**Группа:** средняя группа

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Цель:** Уточнить и расширить словарь по теме: «Дикие животные».

*Образовательные задачи:*

1. Формировать умение составлять описательный рассказ о диком животном, опираясь на схему, предложенную воспитателем.
2. Продолжать учить образовывать названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса - ок.
3. Упражнять в умении согласовывать числительное с существительным.
4. Упражнять детей в отчетливом произношении звука ш.

*Развивающие задачи.*

1. Развивать речевую деятельность детей.
2. Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание.
3. Развивать общую моторику.

*Воспитательные задачи:*

1. Формировать положительную установку на участие в занятии.
2. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

*Материал:* иллюстрации диких животных, схемы описания медведя и лисы, картинки детенышей животных, игрушка ёжика.

*Ход занятия.*

1. **Орг. Момент.**

***Пальчиковая гимнастика******«Зайки-побегайки»***

По лесной лужайке *(круговые движения кистями рук, ладони при этом смотрят вниз)*,

Разбежались зайки *(ребенок «бежит» по столу указательным и средним пальцами обеих рук)*,

Вот какие зайки, *(руки перед грудью, как лапки зайки)*,

Зайки-побегайки, *(руки на голове, как уши зайца)*,

Сели зайчики в кружок, *(нарисовать в воздухе круг обеими ладонями)*,

Роют лапкой корешок *(ладони вниз, сгибать и разгибать пальчики)*,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

1. **Основная часть.**

**Уточнение словаря по теме: «Дикие животные».**

- Ой, ребята, что это сопит? Что же это может быть?

Внесение ёжика.

- Ёжик, как ты оказался у нас в группе, ведь ежи зимой спят?

- Не знаю? А я что ёжик?

- Ребята, вы согласны, что это ёжик? (*Да.*) Почему вы так решили? *(Много иголок.*)

Что есть у всех зверей? (*У всех животных есть голова, морда, лапы и хвост, а тело животных покрыто шерстью.*) А у ёжика?

Ёжик:

- Теперь я знаю, что я ёжик. Спасибо, ребята.

 **Рассматривание сюжетных картинок диких животных.**

- Посмотрите на картинки. Какие животные на них изображены? (*Дикие животные. Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают еду.*)

- Давайте повторим рассказ о медведе, опираясь на схему. Расскажи, *(имя).*

«Это медведь, дикое животное. Он живет в лесу, зимой спит в берлоге. Он большой/огромный, косолапый, коричневый/бурый. Ест ягоды, мед, рыбу. Живет в берлоге. Его детеныши называются медвежата».

- Молодец, *(имя).*

**Составление описательного рассказа.**

- Давайте опишем лису. Какая она? (Воспитатель с детьми рассказывает, опираясь на схему)

Это лиса, дикое животное. Она живет в лесу, в норе. Она рыжая, пушистая. У нее красивый хвост и остренькие ушки. Лиса охотится на мышей, зайцев, ест жуков, лягушек, разоряет гнезда птиц. Её детеныши называются лисята.

Один ребёнок рассказывает сам.

Ёжик: «Спасибо, ребята за рассказ. И я хочу к маме. Где мой дом?». (*Ёж живет в норе, зимой спит).*

- Поэтому в лес мы тебя не отпустим, т.к. ёжики еще спят в норках, а проснутся только, когда начнет таять снег. Останься, пожалуйста, у нас в группе. А сейчас мы поиграем.

***Проводится игра-разминка «На водопой»***

**Согласование числительного с существительным**.

- Весной у животных появляется потомство, то есть детеныши.

Проводится дидактическая игра «Сосчитай-ка»: один лисенок, два лисенка, три лисенка…всего пять лисят.

Далее считаем зайчат и медвежат.

 **Звуковая культура речи.**

- И тут в лесу поднялся ветер. Дети встают, поднимают руки и произносят звук – Ш.

Дидактическая игра «Услышь звук»

- Я буду произносить звуки, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук – Ш.

*ЛШБТЖМШВШФШ*

- Молодцы! Внимательно слушали меня. Сейчас я буду произносить слоги, а вы хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком – Ш.

*Шалун, мир, шелест, рука, марш, лес, машина, пушинка.*

- Повторите чистоговорки, четко проговаривая звук – Ш.

*Ша-ша-ша – нет карандаша.*

*Шо-шо-шо – нам гулять хорошо.*

*Шу-шу-шу – я сижу не шуршу.*

*Ши-ши-ши – притихли малыши.*

*Ше-ше-ше – подарили шарфик Даше.*

Первый раз читает воспитатель, второй вместе с детьми.

1. **Итог занятия.**

- Ребята, о ком мы сегодня говорили?