**Практическая работа № 5**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности воспитателя** | **Учить перестроению из одной шеренги в две; закреплять беговые упражнения, учебная игра лиса и куры.** |
| **Тип занятия** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *Научатся :*перестраиваться и одной шеренги в две.*получат возможность научиться: технически правильно выполнять движения по сигналу воспитателя****Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладеют способностьюоценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;*регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Малые мячи |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональная и психологическая и мотивационная подготовка воспитанников к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в одну шеренгу. Проверяет готовность воспитанников к занятию.-«Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на занятие. Говорят, есть волшебный цветок - цветок здоровья. Кто его найдет и понюхает, будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком. Растет этот цветок в стране «Неболейка». Добраться до него нелегко. Как бы я хотела хоть раз понюхать этот волшебный цветок, чтобы всегда быть здоровой, А вы хотите?»-Так, может быть, совершим это путешествие в страну «Неболейка».- Тогда не будем терять времени - в путь! Звучит музыка - «Вместе весело шагать по просторам». | Выполняют построение . -Да хотим | фронтальная | Личностные: понимают значение физкультурных занятий и принимают их; имеют желание расти здоровыми и сильными. | Устный опрос |
| **2. Актуализация знаний** | Построение в колонну по одному. Ходьба чередуется с бегом.Учить бегать в ровном темпе (слушать музыку или удары бубна), не обгоняя и не отставая, равняясь в затылок, ногу ставить на пол с носка.Разминка в движении с мячами(Приложение № 1) | - Направо, шагом марш!Выполнение заданий :1. Ходьба на носках.2. Ходьба на пятках, держать руки за головой.3. Ходьба в полуприсяде.4. Ходьба приставным шагом.5. Бег.6. Ходьба с выполнением дыхательного упражнения.Проводит разминку в движении, обеспечивает эмоциональный настрой | Повторяют задания по команде воспитателя | Фронтальная  | ***Личностные:*** активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений воспитателем | Выполнение действий по инструкции |
| **3. изучение нового материала** | Обучение перестроению из шеренги в две | Проводит обучение в перестроении из шеренги в две -Ребята мы сегодня будем учиться строится из одной шеренги в две,- На первый второй рассчитайсь!-Второй номер шаг вперед!Вот у нас и получилось две шеренги.-А теперь повторим еще раз: Разойдись!-В одну шеренгу стройся!-На первый –второй рассчитайсь!-Вторые номера шаг вперед! | Повторяют задания по команде воспитателя | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей | Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Первич-ное осмысление и закрепление** | Закрепление построения в колонну по два.(приложение № 2)Закрепление беговых упражнений(приложение № 3)Проведение подвижной игры «Лиса и куры»(приложение № 4»)Проведение подвижной игры «Витаминки»(приложение № 5) | -А теперь проведем упражнение которое называется «Один, два»Проводит беговые упражненияПроводит подвижную игру «Лиса и куры»- А еще сейчас мы сейчас узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный. ( проводит игру «Витаминки»)-Молодцы. Я, что-то чую. Это цветок «здоровья» распустился. Смотрите какой он необыкновенный! Понюхайте, его! (Дети берут цветок, нюхают). Чем пахнет цветок здоровья?- Запах чеснока этого чудесного цветка отпугивает микробов и ни один микроб к вам близко не подойдет. | Действуют по сигналу воспитателя-Чесноком  | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролировать действия партнера | Выполнение действий по инструкции  |
| **V. Итоги занятия. Рефлексия** | Обобщить полученные на занятии сведения | -Ребята давайте вспомним что мы сегодня делали на занятии, чему новому научились? Что вам понравилось?-Ребята наше путешествие в страну «Неболейка» закончено. Пришла пора прощаться и отправляться в группу. (Дети перестраиваются в одну колонну и под музыку шагают в группу) . | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание воспитанников за работу на занятии |

**Приложение № 1**

**Комплекс ОРУ с большим мячом.**

1. «Мяч за голову»

 И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу.

Вып: мяч вверх, посмотреть, за голову (голову не опускать), поднять вверх, и.п. Пов:4-6 раз.

2. «Положи»

И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, мяч прижат к груди.

Вып: присесть, положить мяч на пол, встать, руки на пояс, присесть, взять мяч, и.п. Пов:4-5 раз.

3. «Голову на мяч»

И. п.: сидя, упор рук сзади, мяч между ног.

Вып: наклониться, достать головой мяча, выпрямиться, посмотреть вверх. Пов:5-6 раз

4. «Спрячем мяч»

И. п.: лёжа на спине, мяч на животе.

Вып: согнуть ноги в коленях, головой тянуться к мячу, и.п. Пов:4-5 раз.

5. «Подними вверх»

И. п.: сидя на коленях, мяч в руках.

Вып: встать на колени, поднять мяч вверх, и.п. Пов:5-6 раз.

6. Прыжки на двух ногах вокруг мяча, лежащего на полу.

Чередовать с ходьбой

**Приложение № 2**

Упражнение «Один, два»

Дети строятся в колонну по одному, затем перестраиваются в пары и идут пара за парой, не держась за руки, соблюдая равное расстояние между парами. По сигналу воспитателя «один» дети, не останавливаясь, перестраиваютя в колонну по одному; по сигналу «двое»- становятся парами.

**Приложение № 3**

**Беговые упражнения**

**«Поверни»**

Дети бегут друг за другом. Добежав до условленного места (окно, стул, дерево), впереди бегущий ребенок поворачивается и бежит в обратном направлении. ( Можно менять направления и по внезапному сигналу ( слову воспитателя «поверни», удару в бубен и т.п.)

**«Слушай сигнал»**

Дети друг за другом бегут парами, взявшись за руки. На сигнал воспитателя (хлопок, удар в бубен) быстро опускают руки и продолжают бежать рядом, не отставая и не перегоняя друг друга; при повторении сигнала дети снова берутся за руки и продолжают бег.

**«Воротики»**

Дети идут пара за парой, не держась за руки. По сигналу воспитателя «воротики» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. Последняя пара пробегает под образовавшиеся воротики и становится впереди всех. Все дети продолжают ходьбу. На новый сигнал снова останавливаются, поднимая руки, последняя пара пробегает в воротики и т.д.

**Приложение № 4**

**Подвижная игра «Лиса и куры»**

**Цель**: совершенствовать у детей бег; закреплять умение детей в прыжках с места; развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Схема | Описание игры | Правила |
|  Лиса нора лисы Насест(скамейка) Воспитатель куры (дети) | На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте ( скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место- двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры- они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник , взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. | 1. Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!»
 |

**Приложение № 5**

**Подвижная игра «Витаминки ».**

Объяснение игры - зал (организм человека). У детей круги разных цветов. Во время болезни вам мамы дают витамины разных цветов, чтобы укрепить ваш организм, т. е убить микробы внутри вас. Эти витамины (круги) расположенных по залу. А водящий (его выбирают с помощью считалочки) будет микроб. (Звучит музыка). Вы витамины, находите свои цвета во время музыки, как только перестает звучат музыка, микроб хочет вас заразить микробами.