Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Декабрь\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 13

Тема: \_\_\_\_Служба спасения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, научить действовать в критических ситуациях.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 08.12.14г | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Упражнение «Здравствуйте, я пришел» - учить первыми здороваться2.Беседа с детьми на тему «Авария на дороге» - учить детей действовать в критической ситуации.3. Дидактическая игра «Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.4.Упражнение «Найди свое полотенце» - работа по формированию КГН | Индивидуальная работа с Дамиром и Камилой – «Как гудит машина?» - закрепление произношение согласных звуков. Отработка силы громкости голоса. |
| НОД900- 1000 | Познавательное развитие Физическое развитие | **ФЦКМ Тема:** «Водный и воздушный транспорт» - познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.- орг.момент. Повторение названий транспорта.- работа по картинкам-игра «Какой ручей длиннее?»- классификация воздушного и водного транспорта-игра «Что лишнее?»**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. занятие по плану инструктора по физической культуре | Словарная работа: корабль, баржа, катер, пилот, морякИндивидуальная работа с Адисой, Алимом – учить называть наземный и водный транспорт |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПОГОДОЙ - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.2. Дидактическая игра «Какое небо?» - учить подбирать относительные прилагательные.3. Подвижная игра «Самолеты» -учить легкости движений, действовать после сигнала.4. Подвижная игра «Кто выше?» - учить детей легко прыгать, развивать координацию движений.5.Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй палочкой на песке» | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.Индивидуально с «пингвинами» - отработка движений к танцу |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое раз-витие | Разучивание слов песни «Дед Мороз» - добиваться четкого и громкого произношения слов. |  |
| II-я половина дняПонедельник 08.12.2014 | Физическое развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2. Упражнение «Застегни пуговицы» - учить застегивать пуговицы на рубашке - развивать мелкую мускулатуру рук.3. **ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ 1520 – Чтение р.н.с «Кораблик»** - познакомить с р.н.с. «Кораблик»; развивать память, внимание, речь.4. Настольная игра «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память | Индивидуальная работа с Русланом и Али-мом - Дидактическая игра «Залатай ков-рик» - закрепить знание геометрических фигур |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ - расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.2. Подвижная игра «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом3. Подвижная игра «Самолеты» - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток.5. Дидактическая игра «Назови одним словом» - подобрать обобщаю-щие слова к предложенным примерам (овощи, фрукты, цветы, ягоды) | Индивидуальная работа с Дианой и Ади-лей по ФЭМП: Сравнение по длине – учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 09.12.2014 г | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Рассматривание картин из серии «Пожар». Игровая ситуация «Как вызвать пожарных?» - знакомить детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара.2. Настольные игры «Найди лишнее», «Накрой стол» - развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета, активизация словаря по теме «Посуда»3. Формировать КГН - Теплою водою/ руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, / И ладошки им натру.4. Наблюдение в уголке природы «Как мы поливаем цветы» - учить детей практическим навыкам поливки цветов | Дидактическая игра по ФЭМП «Справа как слева» - освоение умения ориентироваться на листе бумаге индивидуально с Дианой и Арсеном. |
| НОД | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**БАССЕЙН 1500 - 1600** |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПТИЦАМИ - уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. 2. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай» - упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» - продолжать учить детей согласовывать свои действия с другими детьми, распределять роли, активизировать словарь по теме «Посуда»4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.5. Дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внима-ние; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.6.Подвижная игра «Догони голубя» - совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).7. Подвижная игра «Совушка» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.8. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр здо-ровья – метание вдаль левой и правой ру-кой (3-4 м)Индивидуальная работа по ФЭМП с Камиллой Б - учить сравнивать две разные группы предметов |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Чтение С.Я Маршак «Кошкин дом» - познакомить с новым произведением. Учить быть осторожными, уметь помогать друг другу в разных ситуациях |  |
