|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| Осень золотая | | | | | |
| Учить детей понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращение; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; раз-вивать и активизировать словарь, навыки общения, наблюдательность. | 1.  неделя сентября | 1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад».  Познавательно-речевые задачи: уточнить представления детей об объектах и некоторых явлениях природы (листопад); стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению от- дельных слов и предложений[8, с. 18]\*.  2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Дождик, дождик кап да кап».  Цели: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; соотносить слова с выразительными движениями; развивать голосовой аппарат, внимание; активизировать глаголы [3, с. 64]. | 1.Дидактическая игра «Поручения». Цель: учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращения.  2 «Найди такой же». Цели: учить находить предметы, схожие  по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой» ращение, находить заданные предметы, выполнять соответствующие действия с ними.  3 Игровая ситуация «Поможем собрать листья». Цели: развивать связную речь детей; воспитывать желание помогать взрослым | В предметную среду группы внести алгоритм последовательности умывания.  Для создания благоприятной эмоциональной среды внести в группу семейные фотографии детей. | Закреплять с детьми порядок одевания, гендерные отличия одежды детей. |
| Самые красивые и аккуратные | | | | | |
| Развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 2-я неделя сентября | 3. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Познавательно-речевые задачи: формировать интерес к труду взрослых; развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь | 1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: уточнить представление о профессии; активизировать в речи детей глаголы «стричь», «причесать».  Помощь в наведении порядка в кукольном уголке.  Цели: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов  «Я умею одеваться, если только захочу…»  Задача: закреплять знания о назначении предметов одежды; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов | В предметно- игровую среду внести алгоритм одевания-раздевания. | Закреплять с детьми навыки самообслуживания. |
| Чудесный мир детства | | | | | |
| научить ребенка узнавать и называть свое имя в разных формах, узнавать и называть имена детей, вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | 3-я неделя сентября | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Знакомство с куклой Катей».  Познавательно-речевые задачи: научить ребенка узнавать  и называть свое имя и имена других детей в разных формах;  вызвать желание общаться, говорить с воспитателем и деть¬  ми [10, с. 193]. | Сюжетная игра ««Напоим куклу чаем»  Закрепить знание предметов для чаепития, понимание о том, что посуда должна быть чистой  Наблюдение за строительными играми старших детей.  Познавательно- речевые задачи: рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные старшими дошкольниками; активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов мебели | Создать благоприятную предметно-развивающую, среду для адаптации детей к условиям детского сада, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к сверстникам и сотрудникам детского сада. | Закреплять с детьми культурно-гигиенические навыки: умывание, умение пользоваться горшком. |
| Наш любимый детский сад | | | | | |
| научить ребенка узнавать и называть свое имя в разных формах, узнавать и называть имена детей, использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | 4-я неделя сентября | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У меня в шкафу порядок».  Познавательно-речевые задачи: способствовать рассматри-ванию шкафчика для одежды: назначение, строение, для чего предназначена верхняя полка, для чего - нижняя, крючок для пальто, дверца шкафа с картинкой; запомнить картинку на своем шкафчике [10, с. 184].  3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой стульчик».  Познавательно-речевые задачи: способствовать рассматри-ванию стула, определению назначения, строения, способов передвижения стула по группе; учить образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребенка) [10, с. 184]. | Игровая ситуация «Мишка-Топтыж- ка знакомится с ребятами». Цели: воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей [7, с. 89]  Помощь в наведении порядка в кукольном уголке.  Цели: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов | Создать условия для использования в играх предметов заместителей.  Создать условия для освоения культурно-гигиенических навыков в детском саду. | Закрепить знания о предметах ближайшего окружения. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| Музыкальный калейдоскоп | | | | | |
| : развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 1 неделя октября | Развивающая образова-тельная ситуация на игровой основе «Спой мишке песенку, чтобы он уснул, укрой его одеялом».  Цель: учить находить игрушку по слову-названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя, | Сюжетно- ролевая игра «День рождения».  Слушание детских песенок о спорте.  Музыкально-ритмические движения « Головой мы покиваем» , «Водичка» . Цель: тренировать в звукопроизношении; развивать фонематический слух; активизировать словарь | Создать условия для совместных игр детей: приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. | Закреплять с ребенком культуру поведения за столом. |
| Природа вокруг нас | | | | | |
| : учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, высказываться по поводу увиденного; развивать фонематический  слух; активизировать словарь; стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов: -чик-; -щик- -;-чек-;-ок-. | 2 неделя октября | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто как кричит?».  Познавательно-речевые задачи: закреплять представления о домашних животных и их детенышах; тренировать в звукопроизношении; развивать фонематический слух; активизировать словарь [5, с. 65].  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Как живут домашние животные?».  Познавательно-речевые задачи: расширять знания о домашних животных; активизировать речь детей; продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов [1, с. 94]. | 1. Рассматривание картинки «Домашние животные».  Познавательно-речевые задачи: учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать  взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного; упражнять в произнесении звукоподражаний (громко -  тихо) [12, с. 70].  Дидактические игры:  • «Ослик».  Цели: обучать правильному произношению звуков «и» и «о»; активизировать в речи детей слова «длинный», «короткий». | Разместить в группе фотоальбом «Наши любимцы» | Понаблюдать дома за питомцами.  Групповая консультация «Эти «дикие» домашние животные» |
| Будь здоров | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 3 неделя октября | Развивающая образовательная ситуация-инсценировка «Оля и Айболит».  Познавательно-речевые задачи: закрепить представления детей о профессии доктора; учить передавать содержание сценки в игре-инсценировке; развивать умение подражать героям произведения; активизировать словарь [12, с. 67]. | 1. Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги».  Цели: развивать разговорную речь детей и навыки общения; вызвать желание помочь.  Ситуативные беседы во время проведения утренней гимнастики, гимнастика после сна (продолжать знакомить с частями тела) | Создавать условия для повышения двигательной активности в течение дня (предложить мячи, массажные дорожки) | Закреплять название частей тела, их значение (попросить показать или назвать у куклы (мамы) какую-либо часть тела) |
| В гостях у мультяшек | | | | | |
| учить детей внимательно смотреть мультики, узнавать героев сказок, эмоционально откликаться на события, отвечать на вопросы по содержанию, передавать словом, жестом, действием содержание; развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи; стимулировать употребление прилагательных, глаголов. | 4 неделя октября | Чтение и показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок».  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказывать сказку; развивать интонационную выразительность речи [10, с. 191]. | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?». *Цели:* развивать голосо­вой аппарат; закреплять звукопроизношение.  Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке» [10, с. 192] | Поместить в среду иллюстрации, картинки.  . | Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **Поздняя осень** | | | | | |
| учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; обогащать и активизировать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей; стимулировать детское словотворчество. | 1 неделя ноября | Образовательная деятельность  «Катин огород»  Задачи: Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека, рассматривание и обследование овощей: морковь, огурец,  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ах, какие яблочки и груши!» (рассматривание яблока и груши: яблоко красное (зеленое, вкусное, сладкое, кислое), груша желтая (вкусная, сладкая, сочная).  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей с названиями некоторых фруктов; учить узнавать их по названию и внешнему виду | Подвижная игра «Такой листочек, лети ко мне».  Цель: учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение.  Дидактические игры:  «Волшебный мешочек».  «Узнай и назови овощи». Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей [10, с. 162]. | Создание условий для развития речевой активности | Рассмотреть с детьми овощи и фрукты. Приготовить витаминный салат. |
| **Неделя вежливости** | | | | | |
| вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | 2 неделя ноября | 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «До свидания, игрушки».  Познавательно-речевые задачи: учить использовать вежливые формы приветствия, прощания (обогащение словаря) [10, с. 180]. | Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами».  Цели: воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей [7, с. 89] | Создать условия для совместных игр детей, прививать навыки умения делиться с игрушкой, не отнимать. | Выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» |
| **Моя Воркута** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 3 неделя ноября | «Транспорт в нашем городе»  Цель: формировать понятие о транспорте, объяснить разницу между пассажирским и грузовым транспортом. | «Путешествие по городу»  Цель: способствовать развитию игрового сюжета, развивать коммуникативные навыки «Мы идём в театр»  Цель: формировать первичные представления о значимости посещения учреждения.  «Дома большие и маленькие»  Цель; закреплять с детьми понятия о величине , активизировать в речи слова «Большой-маленький» | В предметно- игровую среду внести алгоритм одевания-раздевания. | Закреплять с детьми навыки самообслуживания. |
| **Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!** | | | | | |
| учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное; развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь детей. | 4 неделя ноября | 1. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».  Познавательно-речевые задачи: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы; вызвать желание сказать ей ласковые слова; развивать интонационную выразительность речи.  Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке как нужно ласково говорить с мамой».  Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения  (этикет) [8, с. 102] | Речевые игры:  «Что делает мама?»,  «Скажи, какая мама ?»(ласковая, добрая, милая и т. п.).  Пальчиковая игра«Семья».  Цели: развивать мелкую моторику руки; формировать чувственное восприятие  Игра «Что подарим маме?».  Познавательно-речевые задачи: закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта и т. д.); развивать речь; учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное [11, с. 110]  Дидактическая игра «Мамы и детки».  Цель: закрепить название детенышей домашних  животных[10, с. 204, 220] | Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта: иллюстрации о зимних играх, забавах | Закреплять название зимней одежды, порядок одевания, раздевания, учить аккуратно складывать |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **Зимняя сказка** | | | | | |
| учить детей рассказывать о нарисованном на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей. | 1-я неделя декабря | Рассматривание картинки «Зимой на прогулке».  Познавательно-речевые задачи: помочь понять содержание картинки; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; пополнять словарь новыми словами; учить рас-сказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление глаголов [12, с. 67]. | Строительная игра «Горка».  Цели: уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку. «На деревья, на лужок тихо падает снежок».  Цели: закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; разви-вать разговорную речь детей.Игра «Подскажи словечко» (по стихотворению К. Чуковского «Елка») [10, с. 191].  Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).  Цели: развивать координацию; побуждать к повторению текста [3, с. 46] | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада.  Предложить детям игрушки для самостоятельной двигательной деятельности. | 1.«Учите малыша одеваться/раздеваться самостоятельно»:обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помо­щи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках |
| **Любимые игрушки** | | | | | |
| научить ребенка узнавать и называть свое имя в разных формах, узнавать и называть имена детей, использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | 2-я неделя декабря | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наша кукла».  Цели: познакомить детей с потешкой «Наша Маша»; учить понимать сюжет, отвечать на вопросы; активизировать словарь; способствовать запоминанию стихотворного текста  [5, с. 67; 12, с. 65].  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе; Рассматривание картинки «Дети играют в кубики».  Познавательно-речевые задачи: уточнить представления детей о назначении прилагательных «длинный», «короткий»; активизировать в словаре названия геометрических фигур, учить отвечать на вопросы по картинке [12, с. 69]. | «Уложим куклу спать».  Познавательно-речевые задачи: активизировать в словаре названия предметов одежды; осваивать слова, обозначающие  действия и качества предметов  «Кукла Катя в новом платье»(знакомство с предметами одежды девочки :платье, колготки).  