**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема**: «Украсим рукавичку - домик»

**Возрастная группа**: дети 4-го года жизни

**Форма совместной деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект** (программы):

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Средства**:

**наглядные** рукавичка, образец рисунка украшенной рукавички, иллюстрация к русской народной сказке «Рукавичка»

**литературные** Е. Александрова – Снежная «Потерялась рукавичка»
**оборудование** мольберт, шаблоны рукавички, вырезанные кружки красного и желтого цвета разного размера, клей, кисти, салфетки.

**Цель:** создание условий для формирования эмоционально-чувственного опыта детей и творческого воображения через аппликацию.

**Задачи:**

***Обучающие***  закрепить знания детьми жёлтого и красного цветов; закреплять представление о геометрической фигуре – круге; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету и размеру; формирование умения создавать простейший орнамент; закреплять приёмы наклеивания.

***Воспитательные*** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание помогать им;воспитывать эстетические чувства через изобразительную деятельность.

***Развивающие*** развивать мышление (умение сравнивать, анализировать факты, строить простейшие умозаключения и суждения, находить решение проблемных ситуаций); внимание, память, зрительное восприятие; речевую активность (активизация словаря, строить развернутые высказывания); развитие крупной и мелкой моторики, а также тактильной чувствительности пальцев рук; развитие умения общаться (выслушивать друг друга, работать коллективно).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Мотивация к деятельности**Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Ребята, чья рукавичка? Ничья?Наша варежка осталасьБез хозяйки. Вот беда!Заблудилась, потерялась,А вокруг неё зима.Что же делать рукавице?Нету ручки той родной,Что согреет всю тряпицуСвоим маленьким теплом.Плачет наша рукавичка,Мёрзнет, лёжа на снегу,И мечтает, что хозяйкаПрибежит за ней в пургу.- Как вы думаете кто мог потерять рукавичку? Может быть это рукавичка деда из сказки? Помните, потерял дед свою рукавичку в лесу, а когда нашёл, то в ней уже жили зверушки.  | собирает детей вокруг себясоздает мотивационную ситуациюстимулирует любознательность, интерес | сосредотачивают внимание на педагогеслушают, анализируютразмышляют, рассуждают, высказывают собственные мысли;выражают различные эмоции посредствам действий, слов, мимики. | умеет управлять своим поведением; соблюдает общепринятые нормы поведения; проявляет готовность к действию. |
| 2. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель:** Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | - Давайте вспомним, какие герои сказки рукавичку находили? Я буду называть животных, а вы попробуйте изобразить движения зверят.- Вставайте в кружок. И как только я, назову животное, направляйтесь к рукавичке.**-** Первой прибежала мышка – норушка.- Молодцы! Встаем снова в круг.- Потом прискакала лягушка – квакушка.- Затем прибежал зайчик -  побегайчик. - А вот лисичка - сестричка бежит. - Волчок – серый бочок, тут как тут. - Вот и медведь - батюшка идёт. - Давайте покажем, как много зверей поместилось в рукавичке! (Широко разводят руки).- В рукавичке поселились мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь. Но пришел дедушка в лес, нашел рукавичку, забрал ее, и звери остались в зимнюю пору без тёплого дома. - Жалко лесных зверушек. Хотите помочь им? Что можно сделать для них? Давайте сделаем тёплые домики и подарим зверятам. | вовлекает детей в совместную игровую деятельность;собирает детей вокруг себя;кладёт в середину группы на коврик рукавичку;объясняет правила,проводит игруэмоционально включает детей в совместную деятельность;предоставляет возможность детям найти решение проблеме. | дети внимательно слушают, стараются понять проблему, обозначенную в игровой ситуации; предлагают свой путь решения; делают выбор в показе имитационных движений зверей; практикуются в осуществлении выбора; выполняют инструкцию проявляют сопереживание,выражают собственные мысли; высказывают свое суждение о проблеме; предлагают свой путь решения.выстраивают полный ответ, предложение. | умеет слушать, проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно выполнить решение проблемы;способен к принятию собственного решения. |
| 3. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.**Цель:** Совместное определение конкретных действий. | - Присаживайтесь. Посмотрите у вас на столах лежат разноцветные фигуры. Назовите эту фигуру. - Правильно, это круг. Обратите внимание, что круги разноцветные. Кто сможет сказать какого они цвета? А чем они еще отличаются? Они разного размера. Какие круги больше, красные или желтые? Выложите на столе ряд красных кружков. А теперь выложите ряд маленьких кружков.- Молодцы! Справились с заданием.- Есть у меня одна рукавичка. Какого она цвета? Конечно белая. Да, рукавичка не украшена. Но у меня есть разноцветные кружки, клей и кисточка, поэтому я могу сделать узор на ней. - С чего будем начинать?- Сначала, нужно составить узор и выложить его на рукавичку. Затем, берем кисточку, опускаем в клей и наносим на кружок. Накладываем кружок на рукавичку клеем вниз. Аккуратно прижимаю круг салфеткой и слегка разглаживаю. - Как нужно работать с кисточкой? Правильно, очень осторожно, не махать, чтобы не нанести вред себе или соседу. Клей на кисточку набирать понемногу, чтобы работа была чистой и аккуратной. | ставит цели, которые отвечают потребностям и интересам детей;предоставляет время для изучения и наблюдения;задает вопросы стимулирующие процессы мышлениявовлекает в слушаниепоказывает рукавичку, вырезанную из бумаги белого цветанаглядный показ, составления и наклеивания узора из кружковнапоминает как работать с кисточкой, клеем и салфеткой. | сосредотачивают вниманиевыражают свои мысли; размышляют,определяют фигуру,сравнивают, классифицируют по цвету и размеру.слушаютнаблюдают, обсуждают последовательность работы,выражают собственные мысли,выстраивают полный ответ, предложение. | проявляет инициативу и самостоятельность; открыт внешнему миру, взаимодействует со сверстниками, воспитателем; имеет развитое воображение; творчески решает проблему; способен к волевым усилиям; обогатил словарь по теме; проявил готовность к совместной деятельности. |
