

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»

Социально-педагогический проект «Дружные ребята»



**Тема: «Формирование дружеских взаимоотношений у детей
старшего дошкольного возраста средствами
народной педагогики».**

**Проект подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Оксана Петровна Гильдебрандт**

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	5
Концептуальные основы	8
Содержание проекта	11
Механизм реализации проекта	14
Условия реализации проекта	28
Список использованной литературы	34

Паспорт проекта

Тема проекта	«Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики».
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ; • Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); • Концепция дошкольного воспитания; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» • Программа «Развитие образования города Нижневартовска»; • Федеральная программа «Дети России»; • Устав, образовательная программа и программа развития МАДОУ; программа развития педагога.
Автор проекта	Гильдебрандт Оксана Петровна воспитатель высшей квалификационной категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка»
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка», (далее – МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66), группа компенсирующей направленности 5-7 лет
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	Улица Пермская, дом 11, город Нижневартовск Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс – (3466) 46-97-06
География	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66
Целевые группы	20 детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)
Тип проекта	Социально-педагогический
Сроки реализации	2 года
Цель	Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики, профилактика экстремистской деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики; • Формировать у детей дружеские взаимоотношения, снизить уровень конфликтных ситуаций между детьми в группе, повысить уровень эмоционального состояния. • Формировать представления о дружбе, друге и дружеских

	<p>взаимоотношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающими людьми: эмоциональную готовность, восприимчивость к эмоционально-положительным взаимоотношениям со сверстниками. • Обогащать знания детей о дружбе, о культуре разных национальностей, средствами народной педагогики. • Воспитывать межнациональное согласие, развивать межкультурное взаимодействие.
Краткое содержание проекта	В проекте раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к формированию дружеских взаимоотношений старших дошкольников через внедрение народной педагогики.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса в целях формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики. • На 45% у воспитанников повысился уровень эмоционального состояния, на 37% увеличился уровень дружеских взаимоотношений детей, снизились конфликтные ситуации между детьми в группе на 55%. • Родители активно принимают участие в мероприятиях группы, на 12% повышена их педагогическая культура в формировании дружеских взаимоотношений детей. • Создан совместный творческий продукт с родителями: брошюры «Волшебные сказки», «Дружба глазами семьи...», сборник «Пословицы и поговорки о дружбе», сборник «Сказки и игры разных народов». • Повысился уровень знаний детей о дружбе, о культуре разных национальностей, средствами народной педагогики.

Пояснительная записка

Проблема формирования дружеских взаимоотношений как никогда актуальна на современном этапе развития. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменением от 29 декабря 2012г.) поясняет принципы государственной политики в области образования (статья 2) следующим образом:

1) образование должно нести гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, что само по себе очень актуально в свете последних событий нашей страны.

На профилактику экстремистской деятельности, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений нас также нацеливает президент РФ В.В.Путин. Он говорит, что «Поддержание гражданского мира, межнационального и межконфессионального согласия в нашей стране является национальным приоритетом. К большому сожалению, терроризм, рост экстремистских проявлений оказывают негативное воздействие на обстановку в стране, вносят раскол в общество, нарушают межнациональное согласие. Открытая пропаганда национального, религиозного, расового превосходства, дискриминация по этим признакам, нагнетание нетерпимости и вражды стали частым явлением в нашей жизни. Указанное становится серьезным тормозом демократического развития общества, угрозой целостности государства и национальной безопасности. В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления в приоритетном порядке должны осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности».

В концепции дошкольного воспитания выделяется такая задача: приобщать детей к миру нравственных, человеческих ценностей. К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы (дружеские отношения, доброта, милосердие, сострадание).

В современных детских садах дети недостаточно проявляют дружеские взаимоотношения друг к другу. Связано это с тем, что материальные ценности преобладают над нравственными, а также с тем, что дети просто не умеют дружить. Данная проблема особо актуальна именно сейчас, когда мы наблюдаем такую ситуацию (равнодушный социум, пропаганда насилия, компьютеризация жизни).

