**Конспект занятия-экспериментирования в старшей группе «Волшебная вода, узнаем мы тебя»**

**Цель:** Познакомить детей с основными свойствами воды. Прививать детей к исследовательской деятельности.
**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.

**Развивающие:**
- развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.
- развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять.

- развивать способность анализировать и делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде;

- воспитывать умение работать в коллективе.
**Оборудование:** стаканчики, стаканчики с питьевой водой, соломинки (на каждого ребенка), вода, сахарный песок, ложки, лимон, кофе, молоко, лед, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки); наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).
**Ход занятия:**
**Воспитатель:** Ребята, сегодня я приглашаю вступить в клуб «Юные лаборанты». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Согласны?

**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Ребята, дома мы каждый день используем воду. Скажите, может ли выжить человек без воды и все живое на планете. Ребята, а для чего нужна вода.
**Ответы** детей: чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум и многое другое.
**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А сейчас я загадаю вам загадки о природных явлениях. Слушайте внимательно.
«Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.
(Вода.)
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
(Вода.)
В море я всегда солена,
А в реке я пресная.
Лишь в пустыне раскаленной
Мне совсем не место.
(Вода.)
**Воспитатель:** О чем все эти загадки?
**Дети.** О воде!
**Воспитатель:** Прежде чем начать наши опыты мы с вами поиграем в игру. Вы согласны?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Игра: «Доскажи словечко».
В морях и океанах – вода солёная;
вода в море – … морская;
вода в океане – …океаническая;
в реках - …,
в родниках -…,
в болотах -…,
**Воспитатель:** Правильно ребята, молодцы!
**Воспитатель.** Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с водой. Но вначале, нам хотелось бы послушать стихотворение.
**Таня:** Вода всегда и всем нужна,
Она прозрачна и чиста.
Она бежит, течет и льется,
Из речки, крана и колодца.
Вода тепла и холодна,
А так же мокрая она.
И кто с водой не осторожен
Намочит быстро их она.
**Опыт № 1 «Вода не имеет вкуса».**
**Воспитатель:** Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды?
Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовал. Я думаю, что у воды вкуса - нет.
**Воспитатель:** А теперь и вы попробуйте, через соломинку попить воду. Есть ли у нее вкус?
**Дети** выполняют задание воспитателя.
**Воспитатель:** А если мы добавим в стаканчик с водой кусочек лимона, давайте попробуем добавить лимон и воду попробуем на вкус, что изменилось?
**Ответы**: вода стала кислая. Мы изменили вкус воды.
**Воспитатель:** А теперь возьмите ложечки и насыпьте в воду сахарный песок, размешайте и попробуйте на вкус, изменился вкус?
**Ответы** детей: вода стала сладкая.
**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Опыт № 2 «Вода не имеет запаха».**
**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах?
**Ответы** детей.
**Воспитатель:** Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?
**Ответы** детей: вода пахнет кофе.
**Вывод:** чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо добавить, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.
**Физминутка «Водичка»**

Водичка, водичка (выполнить ладонью круговые движения перед лицом, как будто умываемся)

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели (погладить глазки руками от внутреннего края к наружному, как будто моем)

Чтобы щечки краснели, (круговыми движениями погладить щечки)

Чтоб смеялся роток, (Улыбнуться)

Чтоб кусался зубок (Показать зубки)
**Опыт № 4 «Чистая вода прозрачна».**
**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

- Что заметили?

**Дети**высказывают свое мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют еще одно свойство воды:

**Вывод:** Чистая вода прозрачная, бесцветная.
**Опыт №4 «Лед – твердая вода»**
**Воспитатель:** Дети закройте глаза (по руке каждого ребенка проводится кусочком льда). Что вы почувствовали?
**Ответы** детей. Холод.
**Воспитатель:** Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?
**Ответы детей:** Чем-то холодным, мокрым, льдом.
**Воспитатель:** Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.

**Ответы детей:** Лед начинает таять, лед превращается в воду.
**Вывод:**лед – твердая вода.

**Воспитатель:** Ребята, понравилось наше занятие? Вы молодцы, я очень вами горжусь. Всем спасибо за участие.