Познавательно-речевые задачи:  учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность  [10, с. 182].  Дидактические игры:  «Магазин игрушек».  Цель: учить узнавать знакомые предметы по словесному описанию. «Кто к нам в гости пришел?» (демонстрация и обыгрывание игрушек). Познавательно- речевые задачи: учить узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе; совершать игровые действия с ними («Это машина. Она едет», «Это кукла. Покачаю куклу») [10, с. 181]  «Игрушки для Миши и Мишутки».  Цель: учить подбирать картинки, называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изо- браженного предмета | .Создать условия для развития навыков ухода за игрушками: сложить их в тазик для мытья, расставить после мытья на полки, подготовить предметы-заместители. | 1.Ситуативная беседа «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помо­щи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках |
| **Мы сильные, ловкие и смелые** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 3-я неделя декабря | «Из чего же сделаны ребятишки?» с рассматриванием плаката «Моё тело».  .Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Познавательно-речевые задачи: учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать помогать читать стихотворение; вызывать сочувствие к девочке Тане [12, с. 36] | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | 1.Ситуативная беседа «Холодный снег»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье |
| **В гостях у Деда Мороза** | | | | | |
| учить детей рассказывать о нарисованном на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей. | 4 -я неделя декабря | Рассматривание елки, украшенной игрушками. Познавательно-речевые задачи: развивать разговорную речь; способствовать общению; привлечь к диалогу со взрослыми, активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки [12, с. 25] | Игра «Подскажи словечко» (по стихотворению К. Чуковского «Елка») [10, с. 191].  3. Подвижная игра «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).  Цели: развивать координацию; побуждать к повторению текста [3, с. 46] «На деревья, на лужок тихо падает снежок».  Цели: закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | Консультация «Семь родительских заблуждений о холодной погоде» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **Вежливые ребята** | | | | | |
| вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | 1 неделя  января | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что хочет Катя?»  Познавательно-речевые задачи: упражнять детей в умении выражать свои желания и просьбы в вежливой форме; развивать связную речь: учиться использовать в речи трех- четырехсловные предложения для выражения своих потребностей и желаний [10, с. 180]. | Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами».  Цели: воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей [7, с. 89] | Рассматривание альбома «Зимние игры детей» | Консультация «Чем опасна агрессия ребёнка для окружающих» |
| **В гостях у Снежной королевы** | | | | | |
| учить детей рассказывать о нарисованном на картине, согласовывать существительные с глаголом; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление в речи глаголов; развивать разговорную речь детей. |  | Рассматривание картинки «Катаемся на санках».  Познавательно-речевые задачи: учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова [12, с. 28].  Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели».  Познавательно-речевые задачи: учить согласовывать существительное с глаголом; побуждать к участию в инсценировании произведения; активизировать словарь. | 1. Строительная игра «Горка».  Цели: уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку. «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цели: закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей | 1.Наблюдение за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе | 1.Консультация «Весёлые зимние игры» |
| **Доброта есть у всех** | | | | | |
| научить ребенка узнавать и называть детей, использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; стимулировать монологическую речь. | III неделя  января | Развивающая образователь-ная ситуация на игровой осно­ве «Грустный — веселый». Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка...».  *Познавательно-речевые задачи:* учить распознавать и называть выраженные эмоциональные состояния: смеется, плачет, весёлый. грустный (обогащение и активизация словаря), nока- зывать их на картинках [10, с. 180].  Чтение и показ на фланеле-графе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?».  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказывать сказку | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол». *Познавательно-речевые задачи:* формировать слуховое и зрительное восприятие, желание повторять отдельные слова и фразы; воспитывать бережное отношение к игрушкам и животным [7, с. 88] | 1.Поместить в развивающую среду дидактическую куклу.  2.Рассматривание иллюстраций по сказкам.  3.Оформить альбом с фотографиями детей. | Рекомендовать игру: «Соберем Машу на прогулку»  Учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одёжду. |