Анализ научной и психолого-педагогической литературы показывает, что проблема нравственного воспитания детей была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и русской педагогики: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, И.Ф. Гербарта, И.П. Песталоцци, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и др. В то же время имеющийся материал по проблеме формирования и развития нравственности необходимо подвергнуть осмыслению с точки зрения современных социально-экономических преобразований, происходящих в обществе.

Анализ состояния проблемы в науке показал, что, в литературе подчёркивается важность формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников, однако проблема возможности и условий успешного использования средств народной педагогики в формировании дружеских взаимоотношений у старших дошкольников исследована недостаточно, в этом заключается противоречие. В связи с этим вопросы воспитания дружеских взаимоотношений у старших дошкольников к сверстникам средствами народной педагогики определяют актуальность разработанного проекта.

Цель проекта: формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики, профилактика экстремистской деятельности.

Объект проекта: процесс формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников со сверстниками.

Предмет проекта: система работы по формированию дружеских взаимоотношений у старших дошкольников.

При поэтапной непосредственно образовательной деятельности, направленной на единство формирования у детей нравственных представлений и практических умений (компетентностей) в процессе накопления вариативного опыта доброжелательных отношений через изучение народных сказок, пословиц и поговорок решались следующие **задачи:**

1. Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

2. Формировать у детей дружеские взаимоотношения, снизить уровень конфликтных ситуаций между детьми в группе, повысить уровень эмоционального состояния.

3. Формировать представления о дружбе, дружбе и дружеских взаимоотношениях.

4. Формировать готовность ребенка к правильному взаимоотношению с окружающими людьми: эмоциональную готовность, восприимчивость к эмоционально-положительным взаимоотношениям со сверстниками.

5. Обогащать знания детей о дружбе, о культуре разных национальностей, средствами народной педагогики.

6. Воспитывать межнациональное согласие, развивать межкультурное взаимодействие.

Теоретико-методологические основы проекта: в процессе исследования я опиралась на учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания гуманных отношений у дошкольников к сверстникам (Л.В. Артёмова, В.В. Абраменкова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева, С.В. Петерина и др.); исследования по проблемам коррекции поведения и деятельности дошкольников (Л.И. Божович, Т.А. Березина, А.В.Запорожец, Я.З. Неверович и др.).

Практическая значимость проекта: система работы по формированию дружеских взаимоотношений между детьми, по профилактике экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений средствами народной педагогики, которая включает в себя работу с родителями (консультации, родительские собрания, выставки, досуги); с воспитателями (консультации, открытые просмотры мероприятий, круглый стол); с детьми (комплекс непосредственно образовательной деятельности, игры, сценарии для театрализованной деятельности, подборка литературы). Создан совместный творческий продукт с родителями: брошюры «Волшебные сказки», «Дружба глазами семьи...», альбом «Пословицы и поговорки о дружбе», альбом «Сказки и игры разных народов».

Новизна и практическая значимость разработанного мною проекта заключается в следующем: разработана система формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников с использованием народной педагогики, способствующая профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Определены критерии и показатели сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях детей старшего дошкольного возраста; выявлены и практически обоснованы педагогические условия, позволяющие совершенствовать систему формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников средствами народной педагогики.

Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников

Проблема дружбы, дружеских взаимоотношений исследовалась в нашей стране в 50-70-е годы, но современная теория и практика общественного дошкольного воспитания нуждается в дальнейшей разработке проблемы формирования у детей, особенно старшего возраста, тех социальных качеств, которые выражаются в дружеских взаимоотношениях между сверстниками, в определенных привычках поведения, выступающих необходимыми для складывания детского коллектива.

В частности, это касается воспитательного значения взаимопомощи детей старшего дошкольного возраста, воспитания бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию, воспитания организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста, формирования ответственности у детей.

Дружба – отношения между детьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии. За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями является отношения с друзьями.

