Планирование воспитательно-образовательной работы в группе № \_\_5\_\_

Месяц: \_\_ \_Декабрь \_\_\_\_\_\_\_ Комплекс утренней гимнастики № 12

Тема: \_\_\_\_ОБЖ. Машины на улицах города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_Формировать у детей навыки поведения на дороге;\_ закреплять представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства; дать представление о том, что важность здорового образа жизни влияет на социализацию в обществе

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вечер-развлечений «В гостях у Светофорыча»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Понедельник 01.12.14г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа с детьми на тему «По дороге в детский сад – Нужные машины» - развивать интерес к окружающему миру, закрепить знания о различных видах машин.  2. Дидактическая игра «Светофор» - закрепить знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.  3. Малоподвижная игра «Жмурки с колокольчиком» - развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  4. Наблюдение за работой дежурных по столовой – закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку. | Индивидуальная работа Лерой, Дианой Ш - Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. |
| НОД  900- 1000 | Познавательное развитие  Физическое развитие | **ЛЕПКА. Тема: «Грузовик» -** лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую мото рику рук.  **-** Орг.момент «Сбор урожая» - Игра «Что лишнее?»  **-** повторить название транспорта. – Физминутка «Грузовик»  **-** Лепка грузовика  **-**Игра «Соберем урожай»  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. занятие по плану инструктора по физической культуре | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение за ЗИМНИМ НЕБОМ - обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  2. Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы» - побуждать детей к развертыванию сюжетно – ролевой игры  3. Приметы: декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне – воспитывать интерес к народному творчеству.  4. Дидактическая игра «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  5. Подвижная игра «Лиса в курятнике» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  6. Подвижная игра «Поезд» - формировать умение строиться и ходить в колонне по одному | Индивидуальная работа по развитию дви-жений с детьми 2 гр. Здоровья - подбрасывание и ловля мяча обеими руками  Учить водить хоровод, соблюдая круг Шамиля, Камиллу |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Чтение произведения Ю.Яковлева «Делаем ребятам предостереженье» - развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. | КГН – учить Амину аккуратно есть, пра-вильно держать ложку |
| II-я половина дня  Понедельник 01.12.2014 | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. **ЧТЕНИЕ ХУД/ЛИТЕРАТУРЫ 1520**  **«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.Берга –**приобщение к словесному искусству, учить выражать свое отношение к персонажам рассказа.  3. Театрализованная деятельность: инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения»  4. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; учить принимать на себя роль взрослого. | Индивидуальная работа с Алиной и Амалем: дидактическая игра «Когда ты это делаешь?» - закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за вечерним небом - формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы.  2. Дидактическая игра «Домашние животные» - расширять представ-ления детей о домашних животных  3. Подвижная игра «Наседка и цыплята» - развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость  4. Дидактическая игра «Громко- тихо» - учить детей различать на слух громкие и тихие звуки  5. Самостоятельная деятельность детей – слушание песен - стимули-ровать самостоятельное выполнение танцевальных движений | Индивидуальная работа. Дидактическая игра «У кого кто?» - учить Кирилла и Даяну называть детенышей животных в един-ственном и множественном числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Вторник 02.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседы «Как правильно вести себя на дороге?» - закреплять представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства; дать представление о том, что важность здорового образа жизни влияет на социализацию в обществе  2. Игра «Угадай, чего не стало?» - расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.  3. Дидактическая игра «Мебель для Мишутки» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  4. Предложить Лианне и Ясмине полить комнатные цветы - формировать положительное отношение к труду | КГН – учить Алима вытирать носик  Если носик твой сопит,  Значит он совсем забит.  Свой платочек доставай,  Нос получше вытирай. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | 1.**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя  2.**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Рисование по плану специалиста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БАССЕЙН 1500 - 1600** | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ИЗМОРОЗЬЮ - развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.  2. Дидактическая игра «Где что лежит?» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.  3. Чтение стихотворения.  Назовите-ка, ребятки, На поля и на луга  Месяц в этой вот загадке: До весны легли снега.  Дни его – всех дней короче, Только месяц наш пройдет,  Всех ночей длиннее ночи. Мы встречаем Новый год.  4. Подвижная игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  5. Подвижная игра «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.  6. Дидактическая игра «Кто (что) летает?» - закрепить знания о животных, насекомых и птицах. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр. Здоровья по развитию движений - улуч-шать технику ходьбы, бега.  Индивидуально с Шамилем дидактическая игра «Найди отличия» - развивать внимание |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  2. КГН – продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. |  |
| II-я половина дня  Вторник 02.12.2014г | Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. К.Г.Н – продолжать учить Таулана выворачивать штанишки. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.  3. Разучивание слов песни «Новогодний хоровод» - добиваться четкого произношения слов, развивать память | Индивидуальная работа по ФЭМП с Гюзел - закрепить геометрическую фигуру – круг, треугольник, квадрат |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа на тему «Для чего нужны Скорая помощь, пожарная машина и полиция»- закрепить знания детей о специальных видах транспорта.  2. Дидактическая игра по экологии «Да и нет» - закрепить знание детей о временах года  3. Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  4. Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора - формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место. | Индивидуальная работа с Али и Маратом дидактическая игра «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения.  Индивидуально с Аланом: дидактическая игра «Дорисуй-ка» - учить дорисовывать недостающие части - развивать мелкую мускулатуру рук. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Индивидуальная работа |
| Среда 03.122014г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Беседа – рассказ детям о правилах дорожного движения - формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города, закрепить знания о ПДД, практические навыки поведения на улице.  2. Дидактическая игра «Настроение» - формировать у детей умение определять настроение людей по внешнему виду.  3. Игра малой подвижности «Мяч бросай и животных называй» - расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.  4. Дидактическая игра «Вспомни правила поведения за столом» - по-буждать выполнять элементарные правила за столом во время приема пищи. | | КГН – Упражнение по мотивам потешки:  Ладошки друг о друга трутся,  Друг друга обнимают.  Правой моем левую,  Левой моем правую. |
| НОД | Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (**Англ. язык** ) **9.00** – по плану преподавателя англ. яз  **ФЦКМ. Тема: Наземный транспорт –** познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.  - орг.момент. Повторить названия профессий - Упражнение «Скажи наоборот»  - Закрепить названия наземного транспорта - Игра «Покажи дорогу»  - задание «Что быстрее?» - Беседа о видах транспорта  - Игра «Найди отличия»  **ХОРЕОГРАФИЯ 10.00** по плану хореографа | | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение в природе. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ по приметам - учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на расти-тельный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.  2. Приметы: вороны купаются – к теплу; птицы ощипываются –  к дождю.  3. Загадать загадку – развивать логическое мышление детей  Дни стали короче, длиннее стали ночи.  Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Осенью.)  4. Подвижная игра «Самолеты» -учить легкости движений, действовать после сигнала.  5. Подвижная игра «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться  6. Дидактическая игра «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  7. Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке - формировать умение замечать чистоту на участке, доводить начатое дело до конца. | Индивидуальная работа: «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах Алана, Диану, Руслана  «Перейди речку» - упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком – Ясмину, Дамира | |
| Возвращение с прогулки  Обед  Среда 03.12.2014 г | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» учить детей понимать образной содержание и идею сказки  2. Дидактическая игра «Найди, что спрятали» - учить детей ориентироваться в группе. | Продолжать учить детей пользоваться соловыми приборами. | |
| II-я половина дня | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.  3. Дидактическая игра «Игра в загадки» - расширять запас существительных в активном словаре.  4. Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в куклы» - закрепить знание де-тей о различной одежде, которая необходима осенью; Закрепить у де-тей навык правильно раздеваться и одеваться на прогулку | Дидактическая игра по развитию речи «Угадай что это?» - формировать у Дианы, Руслана умение отгадывать предмет по его описанию | |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Дидактическая игра «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  2. Подвижная игра «У медведя во бору» - совершенствовать бег, умение выполнять движения по сигналу.  3. Подвижная игра «Прокати мяч» - закрепить умение энергично оттал-кивать мяч при катании  4.Разучивание слов «Новогодний хоровод» - учить водить хоровод.  5.Свободная деятельность под контролем воспитателя. Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность.  6. Наст.печатные игры «Что к чему?», «Найди целое» - развивать мышле-ние детей, умение играть вместе | Индивидуально с Адисой и Дамиром: «Кто во что одет? » - сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.  Учить рисовать и закрашивать круги и квадраты индивидуально с Лерой, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Четверг 04.12.2014 г | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Беседа – рассуждение «Что случиться, если…» - Приобщать детей к правилам безопасности на дорогах; учить избегать на улице опасных для жизни ситуаций; воспитывать желание беречь свою жизнь.  2. Дидактическая игра «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.  3. Игра малой подвижности «Где стоит матрешка?» - учить детей ори-ентироваться в групповой комнате  4. Культура поведения – учить детей правильно носить стул, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. | Индивидуальная работа с Руслана, Арсена - «Изобрази настроение» -учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения  Учить закруглять углы у квадрата ножницами Лианну, Даяну, Марата, Дамира |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** по плану муз.руководителя **9.00**  **АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Поезд» -**учить ровно вырезать прямоугольные и круглые предметы, соединять детали согласно образцу.  - орг.момент. Рассматривание изображений поездов  - аппликация «Поезд»  - Подвижная игра «Грузовики» - развивать двигательную активность, равновесие | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое раз-витие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за СОЛНЦЕМ - формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения  2. Дидактическая игра по развитию речи - «Что ты слышишь?» - развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков.  3. Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце плохо греет – учить быть наблюдательными.  4. Дидактическая игра «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  5. Подвижная игра «Цветные автомобили» - учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.  6. Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем» - развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности. | Индивидуальная работа с детьми 2 гр. Здоровья по развитию движений: учить ходьбе по наклонной доске.  Индивидуальная работа с Аминой «Попа-ди в корзину» - развивать меткость, глазо-мер. |
