Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Декабрь\_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 13

Тема: \_\_\_\_Служба спасения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, научить действовать в критических ситуациях.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Понедельник 08.12.14г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Упражнение «Здравствуйте, я пришел» - учить первыми здороваться  2.Беседа с детьми на тему «Авария на дороге» - учить детей действовать в критической ситуации.  3. Дидактическая игра «Подумай – отгадай» - активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.  4.Упражнение «Найди свое полотенце» - работа по формированию КГН | Индивидуальная работа с Дамиром и Камилой – «Как гудит машина?» - закрепление произношение согласных звуков. Отработка силы громкости голоса. | |
| НОД  900- 1000 | Познавательное развитие  Физическое развитие | **ФЦКМ Тема:** «Водный и воздушный транспорт» - познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.  - орг.момент. Повторение названий транспорта.  - работа по картинкам  -игра «Какой ручей длиннее?»  - классификация воздушного и водного транспорта  -игра «Что лишнее?»  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. занятие по плану инструктора по физической культуре | | Словарная работа: корабль, баржа, катер, пилот, моряк  Индивидуальная работа с Адисой, Алимом – учить называть наземный и водный транспорт |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПОГОДОЙ - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  2. Дидактическая игра «Какое небо?» - учить подбирать относительные прилагательные.  3. Подвижная игра «Самолеты» -учить легкости движений, действовать после сигнала.  4. Подвижная игра «Кто выше?» - учить детей легко прыгать, развивать координацию движений.  5.Упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй палочкой на песке» | Индивидуальная работа с детьми 2 группы Здоровья «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.  Индивидуально с «пингвинами» - отработка движений к танцу | |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Художественно-эстетическое раз-витие | Разучивание слов песни «Дед Мороз» - добиваться четкого и громкого произношения слов. |  | |
| II-я половина дня  Понедельник 08.12.2014 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Упражнение «Застегни пуговицы» - учить застегивать пуговицы на рубашке - развивать мелкую мускулатуру рук.  3. **ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ 1520 – Чтение р.н.с «Кораблик»** - познакомить с р.н.с. «Кораблик»; развивать память, внимание, речь.  4. Настольная игра «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память | Индивидуальная работа с Русланом и Али-мом - Дидактическая игра «Залатай ков-рик» - закрепить знание геометрических фигур | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ - расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  2. Подвижная игра «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом  3. Подвижная игра «Самолеты» - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.  4. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о частях суток.  5. Дидактическая игра «Назови одним словом» - подобрать обобщаю-щие слова к предложенным примерам (овощи, фрукты, цветы, ягоды) | Индивидуальная работа с Дианой и Ади-лей по ФЭМП: Сравнение по длине – учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 09.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Рассматривание картин из серии «Пожар». Игровая ситуация «Как вызвать пожарных?» - знакомить детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара.  2. Настольные игры «Найди лишнее», «Накрой стол» - развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета, активизация словаря по теме «Посуда»  3. Формировать КГН - Теплою водою/ руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму, / И ладошки им натру.  4. Наблюдение в уголке природы «Как мы поливаем цветы» - учить детей практическим навыкам поливки цветов | Дидактическая игра по ФЭМП «Справа как слева» - освоение умения ориентироваться на листе бумаге индивидуально с Дианой и Арсеном. |
| НОД | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПТИЦАМИ - уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  2. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай» - упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» - продолжать учить детей согласовывать свои действия с другими детьми, распределять роли, активизировать словарь по теме «Посуда»  4. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  5. Дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внима-ние; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  6.Подвижная игра «Догони голубя» - совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  7. Подвижная игра «Совушка» - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  8. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр здо-ровья – метание вдаль левой и правой ру-кой (3-4 м)  Индивидуальная работа по ФЭМП с Камиллой Б - учить сравнивать две разные группы предметов |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение С.Я Маршак «Кошкин дом» - познакомить с новым произведением. Учить быть осторожными, уметь помогать друг другу в разных ситуациях |  |