В психолого-педагогической литературе «дружба» определяется в качестве устойчивого чувства (Ж. Руссо, В. Сухомлинский, Е. И. Кульчицкая, А. А. Аржанова и др.), содержательных взаимосвязей между детьми (С.А. Козлова), избирательной эмоциональной привязанности (И.С. Кон) и др.

Анализ исследований и данных педагогической практики свидетельствует о том, что основой дружбы становятся общие интересы детей и увлечённость общим делом. Кроме того, ребёнок всегда ждёт от друга более высоких оценок в свой адрес, чем от других сверстников, более доверительного общения и интимности.

Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразующее значение. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений.

В коллективе каждый должен быть уверен, что получит помощь и поддержку и сам чувствовать себя способным и готовым помочь товарищу. В основе взаимопомощи и отзывчивости лежит направленность на другого человека. Это своего рода способы выражения сочувствия, сопереживания.

Ребенка нужно научить дружить и помогать другим, потому что он сам в этом нуждается и ждёт того же от других. Коллективные взаимоотношения немыслимы без дружеских привязанностей и детской взаимопомощи. Научившись помогать, не замыкаясь в дружеских объединениях, личность глубже развивается в нравственном аспекте, преодолевая барьеры и условности, складывающиеся в узких межличностных отношениях. Будучи свободной от этих барьеров и условностей, она способна легко и

беспрепятственно входить в коллективные отношения, вносить свой собственный вклад в их развитие и нуждаться в их поддержке для себя.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил о том, что «воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ». И также предполагает, что народная педагогика появилась в глубочайшей древности, что она исторически предшествовала научной педагогике и влияла на ее ранние формы.

Народная педагогика имеет ту особенность, что в ней нет строго сформулированных законов воспитания, систематизированных знаний, точных научных терминов и определений. Это — клад коллективного творчества разных людей многих поколений, народная мудрость, которая накапливается веками. Народный ум, как и воспитательный опыт, есть плод наблюдений за развитием детей, взаимоотношений между детьми, также детьми и взрослыми. Таким образом, народная педагогика — составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.

В педагогической науке понятие «народная педагогика» определяется как а) духовный феномен народа (эмпирические знания, сведения, идеи, представления, взгляды, установки воспитательных действий и т.д.); б) педагогическая практика разных народов; в) единство педагогической мысли и педагогической деятельности народа; г) наука о народном воспитании.

Содержание процесса формирования дружеских взаимоотношений определяется культурой общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка, с другой. Важно знание и изучение широких пластов культуры общества, народных традиций, содержание социальных идей народной культуры. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

