**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема**: «Украсим рукавичку - домик»

**Возрастная группа**: дети 4-го года жизни

**Форма совместной деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект** (программы):

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Средства**:

**наглядные** рукавичка, образец рисунка украшенной рукавички, иллюстрация к русской народной сказке «Рукавичка»

**литературные** Е. Александрова – Снежная «Потерялась рукавичка»   
**оборудование** мольберт, шаблоны рукавички, вырезанные кружки красного и желтого цвета разного размера, клей, кисти, салфетки.

**Цель:** создание условий для формирования эмоционально-чувственного опыта детей и творческого воображения через аппликацию.

**Задачи:**

***Обучающие***  закрепить знания детьми жёлтого и красного цветов; закреплять представление о геометрической фигуре – круге; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету и размеру; формирование умения создавать простейший орнамент; закреплять приёмы наклеивания.

***Воспитательные*** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание помогать им;воспитывать эстетические чувства через изобразительную деятельность.

***Развивающие*** развивать мышление (умение сравнивать, анализировать факты, строить простейшие умозаключения и суждения, находить решение проблемных ситуаций); внимание, память, зрительное восприятие; речевую активность (активизация словаря, строить развернутые высказывания); развитие крупной и мелкой моторики, а также тактильной чувствительности пальцев рук; развитие умения общаться (выслушивать друг друга, работать коллективно).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Мотивация к деятельности  **Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Ребята, чья рукавичка? Ничья?  Наша варежка осталась Без хозяйки. Вот беда! Заблудилась, потерялась, А вокруг неё зима. Что же делать рукавице? Нету ручки той родной, Что согреет всю тряпицу Своим маленьким теплом. Плачет наша рукавичка, Мёрзнет, лёжа на снегу, И мечтает, что хозяйка Прибежит за ней в пургу.  - Как вы думаете кто мог потерять рукавичку? Может быть это рукавичка деда из сказки? Помните, потерял дед свою рукавичку в лесу, а когда нашёл, то в ней уже жили зверушки. | собирает детей вокруг себя  создает мотивационную ситуацию  стимулирует любознательность, интерес | сосредотачивают внимание на педагоге  слушают, анализируют  размышляют, рассуждают, высказывают собственные мысли;  выражают различные эмоции посредствам действий, слов, мимики. | умеет управлять своим поведением; соблюдает общепринятые нормы поведения; проявляет готовность к действию. |
| 2. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель:** Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | - Давайте вспомним, какие герои сказки рукавичку находили? Я буду называть животных, а вы попробуйте изобразить движения зверят.  - Вставайте в кружок. И как только я, назову животное, направляйтесь к рукавичке.  **-** Первой прибежала мышка – норушка.  - Молодцы! Встаем снова в круг.  - Потом прискакала лягушка – квакушка. - Затем прибежал зайчик -  побегайчик.  - А вот лисичка - сестричка бежит.  - Волчок – серый бочок, тут как тут.  - Вот и медведь - батюшка идёт.  - Давайте покажем, как много зверей поместилось в рукавичке! (Широко разводят руки).  - В рукавичке поселились мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь. Но пришел дедушка в лес, нашел рукавичку, забрал ее, и звери остались в зимнюю пору без тёплого дома.  - Жалко лесных зверушек. Хотите помочь им? Что можно сделать для них? Давайте сделаем тёплые домики и подарим зверятам. | вовлекает детей в совместную игровую деятельность;  собирает детей вокруг себя;  кладёт в середину группы на коврик рукавичку;  объясняет правила,  проводит игру  эмоционально включает детей в совместную деятельность;  предоставляет возможность детям найти решение проблеме. | дети внимательно слушают, стараются понять проблему, обозначенную в игровой ситуации; предлагают свой путь решения; делают выбор в показе имитационных движений зверей; практикуются в осуществлении выбора; выполняют инструкцию  проявляют сопереживание,  выражают собственные мысли; высказывают свое суждение о проблеме; предлагают свой путь решения.  выстраивают полный ответ, предложение. | умеет слушать, проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно выполнить решение проблемы;  способен к принятию собственного решения. |
| 3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.  **Цель:** Совместное определение конкретных действий. | - Присаживайтесь. Посмотрите у вас на столах лежат разноцветные фигуры. Назовите эту фигуру.  - Правильно, это круг. Обратите внимание, что круги разноцветные. Кто сможет сказать какого они цвета? А чем они еще отличаются? Они разного размера. Какие круги больше, красные или желтые? Выложите на столе ряд красных кружков. А теперь выложите ряд маленьких кружков.  - Молодцы! Справились с заданием.  - Есть у меня одна рукавичка. Какого она цвета? Конечно белая. Да, рукавичка не украшена. Но у меня есть разноцветные кружки, клей и кисточка, поэтому я могу сделать узор на ней.  - С чего будем начинать?  - Сначала, нужно составить узор и выложить его на рукавичку. Затем, берем кисточку, опускаем в клей и наносим на кружок. Накладываем кружок на рукавичку клеем вниз. Аккуратно прижимаю круг салфеткой и слегка разглаживаю.  - Как нужно работать с кисточкой? Правильно, очень осторожно, не махать, чтобы не нанести вред себе или соседу. Клей на кисточку набирать понемногу, чтобы работа была чистой и аккуратной. | ставит цели, которые отвечают потребностям и интересам детей;  предоставляет время для изучения и наблюдения;  задает вопросы стимулирующие процессы мышления  вовлекает в слушание  показывает рукавичку, вырезанную из бумаги белого цвета  наглядный показ, составления и наклеивания узора из кружков  напоминает как работать с кисточкой, клеем и салфеткой. | сосредотачивают внимание  выражают свои мысли; размышляют,  определяют фигуру,  сравнивают, классифицируют по цвету и размеру.  слушают  наблюдают, обсуждают последовательность работы,  выражают собственные мысли,  выстраивают полный ответ, предложение. | проявляет инициативу и самостоятельность; открыт внешнему миру, взаимодействует со сверстниками, воспитателем; имеет развитое воображение; творчески решает проблему; способен к волевым усилиям; обогатил словарь по теме; проявил готовность к совместной деятельности. |