| II-я половина дня  Вторник 09.12.2014г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Практическое упражнение «Я умею умываться, я умею одеваться» - продолжать воспитывать КГН  3. Драматизация-настольный театр «Теремок»- закрепить сказку, обратить внимание на дружбу жителей теремка, привлечь детей к инсценировке. | Индивидуально с Дамиром – настольная игра «Собери сказку» - развивать мышление |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа с детьми «Не забывай о товарищах» - формировать положи-тельные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам  2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?» - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  3. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята» - учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  4. Подвижная игра «Зайцы и волк» - развивать у детей умение выпол-нять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  5. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке -воспитывать стремление к труду. | Индивидуальная работа с Адисой, Леоном, Тауланом: «Поймай мяч» - развивать ловкость. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Среда 10.12.2014г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа «По дороге в детский сад» - развивать внимание детей, лю-бознательность, устную речь.  2. Рассматривание различных машин специального назначения  3. Проблемная ситуация «Если случилась беда?» - учить детей сочувствовать друг другу, сопереживать, предлагать посильную помощь пострадавшим  4. Дежурство по столовой - Учить целостно выполнять трудовые процессы: от цели до результата | Учить Амину здороваться по утрам с вос-питателем первой  КГН-заучивание потешки «Водичка, во-дичка, умой мое личико…» - формировать умение правильно умываться. | |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ЛЕПКА. Тема :** Самолет – учить лепить овалы из пластилина. Развивать внимание, мускулатуру рук.  -орг.момент. Игра «Отгадай загадку»  -рассматривание составных частей самолета  - лепка самолета.  **ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | | Словарная работа: самолет, пилот, штурман  Индивидуальная работа с Камилой, Леоном продолжать учить работать с пластилином, катать его между ладонями. |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа о первом месяце зимы – декабре - познакомить детей с названием первого месяца зимы, обратить внимание детей как его называют в народе и почему.  2. Подвижная игра «День-ночь» - развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.  3. Дидактическая игра «Разрезные картинки» - расширять представ-ления детей о предметах ближайшего окружения  4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - учить детей бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.  5.Подвижная игра «Береги предмет» - учить действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость.  6. Дидактическая игра «Чьи предметы» - учить детей соотносить предметы по величине | Индивидуальная работа с Арсеном и Ва-лерией по развитию движений - закреп-лять умения прыгать на одной ноге (пра-вой и левой).  Индивидуальная работа по отработке движений к хороводу. Учить соблюдать круг при хороводе. | |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Заучивание стихотворения «Береза» С.Есенин -учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  2. Игровая ситуация «Незнайка шумит и капризничает за столом»- Воспитание культуры поведения во время полдника | Индивидуально с Алимом и Али – учить пользоваться салфеткой во время обеда и благодарить взрослых после приема пищи | |
| II-я половина дня  Среда 10.12.2014 г | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое раз-витие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2.Игровая ситуация «Расскажи кукле о нашем городе» - закрепить знания огороде, развивать связную речь.  3. Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми  4. Дидактическая игра «Разноцветные обручи» -закрепить умение выбирать предмет по цвету |  | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение: «Какие звуки издают птицы?» - учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробья, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.  2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  3. Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» - учить де-тей называть друг друга ласково по имени  4. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» -закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц.  5. Подвижная игра «Догони меня» — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.  6. Свободная деятельность под контролем воспитателя. Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность. | Индивидуально с Шамилем, Аминой: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа | |
| Четверг 11.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Рассматривание иллюстраций в книге «Все обо всем» - закрепить знания о диких животных, умение узнавать и называть их.  2. Дидактическая работа «У кого кто» - учить классифицировать животных. Подбирать уменьшительно-ласкательные слова  3. Работа в уголке природы – предложить Диане и Алине протереть крупные листья – воспитывать желание помогать взрослым, забот-ливое отношение к окружающему.  4. Наст-печ./игры «Мозаика»- развивать мышления, мелкую муску-латуру рук. | Дидактическая игра «Подскажи словечко» - развивать логическое мышление, устную речь. Индивидуально с Эланой, Русланом | |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ.** Тема: Кораблик из скорлупы ореха – учить делать поделки из природного материала.  - орг.момент. Чтение отрывка «Ветер по морю гуляет….»  - рассматривание образца кораблика  -конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха | | Словарная работа: палуба, парус  Индивидуальная работа с Русланом, Шамилем учить работать с природным материалом |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ПОГОДОЙ - учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой: морозы стали крепче, на улице очень холодно, небо серое, солнышка почти не видно.  2. Беседа по картине «Дети играют» - обогащать и уточнять представ-ления детей об окружающем мире. Активизировать речь, учить рас-сматривать картину  3. Дидактическая игра «Что где находится?» - Уточнение представле-ний о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).  