| **Моя любимая машинка** | | | | | |
| учить детей участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4-словного предложения; упражнять в правильном звукопроизношении; развивать разговорную речь детей; активизировать словарь. | IV неделя  января | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Транспорт».  Познавательно-речевые задачи: закреплять у детей умение различать грузовой и легковой транспорт, его части [12, с. 68].  Развивающая образователь-ная ситуация на игровой основе «Едем в детский сад»  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение; учить передавать в речи простые причинно-следственные связи; упражнять в правильном звуко-произношении посредством имитации звуков [10, с. 188]. | Строительная игра «Мы едем на поезде». *Цели:* развивать связную речь детей; учить отве­чать на вопросы вос­питателя в форме 3-4-словного предложе­ния, составлять построй­ку и обыгрывать ее  [10, с. 189].  дидактическая игра «Катя едет на дачу». *Цель:* учить выбирать различные виды транс­порта для передвижения по городу, для перевозки вещей, для передвижения вне города [10, с. 189].  развивающие игры: «Самолетики», «Паро­воз», «За рулем»  сиитуация об­щения «Машины- помощники». *Цели:* выяснить  с детьми, какие машины облег­чают труд чело­века; обогащать словарь детей. | 1.Поместить в среду предметные и сюжетные картинки.  2.Обустроить игровой уголок.  3. Подобрать пальчиковые игры. (пальчиковый театр) | 1.Учить ребёнка правилам поведения за столом.  2. Поиграть в пальчиковые игры. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **История и традиции** | | | | | |
| учить обыгрывать потешку; побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям, подражанию голосам животных; стимулировать освоение правильного звукопроизношения; развивать выразительность речи детей. | I неделя  февраля | Развивающая образовательная ситуация на игровой осно­ве «Курочка-пеструшечка» (по потешке). *Познавательно-речевые задачи:* расширять представления детей о домашних животных и птицах; развивать умение узнавать и сравнивать животных и птиц на картинках; ис­пользуя произведения фольклора, активизировать речь; по­буждать к высказываниям, к повторению фольклорных тек­стов по частям, к звукоподражанию голосам животных; формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним; учить узнавать жи­вотных в реалистическом изображении на картинке и в иг­рушке (объемное и плоскостное пособие) [11, с. 96] | Игра «Расскажи, что ты видишь».  *Цель:* учить внимательно рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на характерные детали [10, с. 223].  Хороводная игра «Ка­русель» [10, с. 191].  Игра-драматизация «Курочка Ряба». *Цели:* вызвать интерес к сказке, ряжению; при­влечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре [3, с. 18] | 1.Оформить выставку фотоальбомов.  2. Подобрать пальчиковые игры. (пальчиковый театр). | 1. Учить ребёнка гигиеническим процедурам.  2. Поиграть в подвижные игры на различение пространственных представлений: справа, слева, сзади. |
| **У Лукоморья** | | | | | |
| : развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | II неделя  февраля | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе по иллюстрации из сказки Пушкина «Сказка о золотом петушке»  Цель Развивать эстетические чувства, формировать речевые навыки | Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цели: развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.  «Орешки для белочки»  Цель» Упражнять детей в группировке по форме и цвету.  «Пёрышко для петушка»  Цель: Закрепить знания основных цветов  «Белка на тележке щёлкает орешки»  Продолжать знакомить детей со сказками Пушкина, развивать интерес к театральной игре | Поместить в среду иллюстрации, картинки.  Внести в среду предметы гигиены. | Чтение художественной литературы:  В.Берестов «Больная кукла». |
| **Почемучки** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 3 неделя февраля | Ситуационная беседа «Как тебя зовут?». Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов.  Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение произведений игровыми действиями. | «Почему дворник чистит снег?»  Цель: развивать разговорную речь детей, отвечать на вопросы педагога  «Чем играют дети?» по картине Цель:развивать желание рассматривать картину, повторять слова  «Кто позвонил?»  Цель: развивать слуховое внимание, развивать умение двигаться по сигналу  «Угадай по звуку»  Цель: развивать слуховое внимание, усидчивость  «Чей пароход гудит громче?»  Цель: развивать слуховой аппарат, силу голоса, звукоподражание | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься дидактическими играми «Я-мальчик, я – девочка»; «Составь изображение» | Организовать пешие прогулки в ближайшие скверы, парки |