| 4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель:** формирование представлений о последовательности выполнения работы.  |  - Я предлагаю вам тоже украсить рукавички. Но сначала сделаем разминку.- Ребята, давайте превратимся в зайчиков и покажем как они греются зимой. Вставайте в кружок.- Вокруг себя повернитесь и в зайчишек превратитесь. **Физкультминутка «Весёлые зайчики»**Не успел костер в лесуСильно разгореться,А уж зайчики бегут          *прыжки*Все к нему погреться.Нет у зайцев рукавиц        *повороты рук*Нет у зайцев шапки          *руки на голове*  *качают головой*Греют зайцы у костра        *потереть руки*Беленькие лапки.А вокруг белым-бело         *повороты* Сели зайцы в санки          *присели*И катаются весь день        На лесной полянке.          *встали*- Вставайте в кружок. Вокруг себя повернитесь и в детишек превратитесь. - Присаживайтесь на стульчики. - Посмотрите внимательно у вас на столе лежат разноцветные кружки – и всё необходимое, чтобы их наклеить.- Сделать это надо красиво – так, чтобы зверятам захотелось поселиться в таком домике.- Подумайте, какой узор у вас будет, затем выбирайте нужный круг, наносите клей и приглаживаете его салфеткой. Можете приступать к украшению своей рукавички для зверят. | ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям; проводит физминутку;способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для самостоятельного решения игровой задачи; предоставляет возможность для сотрудничества с детьми; вовлекает в совместную деятельность, совместное планирование; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; советует, поддерживает;дает инструкцию; предоставляет выбор (составить свой узор)наблюдает за детьми во время выполнения задания:задает вопросы стимулирующие процесс мышления;активизирует обсуждение | внимательно слушают; выполняют инструкцию взрослого;демонстрируют физическую активность;самостоятельная деятельность детей;работают все вместе, проявляют заботу друг о друге; проявляют способность к критическому мышлению; делают самостоятельный выбор; осуществляют условные действия в ситуации игры; проявляют изобретательность при решении проблемы; наблюдают преобразование; выстраивают порядок и последовательность; принимают собственное решение; обобщают. | проявляет инициативу и самостоятельность; уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться; учитывает интересы и чувства других; проявляет творческие способности; хорошо выражает свои мысли; начатое дело доводит до конца; умеет наблюдать, экспериментировать; умеет делать логические выводы и сравнения; классифицировать (распределять объекты по группам, по заданному признаку); умеет следовать правилам; умеет подбирать необходимый материал для работы. |
| 5. Самоконтроль | - Вот сколько разных рукавичек, украшенных узором, мы сделали для зверят. Поднимите их вверх, давайте полюбуемся. Теперь у каждой зверушки будет тёплый и красивый домик.- Ребята, поднимите руку, у кого в рукавичке будет жить лягушка? А у кого зайчик? Кто подарит свою рукавичку – домик лисичке?- Кто еще хочет нам рассказать, для кого он приготовил рукавичку?- Большое спасибо вам за то, что вы такие отзывчивые, дружные и добрые дети.- Несите свои рукавички, я их передам зверушкам.  | контролирует процесс, попутно беседуя с детьми,выражает искреннее восхищениеспрашиваетпроявляет уважение к детским высказываниям,тактично исправляет речевые ошибки |  выставляют на всеобщее обозрение свои работы; соблюдают очередность; рассказывают | проявляет самостоятельность; уверен в своих силах; открыт внешнему миру; положительно относится к другим; сопереживает неудачам и радуется успехам другим; подчиняется правилам; проявляет творческие способности; проявляет любознательность; принимает собственное решение; выполняет задание в соответствии с приобретённым опытом; развита мелкая моторика. |
| 6. Рефлексия.**Цель:** Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | - Ребята, понравилось ли вам украшать рукавички? В чем вы затруднялись? Из какой фигуры мы составляли узор? Каким цветом были большие круги, а маленькие?- Кому вы сегодня помогли? Что вы чувствуете, когда помогаете кому-то? Какое у вас было настроение, когда вы украшали рукавичку?- Всем спасибо! | задает вопросы, стимулирующие процессы мышления; комментирует высказывания; выражает признательность; поддерживает, советует; поощряет детей за то, что они убирают место после НОД.  | осуществляет контроль; выражают собственные суждения; делятся впечатлениями; рассказывают о своих чувствах; | способен оценить свою деятельность, свой вклад в решение проблемы; выделить трудности которые были в ходе решения проблемы; определить свое настроение во время НОД, |
| 7. Открытость | - Ребята, сейчас вы будете играть, обратите внимание какие предметы в группе, похожи на круг. А может, вы найдете предмет красного или желтого цвета? Я буду рада услышать ваши ответы. | обсуждение с детьми продолжения закрепления знания жёлтого и красного цветов; представление о геометрической фигуре – круг в игровой деятельности.  | размышляют,высказывают свое мнение, обсуждают дальнейшую деятельность. | умение планировать и продолжать свою деятельность;овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |