**У бабушки в деревне.**

**Цель.** Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние животные».

**Задачи. Образовательные:** учить детей к усвоению обобщающего понятия «домашние животные».

**Развивающие:** Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Формировать звуковую выразительность речи, навыки звукоподражания.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Воспитывать любовь к природе.

**Материал.** Мягкие игрушки: кот, корова, лошадь. Кукла бабушка. Макет деревни. Строительный материал: кирпичики, кубики. Угощение для детей.

**Ход занятия.**

*В группе раздается телефонный звонок.*

**Воспитатель**  (говорит по телефону). Здравствуй, бабушка! У тебя что-то случилось? Хорошо, мы приедем**.** *(Обращается к детям).* Это звонила моя бабушка. У нее что-то случилось, и она попросила срочно приехать к ней в деревню. Давайте отправимся туда на поезде.

 *Дети становятся за воспитателем паровозиком. Во время движения вместе с воспитателем произносят стихотворные строчки.*

Чу-чу-чу!

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу!

*Подходят к макету деревни.*

**Воспитатель.** Вот мы и в деревне. Выставляет игрушечного кота. Дети рассматривают его, называют части тела.

**Воспитатель** *(указывает на лапы).* У котика в лапках спрятались коготки. Когда он ловит мышей, то выпускает их вот так. *(показывает.)*  Теперь вы покажите, как котик выпускает коготки.

 Дети выполняют движения, произнося вместе с воспитателем стихотворные строчки.

Котик идет,

Песенку поет:

- Мяу-мяу-мяу,

Мышку я поймаю!

Воспитатель. Где же бабушка? Давайте ее позовем.

*Все вместе зовут бабушку. Воспитатель выставляет куклу бабушку, говорит за нее.*

**Бабушка.** Ох, задремала я. Здравствуйте, ребятки!

**Воспитатель.** Здравствуй, бабушка! Что у тебя случилось?

**Бабушка.** Я сегодня отпустила погулять корову и лошадку. А они до сих пор не вернулись. Заблудились, наверное. Один кот у меня остался, лежит себе на печи. Помогите мне найти корову и лошадку!

**Воспитатель**. Поможем бабушке?

**Дети**. Да!

 *Вместе с воспитателем отправляется на поиски животных. Звучит аудиозапись мычания коровы.*

**Воспитатель**. Кто это кричит?

**Дети.** Корова.

 *Вместе с воспитателем находят игрушечную корову, рассматривают ее и называют части тела.*

**Воспитатель.** Покажите, какие рога у коровы.

*Дети показывают, произнося вместе с воспитателем стихотворные строчки.*

Корова идет,

Песенку поет:

- Му-му-му,

Молока кому?

**Воспитатель.** Корову мы нашли. Пойдем лошадку искать.

*Звучит аудиозапись ржания лошади.*

**Воспитатель.** Кто это кричит?

 **Дети.** Лошадка.

*Вместе с воспитателем находят игрушечную лошадь, рассматривают ее и называют части тела.*

**Воспитатель.** Когда лошадка бежит, как цокает копытами?

*Дети цокают языком. Затем произносят вместе с воспитателем стихотворные строчки.*

Лошадка бежит,

Песенку поет:

- Иго-го - го,

Везти груз нелегко!

**Воспитатель**. Молодцы, нашли и корову, и лошадку! Корова, лошадка, кот – это домашние животные, они живут рядом с человеком и приносят пользу. Корова дает молоко, лошадка возит грузы, кот ловит мышей.

*Давайте построим забор вокруг лужайки, чтобы животные не убежали.*

Звучит аудиозапись «звуки деревни». Дети выполняют задание. Во время работы воспитатель спрашивает, для кого они строят забор, из чего они его строят, какого цвета кубики и кирпичики.

По окончании работы воспитатель и бабушка хвалят детей, предлагают поиграть с котом.

Проводится подвижная игра «Кот и мыши».

**Воспитатель.**

Мыши водят хоровод,

У печурки дремлет кот. Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

(Дети-мыши ходят вокруг выбранного ребенка-кота.)

Вот проснулся Васька кот

Распугал весь хоровод! (мыши разбегаются. Кот пытается их осалить.)

Игра повторяется 2-3 раза.

По окончании игры бабушка угощает детей сладостями и благодарит за помощь. Воспитатель и дети прощаются с ней и, двигаясь паровозиком, выходят из группы.