Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_ДЕКАБРЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 14

Тема: \_\_\_\_Новый год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: Утренник 24.12.14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 22.12.14г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Беседа с детьми: «Что такое Новый год» - рассказать детям о празднике. Расширять кругозор детей, пополнять словарный запас.  2. Дидактическая игра по развитию речи «Угадай игрушку» - формировать умение находить игрушку по её описанию  3. Малоподвижная игра «Жмурки с колокольчиком» -развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  4 Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» - закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток | Индивидуальная работа с Шамилем, Кириллом, Лианной закрепить стихи к утреннику  КГН – учить Камиллу вытирать носик  Если носик твой сопит,  Значит он совсем забит.  Свой платочек доставай,  Нос получше вытирай. |
| НОД  900- 1000 | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **ЛЕПКА.**  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** занятие по плану инструктора по физической культуре  **II п.д ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ 1520** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за СОБАКАМИ - расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  2. Подвижная игра «Лохматый пес» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  3. Беседа с детьми на тему «Как надо вести себя с бродячими собаками на улице» - познакомить с правилами безопасности, учить беречь свое здоровье.  4. Подвижная игра «Собачка и воробей» - закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | Индивидуальная работа по развитию движений с детьми 2 гр. Здоровья - подбрасывание и ловля мяча обеими руками  Закрепить движения к новогодним хороводам |
|  |  | 5. Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать находчивость, быстроту реакции.  6. Уборка участка от сухих веточек - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |  |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Художественно-эстетическое раз-витие | 1.Рассказывание сказка «Репка» - вспомнить сказку, порадовать детей  2. Дидактическая игра «Громко- тихо» - учить детей различать на слух громкие и тихие звуки | КГН – учить Гюзел аккуратно есть, правильно держать ложку |
| II-я половина дня  Понедельник 22.12.2014 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Беседа с детьми «Ребёнок и здоровье» - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  3. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; учить принимать на себя роль взрослого. | Индивидуальная работа с «Конфетками» - закрепить движения танца |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа с детьми на тему «Я знаю, что можно, что нельзя» - Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными  2. Дидактическая игра «Домашние животные» - расширять представления детей о домашних животных  3. Подвижная игра «Наседка и цыплята» - развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость  4. Подвижная игра «Поезд» - формировать умение строиться и ходить в колонне по одному  5. Самостоятельная деятельность детей – слушание песен - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений | Индивидуальная работа: закрепить движения «Тусовки зайцев»  Индивидуально с Леоном, Дианой – закрепить слова стихов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Вторник 23.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «У тебя в гостях подруга» - научить ребёнка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем.  2. Игра «Угадай, чего не стало?» - расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.  3. Дидактическая игра по развитию речи «Давайте говорить правильно» - развивать речевой аппарат  4. Экспериментальная деятельность «Прозрачная вода» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) | Индивидуально с Ясминой, Адилей закрепить стихи к утреннику  КГН – Упражнение по мотивам потешки:  Ладошки друг о друга трутся,  Друг друга обнимают.  Правой моем левую,  Левой моем правую. | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1. **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  3. **БАССЕЙН 1500 - 1600** | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Наблюдение в природе.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ по приметам **-** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.  2. Приметы: вороны купаются – к теплу; птицы ощипываются –  к дождю.  3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закрепить приметы зимы  4. Подвижная игра «Самолеты» -учить легкости движений, действовать после сигнала.  5. Подвижная игра «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться  6. Дидактическая игра «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  7. Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке - формировать умение замечать чистоту на участке, доводить начатое дело до конца. | | Индивидуальная работа: «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах Алана, Диану, Руслана  «Перейди речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком – Ясмину, Дамира |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие | 1. Чтение Р.Н.С «Заяц хвастун» -Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями сказки | |  |
| II-я половина дня  Вторник 23.12.2014г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.К.Г.Н – учить Таулана выворачивать штанишки. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  3. Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в куклы» - закрепить знание детей о различной одежде, которая необходима осенью; Закрепить у детей навык правильно раздеваться и одеваться на прогулку | | Индивидуальная работа с Лианной, Маратом дидактическая игра «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за птицам - учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  2. Сюжетно-ролевая игра "Овощной магазин" - продолжать знакомить детей с трудом взрослого – продавец; развивать умения  у детей реализовывать игровой замысел  3. Дидактическая игра по экологии «Да и нет» - закрепить знание детей о временах года  4. Подвижная игра "Наседка и цыплята" - развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга  5. Подвижная игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). | | Индивидуально Кириллом и Адилей: «Кто во что одет? » - сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.  Индивидуально с Маратом, Лерой закрепить слова стихов на английском языке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 24.12.2014г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Беседа с детьми по теме «Зачем говорят «Здравствуйте»? - формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.  2. Дидактическая игра «Мебель для Мишутки» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Наблюдение за работой дежурных по столовой  4. Предложить детям полить комнатные цветы - формировать положительное отношение к труду | Индивидуальная работа с Егором -учить здороваться и прощаться с взрослыми и другими детьми |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **Утренник «Скоро, скоро Новый год»** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ИЗМОРОЗЬЮ - развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.  2. Дидактическая игра «Где что лежит?» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.  3. Дидактическая игра «Настроение» - формировать у детей умение определять настроение людей по внешнему виду.  4. Подвижная игра «Удочка» - учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  5. Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  6. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора - формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр. Здоровья по развитию движений - улучшать технику ходьбы, бега.  Индивидуально с Юлей дидактическая игра «Найди отличия» - развивать внимание |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Чтение сказки «Лиса и журавль» - учить детей внимательно слушать, понимать смысл сказки, отвечать на вопросы по содержанию  2. Дидактическая игра «Дорисуй-ка» - учить дорисовывать недостающие части - развивать мелкую мускулатуру рук. | Индивидуально с Русланом – учить аккуратно есть и правильно держать ложку |
| II-я половина дня  Среда 24.14.2014 г | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.Беседа «Если малыш поранился» - познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  3. Игра малой подвижности «Мяч бросай и животных называй» - расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.  4. Сюжетно-ролевая игра « Я медсестра» - ознакомить детей с деятельностью медсестры; закрепить название медицинских инструментов | Дидактическая игра по ФЭМП « Составь узор» упражнять Арсена, Камиллу в составлении узора из отдельных частей (геометрических фигур) |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  2. Подвижная игра «Не попадись!» - учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  3. Подвижная игра «Прокати мяч» - закрепить умение энергично отталкивать мяч при катании  4. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Учить бережно относиться к книгам.  5. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - распределение ролей, умение пользоваться предметами заместителями | Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность.  Индивидуальная работа с Русланом и Юлей по ИЗО: учить ритмичному нанесению линий и штрихов, продолжать учить  изображать простые предметы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 25.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Урок вежливости «Дружная семья» -Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.  2. Дидактическая игра "Два и две" - ознакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.  3. «Мы дежурим по столовой»- учить детей сервировать стол к завтраку  4. Дидактическая игра «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | Индивидуальная работа с Юлей, Амалем - «Изобрази настроение» -учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |
| НОД | Речевое развитие  развитие  Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **900**  **АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ 930** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ВЕТРОМ -формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  2. Чтение стихотворения П. Воронько «Ветер»  3. Загадать загадку – развивать логическое мышление детей.  Невидимка озорной:  Все играет он с травой,  Листья в воздухе кружит  И куда-то он спешит. (Ветер.)  4. Дидактическая игра «Какое время года?» -учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  5. Подвижная игра «У медведя во бору» - совершенствовать бег, умение выполнять движения по сигналу.  6. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья по развитию движений - формировать умение катать обручи друг другу. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» - учить слушать сказки, анализировать поступки героев.  2. Настольная игра «Мозаика» - развивать мышление, мелкую моторику рук. | Индивидуально с Лианной – учить правильно держать вилку во время обеда |
| II-я половина дня  Четверг 25.12.2014 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Дидактическая игра «Сделаем куклам разные прически» - закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»  3. Дидактическая игра «Найди, что спрятали» - учить детей ориентироваться в группе.  4.КГН – продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | Индивидуальная работа с Кириллом, Шамилем «Дорожки» - формировать умение правильно держать карандаш,  рисовать прямые линии и волнистые линии |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Подвижная игра «Совушка» - учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  2. Подвижная игра «Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  3.Дидактическая игра по развитию речи «Радио» - воспитывать умение быть внимательным, активизировать речь детей.  4. Индивидуальная работа по развитию движений - учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал  5. Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем» - развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности. | Индивидуально с Арсеном «Найди предмет той же формы» - уточнить представления о форме предметов.  Индивидуальная работа с Аминой «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 26.12. 2014 | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми на тему «Какие бывают привычки» - формировать у детей представление о вредных привычках. Воспитывать  2. Дидактическая игра «Смысл слова» - учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.  3.Игра малой подвижности «Где стоит матрешка?» - учить детей ориентироваться в групповой комнате  4.Игровая ситуация «Подарим носовые платочки куклам» - закрепить КГН | Индивидуальная работа с Кириллом, Аланом: «Один - много» - научить образовывать множественное число имен существительных. |
| НОД | Познавательное развитие  Художественно -эстетическое развитие  Речевое развитие | **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) – занятие по плану специалиста 930**  **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  по плану специалиста **1000** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ПОЧВОЙ в морозную погоду - продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  2**. Ф/К (прогулка)** Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге змейкой между предметами; учить сохранять равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках.  ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:  1 часть: «Пробеги и не задень» – ходьба и бег между кеглями, поставленными в один ряд  2 часть: «Не попадись», «Бег по дорожке»  3 часть: игра м/п «Угадай, кто позвал», п/и «Кролики»  3. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту  4. Дидактическая игра «Игра в загадки» - расширять запас существительных в активном словаре.  5. Подвижная игра «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр. Здоровья по развитию движений: учить ходьбе по наклонной доске.  Индивидуальная работа с Амалем и Ш.Дианой - закрепить понятия "Высокий, низкий" |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 26.12. 2014г | Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие | 1. Разучивание слов песни «Новогодний хоровод» - добиваться четкого произношения слов, развивать память  2. Дидактическая игра «Вспомни правила поведения за столом» - побуждать выполнять элементарные правила за столом во время приема пищи. | Индивидуально с Русланом беседа о том как правильно вести себя в группе |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Дидактическая игра «К кукле пришли гости» - познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.  3. Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» - закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье. | Индивидуальная работа с Адилей «Разрезные картинки» - научить составлять целое из двух частей |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «Мои друзья» - Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное взаимоотношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  2. Дидактическая игра «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  3. Подвижная игра «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость  4. Подвижная игра «Найди себе пару» - учить быстро двигаться  5. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Индивидуальная работа по развитию движений с Лерой, Шамилем: закреплять навыки в прыжках через два предмета.  Индивидуальная работа с Кириллом, Шамилем – учить лепить из пластилина тарелочку – развивать моторику рук |