| 4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель:** формирование представлений о последовательности выполнения работы. | - Я предлагаю вам тоже украсить рукавички. Но сначала сделаем разминку.  - Ребята, давайте превратимся в зайчиков и покажем как они греются зимой. Вставайте в кружок.  - Вокруг себя повернитесь и в зайчишек превратитесь.  **Физкультминутка «Весёлые зайчики»** Не успел костер в лесу Сильно разгореться, А уж зайчики бегут          *прыжки*    Все к нему погреться. Нет у зайцев рукавиц        *повороты рук* Нет у зайцев шапки          *руки на голове*  *качают головой* Греют зайцы у костра  *потереть руки* Беленькие лапки. А вокруг белым-бело         *повороты*  Сели зайцы в санки          *присели* И катаются весь день         На лесной полянке.          *встали*  - Вставайте в кружок. Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь.  - Присаживайтесь на стульчики.  - Посмотрите внимательно у вас на столе лежат разноцветные кружки – и всё необходимое, чтобы их наклеить.  - Сделать это надо красиво – так, чтобы зверятам захотелось поселиться в таком домике.  - Подумайте, какой узор у вас будет, затем выбирайте нужный круг, наносите клей и приглаживаете его салфеткой. Можете приступать к украшению своей рукавички для зверят. | ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям;  проводит физминутку;  способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для самостоятельного решения игровой задачи; предоставляет возможность для сотрудничества с детьми; вовлекает в совместную деятельность, совместное планирование; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; советует, поддерживает;  дает инструкцию; предоставляет выбор (составить свой узор)  наблюдает за детьми во время выполнения задания:  задает вопросы стимулирующие процесс мышления;  активизирует обсуждение | внимательно слушают; выполняют инструкцию взрослого;  демонстрируют физическую активность;  самостоятельная деятельность детей;  работают все вместе, проявляют заботу друг о друге; проявляют способность к критическому мышлению; делают самостоятельный выбор; осуществляют условные действия в ситуации игры; проявляют изобретательность при решении проблемы; наблюдают преобразование; выстраивают порядок и последовательность; принимают собственное решение; обобщают. | проявляет инициативу и самостоятельность; уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться; учитывает интересы и чувства других; проявляет творческие способности; хорошо выражает свои мысли; начатое дело доводит до конца; умеет наблюдать, экспериментировать; умеет делать логические выводы и сравнения; классифицировать (распределять объекты по группам, по заданному признаку); умеет следовать правилам; умеет подбирать необходимый материал для работы. |
| 5. Самоконтроль | - Вот сколько разных рукавичек, украшенных узором, мы сделали для зверят. Поднимите их вверх, давайте полюбуемся. Теперь у каждой зверушки будет тёплый и красивый домик.  - Ребята, поднимите руку, у кого в рукавичке будет жить лягушка? А у кого зайчик? Кто подарит свою рукавичку – домик лисичке?  - Кто еще хочет нам рассказать, для кого он приготовил рукавичку?  - Большое спасибо вам за то, что вы такие отзывчивые, дружные и добрые дети.  - Несите свои рукавички, я их передам зверушкам. | контролирует процесс, попутно беседуя с детьми,  выражает искреннее восхищение  спрашивает  проявляет уважение к детским высказываниям,  тактично исправляет речевые ошибки | выставляют на всеобщее обозрение свои работы; соблюдают очередность; рассказывают | проявляет самостоятельность; уверен в своих силах; открыт внешнему миру; положительно относится к другим; сопереживает неудачам и радуется успехам другим; подчиняется правилам; проявляет творческие способности; проявляет любознательность; принимает собственное решение; выполняет задание в соответствии с приобретённым опытом; развита мелкая моторика. |
| 6. Рефлексия.  **Цель:** Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | - Ребята, понравилось ли вам украшать рукавички? В чем вы затруднялись? Из какой фигуры мы составляли узор? Каким цветом были большие круги, а маленькие?  - Кому вы сегодня помогли? Что вы чувствуете, когда помогаете кому-то? Какое у вас было настроение, когда вы украшали рукавичку?  - Всем спасибо! | задает вопросы, стимулирующие процессы мышления; комментирует высказывания; выражает признательность; поддерживает, советует; поощряет детей за то, что они убирают место после НОД. | осуществляет контроль; выражают собственные суждения; делятся впечатлениями; рассказывают о своих чувствах; | способен оценить свою деятельность, свой вклад в решение проблемы; выделить трудности которые были в ходе решения проблемы; определить свое настроение во время НОД, |
| 7. Открытость | - Ребята, сейчас вы будете играть, обратите внимание какие предметы в группе, похожи на круг. А может, вы найдете предмет красного или желтого цвета? Я буду рада услышать ваши ответы. | обсуждение с детьми продолжения закрепления знания жёлтого и красного цветов; представление о геометрической фигуре – круг в игровой деятельности. | размышляют,  высказывают свое мнение, обсуждают дальнейшую деятельность. | умение планировать и продолжать свою деятельность;  овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |