**Конспект НОД по рисованию в старшей группе: «Добро и зло в красках».**

**Задачи:**

1. ***Образовательная:***Формировать валеологическую культуру детей, создавать условия для понимания ими причин, вызывающими то или иное эмоциональное состояние человека, взаимосвязи различных эмоций со здоровьем, их цветовые характеристики. Закрепить понятия «краска» и «цвет».
2. ***Развивающая:*** Развивать творческое воображение, умение смешивать цвета (белый с красным – розовый, белый с синим – голубой, белый с фиолетовым – сиреневый).
3. ***Воспитательная:*** Укреплять коммуникативные навыки детей, умение находить позитивные способы выхода из конфликтной ситуации, желания всегда быть в хорошем настроении, заботясь о своём здоровье и здоровье окружающих.

***Оборудование:***

1. Электронная презентация «Разноцветная страна».

2. Платочки  разных цветов для игры (по количеству детей), детали костюма для образа Черной Краски (роль исполняет  взрослый): колпачок, рукавички, накидка черного цвета.

3. Цветные карточки и таблицы с изображением символов разных эмоций человека (на каждого ребенка).

4. Тонированные листы черного цвета формата А 3, наборы гуаши 6-12 цветов, кисти № 5-6, вода в стаканчиках, клеенки.

5. Угощение для детей (мандарины, виноград, бананы).

***Организация занятия:*** дети стоят полукругом перед экраном. Педагог показывает презентацию «Разноцветная страна».

**Ход проведения занятия.**

**Слайд 1:**

*В:* Сегодня мы отправимся в путешествие в Разноцветную страну. Как вы думаете, кто в ней живет? *(Краски.)*

*В:*Вы знаете, что у каждой краски есть цвет и среди этих цветов есть самый главный! Кто помнит, какой цвет самый главный и почему? *(Белый.)*

В: Правильно, когда ученые поймали лучик солнца и пропустили через линзу, он оказался белого цвета. Вот как это получилось.

**Слайд 2: Опыт.**

*В:* Какой результат получили ученые? Оказывается, в белом свете спрятались все семь цветов радуги!  Ведь его главное качество – равенство, т.к. он заключает в себе все цвета, все они в нем равны. Человека белый цвет заряжает энергией и очищает, вдохновляет, помогает. Если же выкрасить дом внутри белым – в нем будет мир, если выкрасить в белый цвет косяки дверей – человек, входя, оставит свое зло снаружи. Недаром белый цвет - цвет согласия и мира. Это символ чистоты, истинности и светлости. Знаете ли вы, ребята, что у каждого цвета есть свои полезные свойства? О них мы постепенно обязательно узнаем. Однако, цвет раскрыл свою тайну не только ученым, но и художникам. Какая это тайна, мы сейчас узнаем.

**Слайд 3: Проявление агрессии и злобы.**

*В:* Как вы думаете, что делают дети на картинке, и какие эмоции они выражают? *(Ответы детей.)*

*В:* Как  вы об этом догадались? *(По жестам, выражению лица, движениям.)*

*В:* Эмоции можно выражать не только поведением, мимикой, жестами, но и цветом. У добрых и злых эмоций, у добра и зла есть свои цвета.

**Слайд 4: Злые герои сказок.**

*В:* Каких героев вы узнали на этой картинке? Каким одним словом можно сказать о характере этих героев? *(Злые.)*

*В:* Как вы думаете, краски какого цвета возьмет художник для их изображения? *(Ответы детей.)*

В.: Давайте проверим.

*Появление картинок разного цвета. Цвета появляются независимо от порядка ответов детей.*

**Слайд 5: Проявление добра, взаимопомощи и дружбы.**

*В:* Как вы думаете, что делают дети на картинке, и какие эмоции они выражают? *(ответы детей).*

*В:* Как  вы об этом догадались? *(по жестам, выражению лица, движениям).*

*В:* Сейчас мы узнаем, с каким цветом дружит добро.

**Слайд 3: Добрые герои сказок.**

*В:* Как вы думаете, какие по характеру эти герои? *(Добрые).*

*В:* А какие краски возьмет художник для их изображения? *(Ответы детей).*

*Появление картинок разного цвета. Цвета появляются независимо от порядка ответов детей.*

В.: Так какую тайну раскрыл цвет художникам? *(С помощью цвета можно передавать настроение и чувства.)*

*В:* Добро и зло, творимое человеком – это разные чувства и поступки, которые создают **разное настроение**, и плохое, и хорошее.

*В:* Как вы думаете, как плохое настроение влияет на **здоровье**человека? *(Человек плачет, боится, болеет.)*

*В:* А хорошее? (Человек *радуется, веселится, счастлив, здоров.*)

*В:* Что может нам создать хорошее настроение и  сделать нас добрыми? *(Ответы детей.)*

В.: Игра тоже вызывает хорошее настроение. Сейчас мы проведем эксперимент и поиграем в игру **«Цвет эмоций»,**которая поможет нам научиться понимать настроение, эмоции окружающих людей.

*Дети подходят к столу, на котором лежат таблицы с изображением символов эмоций и набор цветных карточек. Раскладывают цветные карточки  под каждой эмоцией.*

*В:*Молодцы! Разгадали эмоции как настоящие психологи!

*В:* Как вы думаете, с какими эмоциями человек болеет меньше и быстрее выздоравливает? *(Ответы детей.)*

***После игры дети подходят к педагогу.***

*В:* Сегодня мы с вами узнали, что у каждого настроения есть свой цвет. А теперь я расскажу вам очень интересную историю. В разноцветной стране жили Краски, которые очень любили рисовать и помогать художникам. Но еще в разноцветной стране жила Черная Краска...

**Выход Черной Краски:**

*Ч.К:* А вот и я! Такая вредная, ужасная Черная Краска! Я живу в своей мрачной, темной пещере на краю Разноцветной страны одна-одинешенька, и мне это очень нравится! Я боюсь только яркого солнечного света и воды, потому что они лишают меня злой силы. И даже в свой день рождения я съедаю в одиночестве шоколадный торт и ни с кем не делюсь. Я делаю, что хочу, но  так плохо себя чувствую, так плохо, у меня всегда болит голова! Но думаю, если я ещё побезобразничаю, у меня всё пройдёт. Проберусь-ка я ночью в Разноцветный город, где живут остальные краски, и испачкаю их домики. Так их испачкаю, что  на следующее утро Краски не узнают своего жилища! «Это безобразие!» – будут возмущаться Краски. Но делать им будет нечего, придется отмываться от грязи!

*В:* Мы не боимся твоих проделок, Черная Краска. Давайте все вместе отправимся в разноцветный город и превратимся в Краски.

Ч.К: Давайте. Посмотрим, кто кого!

*Последующий танец детей сопровождают сигналы, соответствующие названиям красок. Черная Краска сидит в «пещере».*

 *Дети одевают разноцветные  платочки, становясь красками. После сигнала педагога «Белый!» дети под музыку танцуют. По сигналу педагога: «Черный!» дети замирают. Черная краска ходит между детьми и кладет на детей черные ленточки. По сигналу «Красный!» Красная краска дотрагивается до остальных и они «оживают». Черная Краска уходит в «пещеру». Краски имитируют удивление, сбрасывают ленточки и снова веселятся под музыку.*

**Танец повторяется  2 раза.**

В: Краски! Что же нам делать? Как поступить с Черной Краской!

Желтая Краска (1-й ребенок): Я, Желтая Краска, предлагаю её прогнать!

Красная краска (2-й ребенок): Я, Красная Краска, предлагаю разрушить ее пещеру!

Синяя краска (3-й ребенок): Я, Синяя Краска, предлагаю растворить ее в воде!

В: Давайте послушаем, что скажет Белая Краска?

Белая Краска (4-й ребенок): Но тогда Черная Краска станет ещё злее!  А давайте, соберемся все вместе и раскрасим её пещеру в яркие добрые цвета и рисунки, так, чтобы пещера засверкала! Черная краска станет доброй, и я уверена, что у неё пройдёт головная боль!

В: Великолепная идея! Ведь яркие цвета и добрые рисунки несут радость и здоровье!

Ч.К: Ну-ну, посмотрим, что у вас получится! Вы и рисовать-то, наверное, не умеете!

В: Наши дети настоящие художники! И Краски всегда им помогают! Давайте вернемся обратно из разноцветной страны и станем художниками.

*Педагог достает из «пещеры» листы черной бумаги. Дети берут бумагу. Снимают платочки. Садятся за столы.*

Ч. К.: Пока вы рисуете, пойду повредничаю к другим детям *(выходит и повязывает на себя цветные платочки на руки, на шею).*

В.: Каждый из вас получил кусочек пещеры Черной Краски. Как вы думаете, что же надо изобразить на стене мрачной пещеры? *(Варианты детей.)*

В.: Молодцы! Можно пещеру расписывать красками синего, зеленого, фиолетового, коричневого цвета *(педагог наносит названные цвета на черный фон), а можно -* желтого, красного, белого *(педагог наносит названные цвета на черный фон).* Как ярче получается? *(Ответы детей.)*

В.: Как же помочь более темным цветам? Попробуем  смешать их с белым цветом *(привлечь к показу ребёнка).*

Синий с белым – голубой цвет

Зеленый с белым – светло-зеленый цвет

Фиолетовый с белым – сиреневый цвет

Коричневый с белым – светло-коричневый цвет

Теперь закрываем глаза и представляем, как вы распишете мрачную «пещеру» *(минута сосредоточения).* Пора превратиться в настоящих волшебников и начать колдовать - рисовать.

**Процесс** **рисования. Музыка. (**Mike Oldfild – Let there be light, McKenzie Stubbert – Coquetry, The Sims 2).

**Подведение итога:**

В.: Молодцы, ребята, вы настоящие художники и волшебники! Как вы думаете, Черная Краска стала доброй? *(Ответы детей.)*

*Появляется Ч.К. в цветных платочках, повязанных на рукавах, талии, шее.*

Ч.К.: Конечно, стала! Благодарю вас, художники! Теперь у меня будет самое веселое, праздничное и красивое настроение в такой «пещере» и в такой одежде! Ой, и голова прошла! Я очень счастлива и принесла  вам витамины для поднятия настроения. Потому что люди в хорошем настроении меньше болеют.

*Вносит поднос с  угощением* *(мандарины, виноград, бананы).*

Дети,  у меня для вас есть предложение. Давайте вы дома нарисуете добрые и яркие картины и мы из них сделаем галерею, чтобы все любовались и радовались.

**Скачать:**