| II-я половина дняВторник 09.12.2014г  | Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2. Практическое упражнение «Я умею умываться, я умею одеваться» - продолжать воспитывать КГН3. Драматизация-настольный театр «Теремок»- закрепить сказку, обратить внимание на дружбу жителей теремка, привлечь детей к инсценировке.  | Индивидуально с Дамиром – настольная игра «Собери сказку» - развивать мышление |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Беседа с детьми «Не забывай о товарищах» - формировать положи-тельные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?» - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.3. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята» - учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.4. Подвижная игра «Зайцы и волк» - развивать у детей умение выпол-нять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.5. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке -воспитывать стремление к труду. | Индивидуальная работа с Адисой, Леоном, Тауланом: «Поймай мяч» - развивать ловкость. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Среда 10.12.2014г | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «По дороге в детский сад» - развивать внимание детей, лю-бознательность, устную речь.2. Рассматривание различных машин специального назначения3. Проблемная ситуация «Если случилась беда?» - учить детей сочувствовать друг другу, сопереживать, предлагать посильную помощь пострадавшим4. Дежурство по столовой - Учить целостно выполнять трудовые процессы: от цели до результата | Учить Амину здороваться по утрам с вос-питателем первойКГН-заучивание потешки «Водичка, во-дичка, умой мое личико…» - формировать умение правильно умываться. |
| НОД | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз**ЛЕПКА. Тема :** Самолет – учить лепить овалы из пластилина. Развивать внимание, мускулатуру рук.-орг.момент. Игра «Отгадай загадку»-рассматривание составных частей самолета- лепка самолета.**ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | Словарная работа: самолет, пилот, штурманИндивидуальная работа с Камилой, Леоном продолжать учить работать с пластилином, катать его между ладонями. |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Беседа о первом месяце зимы – декабре - познакомить детей с названием первого месяца зимы, обратить внимание детей как его называют в народе и почему.2. Подвижная игра «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.3. Дидактическая игра «Разрезные картинки» - расширять представ-ления детей о предметах ближайшего окружения4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.5.Подвижная игра «Береги предмет» - учить действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость. 6. Дидактическая игра «Чьи предметы» - учить детей соотносить предметы по величине | Индивидуальная работа с Арсеном и Ва-лерией по развитию движений - закреп-лять умения прыгать на одной ноге (пра-вой и левой).Индивидуальная работа по отработке движений к хороводу. Учить соблюдать круг при хороводе. |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Заучивание стихотворения «Береза» С.Есенин -учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.2. Игровая ситуация «Незнайка шумит и капризничает за столом»- Воспитание культуры поведения во время полдника | Индивидуально с Алимом и Али – учить пользоваться салфеткой во время обеда и благодарить взрослых после приема пищи |
| II-я половина дняСреда 10.12.2014 г | Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Художественно-эстетическое раз-витие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.2.Игровая ситуация «Расскажи кукле о нашем городе» - закрепить знания огороде, развивать связную речь.3. Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми4. Дидактическая игра «Разноцветные обручи» -закрепить умение выбирать предмет по цвету |  |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение: «Какие звуки издают птицы?» - учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробья, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.3. Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» - учить де-тей называть друг друга ласково по имени4. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» -закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц.5. Подвижная игра «Догони меня» — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.6. Свободная деятельность под контролем воспитателя. Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность. | Индивидуально с Шамилем, Аминой: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 11.12.2014 г  | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Рассматривание иллюстраций в книге «Все обо всем» - закрепить знания о диких животных, умение узнавать и называть их.2. Дидактическая работа «У кого кто» - учить классифицировать животных. Подбирать уменьшительно-ласкательные слова3. Работа в уголке природы – предложить Диане и Алине протереть крупные листья – воспитывать желание помогать взрослым, забот-ливое отношение к окружающему.4. Наст-печ./игры «Мозаика»- развивать мышления, мелкую муску-латуру рук. | Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать логическое мышление, устную речь. Индивидуально с Эланой, Русланом |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00****АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ.** Тема: Кораблик из скорлупы ореха – учить делать поделки из природного материала.- орг.момент. Чтение отрывка «Ветер по морю гуляет….»- рассматривание образца кораблика-конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха | Словарная работа: палуба, парусИндивидуальная работа с Русланом, Шамилем учить работать с природным материалом |