| **Наша армия** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 4 неделя февраля | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наши папы»  Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь ; побуждать к повторению отдельных слов и предложений | «Капитаны».  Цель: развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произ  носить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе [1, с. 241 ]  (составить из частей изображение солдата);  «Собери солдата на службу». | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься д/и«Я собираюсь на прогулку», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?»  Внести иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;  Внести в развивающую среду игрушки для сюжетно-ролевых игр | * Мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи; * Индивидуальное задание подготовить материал для презентации семьи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | | | | | |
| Задачи | Сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **Здравствуй, Весна** | | | | | |
| учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; обогащать и активизировать словарь детей; развивать активную самостоятельную речь детей; стимулировать детское словотворчество. | 1 неделя марта | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весна, весна, и все ей рады».  Познавательно-речевые задачи: дать детям представление  о весенних изменениях в природе; обогащать и активизировать словарь детей. побуждать к повторению отдельных слов и предложений; воспитывать доброе отношение к «братьям меньшим» [12, с. 64]. | Дидактические упражнения:  «Далеко - близко (эхо)».  Цель: укреплять голосовой аппарат детей [5, с. 54].  Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит?».  Цели: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук «б», регулировать силу голоса [2, с. 23] | * Предоставить детям возможность самостоятельно играть с куклами мальчикам,куклами девочками; * Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми | * Оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)». |
| **Книжный калейдоскоп** | | | | | |
| учить детей слушать произведения художественной литературы, понимать сюжет, отвечать на вопросы, способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать голосовой аппарат, разговорную речь детей, речевое дыхание, внимание; воспитывать любовь к художественной литературе. | 2 неделя марта | Знакомство с русской народной сказкой «Козлятки и волк». Познавательно-речевые задачи: познакомить детей со сказкой через показ настольного театра; вызвать желание рассказать сказку; развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи [12, с. 67]. | Дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто в теремочке живет?».  Цели: развивать голосовой аппарат; закреплять звукопроизношение.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цели: развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз.  Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке» [10, с. 192] | Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми «Помоги найти маму»;  Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мойдодыр», «Книжкина больница», «Доктор Айболит». | Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки;  Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи; |
| **Блины выпекай, масленицу встречай** | | | | | |
| учить обыгрывать потешку; побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям, подражанию голосам животных; стимулировать освоение правильного звукопроизношения; развивать выразительность речи детей. | 3неделя  марта | Знакомство с русской народной сказкой «Репка». Познавательно-речевые задачи: помочь понять содержание через показ настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить отвечать на вопросы («Кто посадил репку?», «Кто пришел?», «Какая выросла репка?»); развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание [5, с. 33; 12, с. 65]. | . Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевой игры Кормим м куклу блинами».  «Масленица»  Цель: дать представление о празднике посредством рассматривания картины «Масленица» П+К+С  «Скоморохи»  Цель: дать представление о одежде, которую одевают ряженные скоморохи П+К+С  «Дудочка для Петрушки»  Цель: учить глубоко вдыхать воздух и тихо выдыхать П+К+С | Дополнить предметно-развиваю-щую среду настольными играми, направленными на развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук | 1. Создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать блины», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др. |
| **Неделя театра** | | | | | |
| учить детей участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4-словного предложения; упражнять в правильном звукопроизношении; развивать разговорную речь детей; активизи-ровать словарь. | 4-я  неделя марта | Чтение и показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок».  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказывать сказку; развивать интонационную выразительность речи [10, с. 191].  Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?».  Познавательно-речевые задачи: познакомить детей со сказкой через показ театра на фланелеграфе; вызвать желание вместе рассказать сказку | Моделирование сказки («Теремок», «Репка»),  Цели: помочь детям вычленять свойства объектов (животные, растения), устанавливать локальные связи; учить отвечать на вопросы  «Петрушка»  Цель: учить выполнять знакомые действия по сюжету игры П+К+С  «Цветные колпачки»  Цель: учить соотносить платочки по цвету платья куколки П+К+С  «Весёлый хоровод»  Цель: учить выполнять действия по сюжету праздника, вызвать положительные эмоции П+К+С | Поддерживать стремление к самостоятельности  (постепенное включение ребенка в режимный процесс).  .Предоставлять возможность манипулировать с театральными игрушками и дидактическим материалом. | 1. Научить ребенка одеваться в соответствии с погодными условиями.  2. Сходить на представление в кукольный театр. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календа­рные сроки | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| **От улыбки станет всем светлей** | | | | | |
| научить ребенка узнавать и называть имена детей, использовать в речи простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; вызвать у детей желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми; развивать умение употреблять речевые формы вежливого общения, самостоятельную инициативную разговорную речь детей; сти- мулировать монологическую речь. | I неделя апреля | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «У Кати день рождения». Познавательно-речевые задачи: обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой - обезьянкой, с новым продуктом –ананасом упражнять в назывании применении обследовательских действий обогащать словарь детей за счет новых слов; активизировать словарь развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей  использовать в речи простые предложения с однородными  членами, сложноподчиненные предложения; стимулировать  монологическую речь; упражнять детей в произнесении  звука «ч» [10, с. 195].  ананасом: с его внешним видом, цветом, особенностями  поверхности, ароматом, вкусом; упражнять в назывании  и применении обследовательских действий (погладить,  понюхать, нажать, попробовать); обогащать словарь детей  за счет новых слов (обезьяна, ананас, шершавая, ароматный,  понюхать, кислый); активизировать словарь детей за счет  слов: веселая, нарядная, зайка-попрыгайка, апельсин, поми¬  дор, банан; тарелка, вилка, скатерть, салфетка; развивать  самостоятельную инициативную разговорную речь детей:  использовать в речи простые предложения с однородными  членами, сложноподчиненные предложения; стимулировать  монологическую речь; упражнять детей в произнесении  звука «ч» [10, с. 195]. | - театрализованная игра « Катя показывает концерт»;  - игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя | 1. Создавать условия для игровой деятельности. 2. Оформить тематическую выставку. | 1. Домашнее чтение произведений юмористического характера: К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко». |
| **Пернатые друзья** | | | | | |
| учить детей понимать сюжет, изображенный на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображенного, слушать пояснения воспитателей и товарищей; развивать разговорную речь детей, правильное звукопроизношение; | 2 неделя апреля | Рассматривание картинки «Таня и голуби». Познавательно-речевые задачи: помочь понять содержание картинки; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; активизировать глаголы [5, с. 47].  Чтение потешки «Петушок и его семья». Познавательно-речевые задачи: познакомить с фольклорным произведением; учить различать петушка и цыплят; | Развивающее упражнение «Кто как кричит?». Цель: развивать слуховое восприятие.  «Чья птичка дальше улетит?».  Цели: выработать дли-тельный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук «б», регулировать силу голоса [2, с. 23] | 1.Внести в предметно-развивающую среду настольные игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики | 1. Разучивать потешки, русские народные попевки и потешки о птицах «Сорока белобока …», «Ой, утушка моя луговая». |
| **Вперёд к звёздам** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 3 неделя апреля | Рассматривание модуля «Космос»  Цель: Формировать первичные понятия о космосе, активизировать в речи понятия «ракета», «космос»  «Где живут разные звёздочки?»  Цель: Обратить внимание на форму предметов, ориентируясь на понятия «такая», «не такая» « разная», дать понятие о их расположении | «Капитаны».  Цель: развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе [1, с. 241 ] | В предметно-игровую среду группы внести пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения и закрепления основных частей тела.  Д/игру «Составь фигуру девочки(мальчика) | Закреплять с детьми полученные знания о строении человека (Голова – думать, ручки – держать, ножки – ходить) |