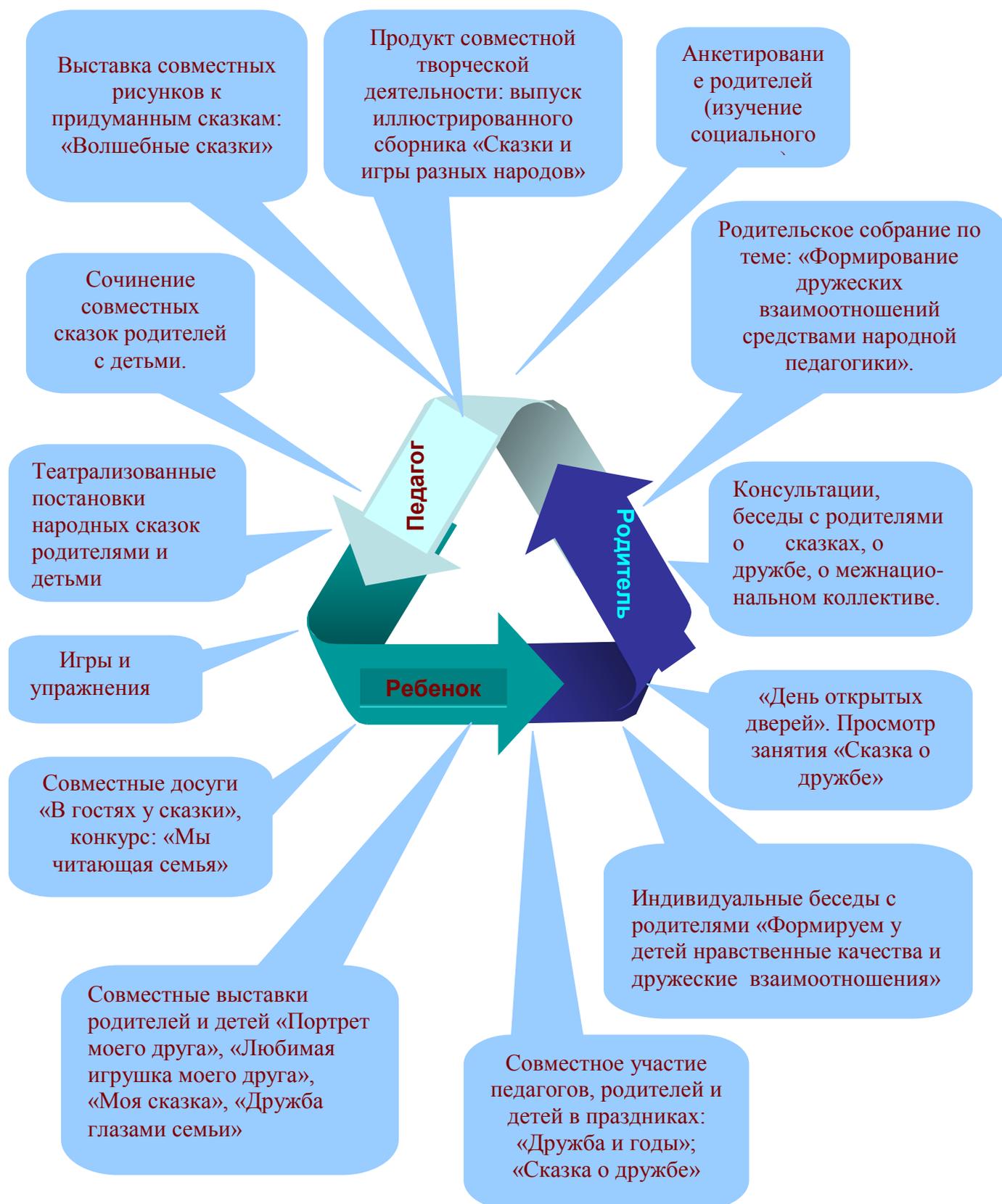
Произведения народной педагогики не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно формировать дружеские взаимоотношения у детей старшего дошкольного возраста к людям других национальностей.

Общеизвестно, что каждый народ имеет свои национальные сказки, которые связаны между собой. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Русский лингвист, исследователь сказок В.Я. Пропп писал: «Сказка – символ единства народов. Народы понимают друг друга в своих сказках. Независимо от языковых или территориальных или государственных границ сказки широко переходят от одного народа к другому. Народы как бы сообща создают и развивают своё поэтическое богатство».

За последние годы проведено немало научных исследований, посвященных рассмотрению возможностей художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста, однако раскрывающих особенности формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста с использованием народной педагогики явно недостаточно.

Содержание проекта

Содержание проекта разработано с учётом реализации направлений деятельности, тесно взаимосвязанных между собой и взаимодополняющих друг друга.



Направление социально-педагогического проекта по формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста реализуются посредством взаимодействия педагога, детей и родителей.

