**Тема проекта:** «Если добрый ты…»

**Тип проекта:** социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** 2 недели (с 21.09 по 02.10.2015 г.).

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатель, родители.

**Эпиграф проекта:**

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожеланье «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшенье человека.
(Архипова Л.М.)

**Гипотеза проекта:** «Если добрый ты, - это хорошо?»

**Цель проекта:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

* формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
* развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях;
* поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
* развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

**Направленность проекта:** Формирование нравственных чувств; привитие моральных норм поведения ребенку с окружающим миром.

**Актуальность проекта:** В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому главной целью работы является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

[Современное](http://50ds.ru/metodist/3295-kompleksnoe-primenenie-elementov-sinkhronnogo-plavaniya-kak-sovremennoe--effektivnoe-sredstvo-obuchenie-plavaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

**Формы реализации проекта:**

* Непосредственно образовательная деятельность
* Игры
* Беседы
* Театрализованные постановки с участием детей
* Консультации родителям.

**Продукты реализации проекта:**

* Выставка детских рисунков «Какого цвета доброта?»
* Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.

**План реализации проекта:**

**Первый этап. Целеполагание.**

Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

 **Второй этап. Разработка проекта.**

1. Довести до участников важность данной темы.
2. Подбор методической литературы.
3. Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, мультфильмов (по теме проекта).

**Третий этап. Выполнение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития**  | **Формы организации****образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | Чтение различной художественной литературы по теме «Доброта», обсуждение поступков героев, решение проблемных ситуаций: «Как поступить», заучивание стихотворений о доброте , рассказывание стихотворений родным и близким; заучивание пословиц о доброте.Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах). Дидактические игры «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?».Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».Этюды «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу», «Добрый или злой» (задача: оценить героя из мультфильма, сказки, лит. произведения);Обсуждение поступка мальчика из мультфильма «Просто так»Беседа «Добрые слова улучшают настроение».Дидактическая игра «Скажи другу доброе слово». |
| познавательное развитие; | Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий «Уроки доброты».Чтение сказок и рассказов по теме, воспроизведение диалогов сказочных героев, разучивание стихов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте. |
| речевое развитие | Ситуативный рассказ о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов-понятий «хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый». Беседы «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?», «Мы умеем вежливо разговаривать». |
| художественно-эстетическое развитие | Рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок).«Как мы помощнику воспитателя помогали» (помощь в сервировке столов к обеду).«Как друг другу помогаем».Оформление шкатулки добрых слов. |
| физическое развитие | Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием |

 **Четвертый этап. Итоги проекта.**

1. Выставка детских рисунков «Какого цвета доброта?»
2. Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.

 **Пятый этап. Определение задач для новых проектов.**

1. Продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе;
2. Продолжать развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к себе и к окружающим;
3. Создание фотоальбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».