| **Закаляйся детвора! Всем привет! Физкульт–ура!** | | | | | |
| развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 4 неделя апреля | Развивающая образовательная ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  «Наш веселый, наш любимый носовой платок» обогащать словарь детей существительными, обозначающими, предметы личной гигиены | Сюжетные игры: «Катя не боится мороза».  Познавательно-речевые  задачи: учить называть предметы верхней одежды, активизировать их в речи.  ды и обуви для каждого  сезона, некоторые их  характеристики - теплая,  меховая, резиновая; ус¬  танавливать причинно-  следственные связи  и выражать их в форме  сложноподчиненного  предложения [10, с. 183]. | Создать условия для совместных игр детей в центре воды и песка. | Рассказать, показать детям, «что такое пар». |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Календарные сроки | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей |
| **Лучик-лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай!** | | | | | |
| учить детей вступать в игровое и речевое общение, соотносить слова с выразительными движениями; развивать речевое дыхание, разговорную речь; обогащать словарь детей, активизировать глаголы. | 1 неделя мая | 2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Тонет-не тонет» Познавательно-речевые задачи: побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; соотносить слова с выразительными движениями; развивать речевое дыхание, внимание; активизировать употребление глаголов [8, с. 65]. | Развивающие игры: «Кто что услышит?» (звуки природы), «Водичка», «Ветерок», «Кап- кап-кап».  Речевые игры:  «Солнце или дождик?». Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание [1, с. 106].  «Дует ветер».  Цель: развивать умение менять силу голоса [4, с. 253; 10, с. 136]. | Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта, подготовить игры, пособия | Обращать внимание на празднично-украшенные улицы города, наблюдать за весенними превращениями в природе |
| **Этот День Победы порохом пропах** | | | | | |
| : развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 2-я неделя мая | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наши деды»  Цель: побуждать отвечать на вопросы воспитателя, активизировать словарь, ; побуждать к повторению отдельных слов и предложений | • «Капитаны».  Цель: развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» (п-п-п) на одном выдохе [1, с. 241 ] | 1.Внесение флажков, фуражек в уголок ряженья и спортивный уголок  2.Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук… для развития самостоятельности | 1.Игровое упражнение «Бравые солдаты»: развивать положительные эмоции при выполнении подражательных действий |
| **Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я!** | | | | | |
| учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное; развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь детей. | III неделя  мая | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кого я люблю. Рассматривание семейных фотографий».  Познавательно-речевые задачи: упражнять в узнаваниина фотографии членов своей семьи и назывании их [10, с. 180]. | Дидактическая игра «Мамы  и детки».  Цель: закрепить название детенышей домашних животных  [10, с. 204, 220]  «Где моя мама?».  Цели: закрепить, как зовут мам у разных животных, как они созываютсвоих детей; учить слушать звуки без опорына зрительный образ.  «Отгадай загадку».  Цель: учить по характерным признакам отгадывать животное | Подобрать дидактические, настольные игры, альбом с семейными фотографиями | Осуществлять прогулки с детьми на воздухе, обращая внимание на теплое солнце, тёплый ветерок … |
| **Хочу всё знать!** | | | | | |
| : развивать все компоненты устной речи детей; обогащать и активизировать словарь; стимулировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 4 неделя мая | Ситуационная беседа «Как тебя зовут?». Расширять словарный запас детей за счет знакомства с именами детей мальчиков и девочек, именами родителей, педагогов.  Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение произведений игровыми действиями. | проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;  - использование художественного слова в общении с детьми;  «У кого такая же?»  Цель: уточнить представления о предметах, развивать ловкость , расширять словарный запас детей | Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься с дидактическими играми «Оденем куклу на прогулку»; «Собери изображение девочки, мальчика»;  Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации к | Оформить совместно с детьми альбом «Вот мы какие стали большие». |

**Реализация образовательной области «Коммуникация»**

**1 младшая группа**

**Воспитатель Соколова В. Н.**