Этапы реализации проекта	Задачи	Формы реализации
Подготовительный этап (май 2013 г.)	<ul style="list-style-type: none"> * Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме; * Изучить социальный заказ родителей; * Подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг; * Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики; * Подобрать практический материал для работы с родителями и детьми; * Провести первое родительское собрание по теме: «Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики» 	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическая, методическая литература; -анкеты; -перспективный план по работе с детьми; -перспективный план по работе с родителями; -перспективный план по работе с педагогами; -диагностический инструментарий; -развивающие игры, упражнения; -консультации; -беседы; -памятки; -комплекс непосредственно образовательной деятельности с детьми; -разновидности кукольного театра; -родительское собрание.
Диагностический этап (сентябрь – октябрь 2013г.)	<ul style="list-style-type: none"> * Выявить уровни представлений старших дошкольников о дружеских взаимоотношениях детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос детей «Названия сказок»; - сочинение детей по теме «Моя сказка»; -иллюстрации к народным сказкам; - диагностика по методике Т.А.Репиной «Секрет»; - рисуночная методика Е.Е. Чапуриной «Я и мой друг»; - мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у старших дошкольников

<p>Основной этап (октябрь 2013 – апрель - 2015г.)</p>	<p>* Организовать и провести мероприятия, конкурсы, досуги, занятия согласно перспективному плану работы с родителями и детьми; * Провести беседы, консультации, выпустить памятки для родителей и детей; * Организовать совместные выставки; * Организовать и координировать работу по постановке совместных сказок родителей и детей; * Учить родителей работать с практическим материалом по формированию у детей дружеских взаимоотношений (игры и упражнения); * Знакомить родителей с системой работы по формированию дружеских взаимоотношений.</p>	<p>Мероприятия: - праздники «Сказка о дружбе», «Дружба и годы»; - «День открытых дверей» просмотр занятия «Сказка о дружбе»; - конкурс: «Мы – читающая семья»; - досуги: «В гостях у сказки», «Бабушкина сказка»; - вечер вопросов и ответов «Отчего и почему?»; - выставки: «Портрет моего друга», «Любимая игрушка моего друга», «Моя сказка», «Сказки разных народов»; - театрализованная деятельность (постановка сказок родителями и детьми); - дидактические игры и упражнения по народным сказкам; - совместное составление сказок родителей с детьми.</p>
<p>Итоговый этап (апрель – май 2015г.)</p>	<p>* Выявить уровни представлений о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста посредством диагностического обследования, после проведения различных форм и методов работы; * Изготовить и выпустить иллюстрированный сборник «Дружба глазами семьи» (совместная работа родителей и детей); * Изготовить и выпустить сборник «Пословицы и поговорки о дружбе»; * Подобрать и выпустить сборник «Сказки и игры разных народов».</p>	<p>- сочинение детей и родителей по теме «Моя сказка»; - иллюстрации к народным сказкам; - диагностика по методике Т.А.Репиной «Секрет»; - мониторинг нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, программа «Воспитание и обучение в детском саду»; - Брошюра «Дружба глазами семьи» (творчество родителей и детей); - Сборник «Пословицы и поговорки о дружбе»; - Сборник «Сказки и игры разных народов».</p>

Механизм реализации проекта

Исходя из особенностей восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений, комплекс непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе, о межэтнических отношениях строился поэтапно.

1 этап – подготовительный (май 2013 г.)

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме. Выяснив, что существуют проблемы в формировании дружеских взаимоотношениях дошкольников, я провела анкетирование родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности шестого года жизни, и выявила, что родительская общественность так же заинтересована в решении данной проблемы. Далее я систематизировала диагностический инструментарий: мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений, составила перспективный план работы с родителями, детьми, педагогами направленный на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

На следующем этапе осуществила подбор практического материала для работы с родителями и детьми: консультации, дидактические игры и упражнения, памятки, беседы, сценарии (праздники, досуги, театрализованная деятельность, КВН, викторины). Приобрела и изготовила разновидности кукольного театра: пальчиковый, ложечный, би-ба-бо, настольный, теневой, варежковый, конусный, шариковый и другие. Провела первое родительское собрание по теме моей работы, на котором я познакомила родителей с существующей проблемой: низкий уровень дружеских взаимоотношений детей в группе; частые конфликтные ситуации; не умение детей оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; не проявляют уважения по отношению к представителям других национальностей и с тем, как эту проблему можно решать средствами народной педагогики. Родители активно включились в работу, и в дальнейшем было решено работать по данному направлению во взаимосвязи со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения, оказывая поддержку и помощь в формировании: дружбы, взаимопомощи, товарищества, умения играть и трудиться сообща, в проявлении уважения к представителям других национальностей, уважительного отношения к культуре других народов. На собрании я продемонстрировала весь материал, приготовленный для предстоящей работы, методы работы с играми, театральными куклами, художественной и методической литературой; были предложены памятки по организации чтения и придумывания сказок, по воспитанию добрых чувств.