| Возвращение с прогулки  Обед | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» - учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.  2. Настольная игра «Мозаика» - развивать мышление, мелкую мото-рику рук. | Индивидуально с Русланом, Кириллом, Амалем – отработка движений «Тусовка зайцев» |
| II-я половина дня  Четверг 04.12.2014 г | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Дидактическая игра «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать вни-мание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности  3. Сюжетно-ролевая игра « Я медсестра» - ознакомить детей с деятель-ностью медсестры; закрепить название медицинских инструментов  4. Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя – воспитывать культуру поведения | Дидактическая игра по ФЭМП « Составь узор» упражнять Адилю, Эвелину в составлении узора из отдельных частей (гео-метрических фигур) |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за луной - формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы  2. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» - Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, где и как надо ожидать общественный транспорт.  3. Подвижная игра «Не попадись!» - учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  4. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом» - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  5. Констр.деятельность «Построим свой домик с заборчиком» - учить создавать постройку на основе реальных впечатлений. | Индивидуально с Егором «Найди предмет той же формы» - уточнить представления о форме предметов.  Индивидуальная работа с Кириллом, Ша-милем «Дорожки» - формировать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии и волнистые линии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |
| Пятница 05.12. 2014 | Утро  720-900 | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. «Здравствуй д/с» - приучать детей к вежливости. Игровая ситуация «Кукла Маша встречает детей»  2. Беседа по картине «Наши занятия» - закрепить правила поведения и общения в детском саду; знакомить с правилами поведения во время занятий; продолжать учить справедливо оценивать поступки сверстников и свои собственные.  3. Дидактическая игра «Подумай – отгадай» -активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.  4. Упражнение «Найди свое полотенце» - продолжать формировать КГН. | Индивидуальная работа с Тамирланом: «Один - много» - научить образовывать множественное число имен существительных.  Инд.с Камилой Х и Алимом «Надо, надо умываться»- учить правильно засучивать рукава |
| НОД | Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие | **Кружкова работа «В стране дорожных наук» Тема: «Улица. Дорога. Пешеход»**  Цель: закрепить у детей знание Правил дорожного движения. Рассказать к чему может привести нарушении ПДД; уточнить правила поведения пешехода; предложить рассмотреть иллюстрации.  **ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) –Тема: Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 4**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** по плану специалиста | |
| Прогулка | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. **ФИЗКУЛЬТУРА (на прогулке)**  Цель: Упражнять детей в кружении вокруг себя (вправо и влево), закреплять умение действовать по сигналу.  ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: (см. Пензулаеву, 50)  2 часть: 1. « Веселые снежинки»  2. «Кто быстрее до снеговика»  3. «Кто дальше бросит» –  2. Наблюдение за ТРАНСПОРТОМ - продолжать учить различать транспорт по внешнему виду.  3. Подвижная игра «Мы — шоферы» — продолжать развивать двига-тельную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  4. Подвижная игра «Догони самолет» -учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  6. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке - воспитывать желание трудиться сообща. | Индивидуальная работа по развитию движений - учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал  Индивидуальная работа психолога с Адисой, Алимом |
| Возвращение с прогулки  Обед  Пятница 05.12.2014г | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье» - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев.  2. Релаксация перед сном – прослушивание музыкальных композиций |  |
| II-я половина дня | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  2. Ситуативный разговор «Что значит быть опрятным?» - воспитывать КГН  3. Сюжетно-ролевая игра «Это наша улица» - формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.  4. Показ детьми сказки на фланелеграфе «Курочка ряба» - развивать устную, связную речь | Индивидуально с Аланом, Дианой Ш. - Учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. |
| Прогулка  Вечер | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | 1. Наблюдение за ВЕТРОМ - вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  2. Подвижные игры «Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  3. Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?» -учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  4. Ситуационный момент: «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.».  5. Хоз.быт.труд – предложить детям навести порядок в игровых зонах, учить соблюдать порядок в группе. | Индивидуальная раб. по ИЗО учить Адису, Арсена штриховать не выходя за контур фигуры, в одном направлении |