4. Дидактическая игра по экологии «Разберем и соберем» - закреплять умение находить и называть части растений  5. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» - развлечь детей, спо-собствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  6. Подвижная игра «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: перебрасывание мяча обеими руками из-за головы и одной рукой через препятствия.  Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Ветер» (сделать вдох, на вы-дохе произнести с усилием голоса «у-у-у-у-у-у-у-у») | |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение сказки «Большое путешествие маленького мышонка -познакомить детей с новой сказкой народов Севера, учить отвечать на вопросы по содержанию. | Упражнение «Возьми ложку правильно» - культура поведения за столом. Индивидуально с Русланом, Гюзел. | |
| II-я половина дня  Четверг 11.12.2014 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Игра «По порядку все одень, стань бодрей и веселей» - продолжать воспитывать навык самообслуживания.  3. Дидактическая игра «Вежливые слова» - вспомнить знакомые вежливые слова, учить быть внимательными друг к другу; дать понятие «Вежливый человек». Учить отвечать на вопросы по тексту, замечать положительные и отрицательные стороны персонажа. | Индивидуально с Гюзел и Аланом - разучивание движений «пингвины» | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Дидактическая игра «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.  2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  3. Игры со строительным материалом – упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Способствовать игровому общению  4. Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать у детей вы-держку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллектив-ного движения.  5. Строительно-конструктивная игра «Лего» - развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и иг-ровой деятельности. | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег с изменениями темпа, со сменой ведущего | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 12.12. 2014 | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа «Как вести себя за столом?» - продолжать учить правилам поведения за столом. На материале образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формировать у детей представление об этикете.  2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определен-ной профессии.  3. Игра на сенсорное развитие «Разбери перепутанные варежки» - учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие.  4.Игра малой подвижности «Кто быстрее намотает ленточку» - разви-вать активность детей, моторику рук. | Индивидуальная работа с Адисой, Ала-ном: «Один - много» - научить образовы-вать множественное число имен существительных. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое разви-тие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук». Тема: Беседа о труде водителя -** познакомить с особенностями труда водителя, отметить, что водитель заботится о своём автомобиле; вспомнить виды транспорта, знакомые правила движения.  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –**Тема: Геометрические фигуры. Цифра 5.  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** по плану специалиста. Тема: «Описание транспорта»  **ФИЗКУЛЬТУРА (*на прогулке*)** **-** Продолжать учить детей ходьбе и бегу по кругу взявшись за руки; упражнять в прыжках.  1. «Пружинка» – поочередное поднимание ног и полуприседания  2. «Пингвины» – прыжки с мешочком зажатым между колен  3 часть: игра м/п «Веселые снежинки» – 2 раза | |
| Прогулка | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ветром - учить определять наличие и направление ветра; учить давать характеристику состоянию погоды, пользоваться словами: ветрено, метель.  2. Дидактическая игра «Картинки-загадки» - учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов  3. Дидактическая игра по р.р «Радио» - воспитывать умение быть вни-мательным, активизировать речь детей.  4. Подвижная игра «Бездомный заяц» - быстро бегать; ориентиро-ваться в пространстве.  5. Подвижная игра «Через ручеек" - развитие равновесия и легкости | Индивидуальная работа по развитию дви-жений с Лерой, Шамилем: закреплять навыки в прыжках через два предмета. |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 12.12.2014г | Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Вспомни правила поведения за столом» - по-буждать выполнять элементарные правила за столом во время прие-ма пищи. |  |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Дидактическая игра «Как я выгляжу?» - учить детей следить за своим внешним видом, рассказать о том, что внешний вид – признак вос-питанного человека.  3. Настольный театр «Мишка болен» - Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление оказывать друг другу помощь. | Во время полдника учить есть аккуратно, не разбрасывая пищу вокруг тарелки индивидуально с Русланом, КАмиллой |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»- умение распределять роли, доводить игру до логического конца  2. Дидактическая игра «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать вни-мание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  3. Дидактическая игра «Смысл слова» - учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его при-знаки.  4. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня» - учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила  5. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Дидактическая игра по развитию речи «Кто больше назовёт?» - активно использовать в речи глаголы, индивидуально с Шамилем, Егором |