змея - длинная

- зимой холодно, а летом - тепло

- днем светло, а ночью – темно

- снег белый, земля – черная

- ведьма злая, а фея – добрая

- дорога широкая, а тропинка – узкая

- летом жарко, а зимой - холодно

- сосна высокая, а елочка - низкая

- булочка мягкая, а сухарик - жесткий

- чай горячий, а мороженое - холодное.

*(дети по очереди становятся в паровозик)*

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

Воспитатель: Поехали (*играет музыка про паровоз).*

Поехали на скором поезде (ш-ш-ш)

На постовом (ч-ч-ч)

Выпускаем пар (с-с-с)

Тормозим (з-з-з)

Воспитатель: Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат.

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов**» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А - ах!».

*(Подходят к дереву и садятся около него)*

**Рассматривание птиц.**

Воспитатель: Ребята кто это у нас тут? Посмотрите, кто это сидит? *(Воробей)*

- А где он сидит? *(На ёлке)*

- Как чирикает воробей *(Чик-чирик)*

- А это кто? *(Ворона)*

- А ворона где сидит? *(Под березой)*

- А как кричит ворона? *(Кар-кар)*

Воспитатель: Посмотрите воробей и ворона волнуются, крыльями машут. *(Дети показывают движения птиц)*. Ребята нам птички предлагают поиграть в игру.

**Игра «Четвертый лишний».**

Воспитатель: Ребята посмотрите около деревьев много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте отгадаем, какие животные заблудились.

1. Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей *(кошка).* А как она кричит? *(мяу-мяу)*.

Давайте ласково назовем кошку *(Кошечка, кисонька)*.

- А что любит делать кошка? *(Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет).*

- А какая кошка? *(Мягкая, пушистая)*.

2.Это большое домашнее животное с длинным хвостом, у нее есть рога *(Корова).*

- Давайте ласково назовем корову *(Коровка, коровушка).*

- Как мычит корова? *(Му - му).*

- А что она делает? *(Пасется на лугу).*

- А что дает корова? *(Молоко)*.

3. Это домашнее животное, которое охраняет дом? *(Собака).*

- Назовем собаку ласково *(Собачка).*

- Что собака делает? *(Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостом).*

- Как она гавкает? *(Гав-гав)*.

Воспитатель: Ребята, как можно одним словом назвать этих животных? *(Домашние).*

- А почему домашние? *(Потому что они живут дома, в деревне).*

- Ребята, посмотрите, а кто же здесь лишний? *(Зайчик).*

- А почему он лишний? *(Он дикое животное, живет в лесу)*.

А что зайчик умеет делать? *( Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку).*

Воспитатель: Молодцы ребята . А теперь давайте поможем животным вернуться домой к бабушке. *(Приносят и ставят животных на стол около бабушки)*. Здравствуй бабушка.

Бабушка: Здравствуйте мои хорошие. Ой, спасибо ребята, нашли моих животных. Я угощу вас овощами и фруктами. Но сначала помогите пожалуйста мне ребята овощи и фрукты разложить *(достает волшебный мешочек с муляжами овощей и фруктов)*.

**Игра «Чудесный мешочек».**

Воспитатель: Ребята, а что это такое?

Дети: Чудесный мешочек.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там внутри. Сафина, что это?

Сафина: Это-яблоко.

Воспитатель: Правильно. А яблоко какое?

Сафина: Яблоко красное, круглое, твердое, сладкое, большое.

Воспитатель: Молодец Сафина.

 - Где растут овощи? *(На земле, в земле, на огороде)*

- А где растут фрукты? *(На дереве)*.

*(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт)*.

Бабушка: - Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. *(Бабушка передает корзину с угощениями)*.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Помогли бабушке, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. *(Едут на поезде)*

**Итог занятия.**

- Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? *(У бабушки)*

- А что мы у них делали? *(Помогали домашним животным найти дорогу домой, разложили овощи и фрукты)*

- А чем вас бабушка угостила? *(Яблоками)*

- Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы очень хорошие». Сначала шепотом, обычным голосом и покричим.