2 этап – диагностический (сентябрь – октябрь 2013 г.)

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме, я приступила к диагностической работе. Обследование проводилось в группе компенсирующей направленности для детей шестого года жизни МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка», в составе 20 человек (100%). Цель – определить уровни сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста.

При оценке сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях старших дошкольников были выделены критерии и показатели, по которым можно определить наличие дружеских взаимоотношений.

Критерии	Показатели
Предпочтение, симпатия, сочувствие и отзывчивость	Ребенок проявляет улыбку, радостное оживление, соответствующие жесты, сочувствие и содействие к сверстнику
Общность интересов, переживаний, желание и умение договориться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре и роли, посчитаться с интересами сверстников	Ребенок умеет ограничить свои желания в пользу друга, поступиться чем-либо для другого, для нескольких детей в процессе бытовых отношений, в игре.
Проявление заботы о сверстнике в группе, об общем деле, игре; помощь и взаимопомощь, готовность выручить друга, сверстников в группе	Ребенок проявляет заботу к сверстнику, может прийти на помощь (действием, словом). Проявляет взаимную выручку, защиту.
Объективность оценок и самооценок	Ребенок может объективно оценить поступки сверстника и свои, умеет отстаивать свою правоту, настоять на том, чтобы товарищ-друг поступил правильно.
Способность поступиться личным желанием в пользу сверстников (по справедливости), получая при этом удовольствие.	Подчинение сверстнику, когда требование его справедливо, известная объективность оценки и самооценки.

На основе показателей были выведены уровни представлений старших дошкольников о дружеских взаимоотношениях.

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Владеет представлениями о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста; правильно решает задачи, связанные с взаимоотношениями детей. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Умеет договориться. При этом использует

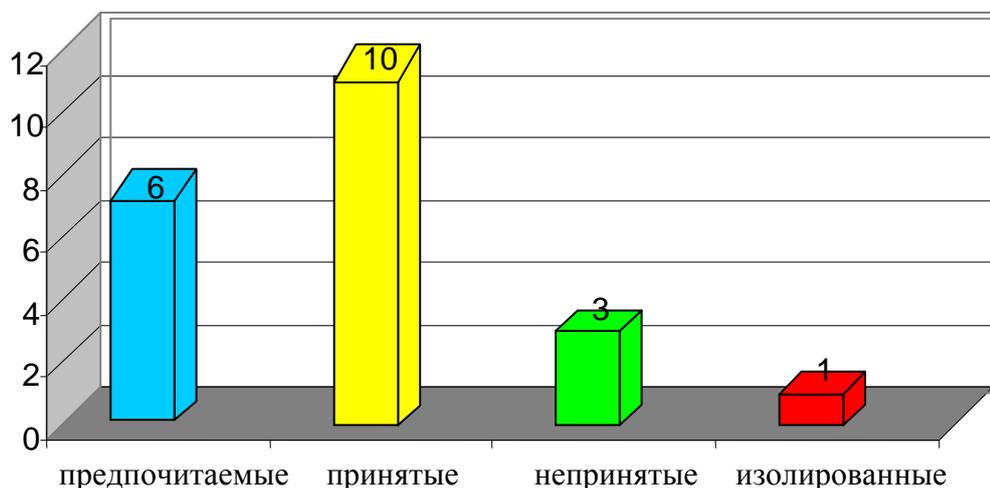
	убеждение, уговоры и т.д., проявляет чуткость, заботу самостоятельно, никогда не проявляет агрессию, всегда справедлив. Дети имеют знания, ответы самостоятельные, эмоционально окрашены
Средний уровень	Имеет не точные и не достаточные представления о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста. Допускает не значительные ошибки при решении задач, связанные с взаимоотношениями. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Негативные поступки проявляются иногда, к своим поступкам относится критично. Ответы детей эмоционально окрашенные, но знания не полные
Низкий уровень	Имеет разрозненные представления о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста. Не умеет применять на практике полученные знания. Не может привести примеры. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно, неправильно, плохо, хорошо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует, поступки детей не оценивает. Часто проявляются негативные поступки. У детей отсутствуют знания