| Прогулка  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое раз-витиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПОГОДОЙ - учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой: морозы стали крепче, на улице очень холодно, небо серое, солнышка почти не видно.2. Беседа по картине «Дети играют» - обогащать и уточнять представ-ления детей об окружающем мире. Активизировать речь, учить рас-сматривать картину3. Дидактическая игра «Что где находится?» - Уточнение представле-ний о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).4. Дидактическая игра по экологии «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растений5. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» - развлечь детей, спо-собствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.6. Подвижная игра «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча обеими руками из-за головы и одной рукой через препятствия.Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Ветер» (сделать вдох, на вы-дохе произнести с усилием голоса «у-у-у-у-у-у-у-у») |
| Возвращение с прогулкиОбед | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки «Большое путешествие маленького мышонка -познакомить детей с новой сказкой народов Севера, учить отвечать на вопросы по содержанию. | Упражнение «Возьми ложку правильно» - культура поведения за столом. Индивидуально с Русланом, Гюзел. |
| II-я половина дняЧетверг 11.12.2014 г  | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 2. Игра «По порядку все одень, стань бодрей и веселей» - продолжать воспитывать навык самообслуживания.3. Дидактическая игра «Вежливые слова» - вспомнить знакомые вежливые слова, учить быть внимательными друг к другу; дать понятие «Вежливый человек». Учить отвечать на вопросы по тексту, замечать положительные и отрицательные стороны персонажа. | Индивидуально с Гюзел и Аланом - разучивание движений «пингвины» |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Дидактическая игра «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.3. Игры со строительным материалом – упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Способствовать игровому общению4. Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать у детей вы-держку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллектив-ного движения.5. Строительно-конструктивная игра «Лего» - развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и иг-ровой деятельности. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег с изменениями темпа, со сменой ведущего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 12.12. 2014 | Утро 720-900 | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Как вести себя за столом?» - продолжать учить правилам поведения за столом. На материале образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать у детей представление об этикете.2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определен-ной профессии.3. Игра на сенсорное развитие «Разбери перепутанные варежки» - учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие. 4.Игра малой подвижности «Кто быстрее намотает ленточку» - разви-вать активность детей, моторику рук. | Индивидуальная работа с Адисой, Ала-ном: «Один - много» - научить образовы-вать множественное число имен существительных. |
| НОД | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое разви-тие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук». Тема: Беседа о труде водителя -** познакомить с особенностями труда водителя, отметить, что водитель заботится о своём автомобиле; вспомнить виды транспорта, знакомые правила движения.**ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –**Тема: Геометрические фигуры. Цифра 5.**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** по плану специалиста. Тема: «Описание транспорта»**ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)** **-** Продолжать учить детей ходьбе и бегу по кругу взявшись за руки; упражнять в прыжках.1. «Пружинка» – поочередное поднимание ног и полуприседания 2. «Пингвины» – прыжки с мешочком зажатым между колен 3 часть: игра м/п «Веселые снежинки» – 2 раза |
| Прогулка  | Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра; учить давать характеристику состоянию погоды, пользоваться словами: ветрено, метель.2. Дидактическая игра «Картинки-загадки» - учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов3. Дидактическая игра по р.р «Радио» - воспитывать умение быть вни-мательным, активизировать речь детей.4. Подвижная игра «Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентиро-ваться в пространстве.5. Подвижная игра «Через ручеек" - развитие равновесия и легкости | Индивидуальная работа по развитию дви-жений с Лерой, Шамилем: закреплять навыки в прыжках через два предмета. |
| Возвращение с прогулкиОбедПятница 12.12.2014г | Социально-коммуникативное развитие |  Дидактическая игра «Вспомни правила поведения за столом» - по-буждать выполнять элементарные правила за столом во время прие-ма пищи. |  |
| II-я половина дня | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.2. Дидактическая игра «Как я выгляжу?» - учить детей следить за своим внешним видом, рассказать о том, что внешний вид – признак вос-питанного человека.3. Настольный театр «Мишка болен» - Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление оказывать друг другу помощь.  | Во время полдника учить есть аккуратно, не разбрасывая пищу вокруг тарелки индивидуально с Русланом, КАмиллой |
| ПрогулкаВечер | Познавательное развитие Речевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»- умение распределять роли, доводить игру до логического конца2. Дидактическая игра «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать вни-мание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.3. Дидактическая игра «Смысл слова» - учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его при-знаки.4. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила5. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Дидактическая игра по развитию речи «Кто больше назовёт?» - активно использовать в речи глаголы, индивидуально с Шамилем, Егором |