Для выявления уровней дружеских взаимоотношений дошкольников были подобраны диагностические методы и методики:

- Методика Т.А.Репиной «Секрет»
- Рисуночная методика Е.Е. Чепуриной «Я и мой друг»
- Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
- Метод моделирования жизненнозначимой ситуации

1.Методика Т.А.Репиной «Секрет» в основе которой положен «выбор в действии» Я.Л. Коломинского, и направленный на изучение характера взаимоотношений детей в данной возрастной группе.

В результате этой игры выяснилось следующее: два члена группы получили по 6 выборов. Это «Предпочитаемые», они в группе популярны. «Принятые» - член группы, получивший 4-6 выборов. Таких в группе 10 человек. «Непринятые» - член группы, получивший 1-3 выбора. В группе их 3 человека, и «Изолированные» - член группы, не получивший ни одного выбора. Таких один человек. Взаимовыбора нет у 7 человек. Анализ показателей представлен наглядно в диаграмме:



Качественные показатели характеризуются отзывами детей о лидерах (предпочитаемых) и изолированных в группе.

Отзывы детей о лидерах группы:

О Никите Б.: «С ним интересно играть, он знает много игр, любит строить из строительного набора, из конструктора; не обижает девочек, помогает мне что-нибудь сделать, если у меня не получается. И вообще он добрый, ни с кем не дерется и любит правду, спорит с тем, кто лжет. А еще он хорошо выжигает дома рисунки. Это ему нравится. Он обещал и меня научить выжигать».

«Он хороший мальчик, не дерется, у него много друзей не только в группе, но и дома. У него есть младшая сестра Аленка, которую он не обижает, а помогает ей одеваться, складывать игрушки. У них много разных игрушек. А когда к ним приходят друзья играть, то он выносит всем игрушки играть в песке возле дома. Я тоже хожу играть к ним, потому, что бывает интересно».

«Он настоящий друг, поможет всегда, мы с ним дружим. Наши папы работают в милиции, а мы с ним дружим. Он хорошо играет в настольный хоккей и футбол. Мне нравится с ним играть».

«Я не знаю, но мне тоже хочется с ним дружить, а у него так много друзей. А еще он никогда не обманывает, ябедничает и не хвастает».

О Карине С. Елисей И. сказал, что она ему нравится, хоть она и девчонка. Он вместе с нею играет, делает интересные постройки и разные поделки, она не хнычет, если что-то не получается. Она не хвастает и не ябедничает, делится игрушками, умеет хранить тайны и секреты, с ней интересно дружить.

Отзывы детей о детях «отверженных».

Беседа с несколькими детьми об Анне, которая не получила ни одного подарка. Некоторые отзывы записаны. Фая об Анне. Она грубиянка, не может играть, дерется, отнимает у всех игрушки. Лиза об Анне. Мы с ней играем иногда, потому, что живем рядом, но мне больше нравится играть с Мариной и Фаей. А Аня щипается и дерется, если я с ней в чем-то не соглашаюсь, когда играем или даже просто разговариваем.

Беседа с родителями об «отверженном».

Беседуя с родителями, выяснили, что Аня одна в семье. Все её прихоти родители выполняют беспрекословно, как только она скажет.

В общем, группа детей довольно дружная. Это было подтверждено в процессе проведения игры «Секрет», во время бесед с детьми данной группы.

2. Рисуночная методика Е.Е. Чепуриной «Я и мой друг».

Анализ рисунков на тему «Я и мой друг» позволил выделить, что на рисунке ребенка, который является «изолированным», круг изображаемых лиц весьма широк и выходит далеко за пределы заданной темы. На рисунке дети играют, а сам автор отсутствует, детали лиц не прорисованы, но уделено достаточно внимания интерьеру. На рисунках детей с высоким социометрическим статусом детали лиц себя и друзей тщательно прорисованы.

Основные направления развития детей	Образовательная область	Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей	I этап (диагностический)		
			высокий	средний	низкий
Социально-личностное развитие	Социализация	1.Методика Т.А.Репиной «Секрет»	0%	55%	45%
		2. Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.	0%	54%	46%
		3. Рисуночная методика Е.Е. Чепуриной «Я и мой друг».	0%	80%	20%
		Итог	0%	63%	37%

3. Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей 6 года жизни.

4. Метод моделирования жизненнозначимой ситуации

Результаты обследования детей позволили сделать следующие выводы:

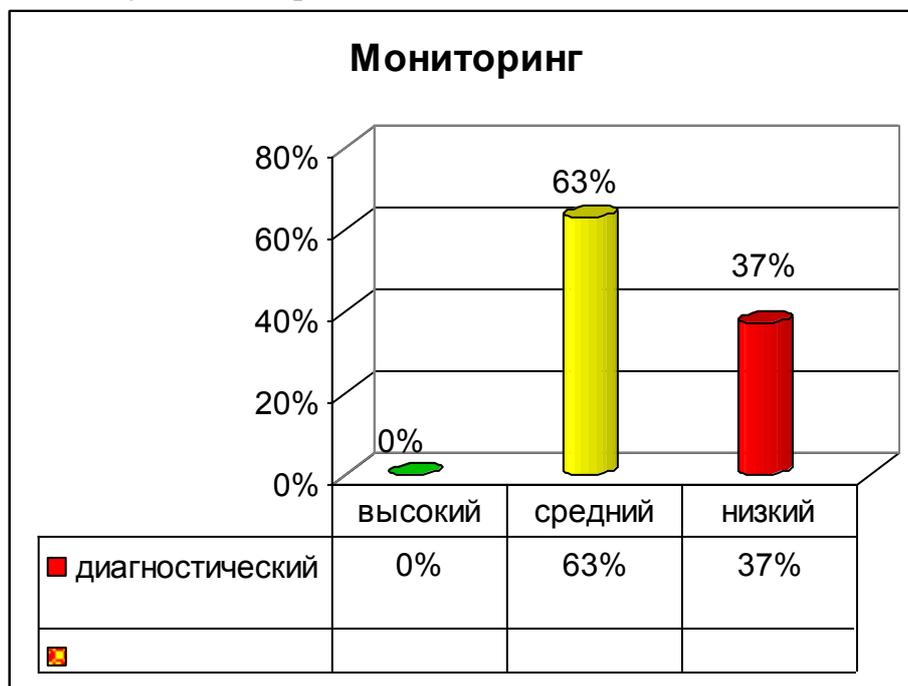
1.Высокого уровня не выявлено.

2.Средний уровень и не достаточное знание о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста показали 11 детей, что составило 63%. Представления детей не упорядочены в систему,

отражающую существенную связь и зависимость между предметами и явлениями.

3. Низкий уровень показали 9 детей, что составляет 37%.

Общие сведения об уровнях представлений о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста можно представить в виде диаграммы следующим образом:



Проведя диагностическое обследование, я сделала вывод, что в старшем дошкольном возрасте в основном дети доброжелательны и показывают средний уровень благополучия. Но в совместных играх дети зачастую с трудом договариваются друг с другом: о распределении ролей в игре; о распределении обязанностей в трудовой деятельности; проявляют нетерпимость к мнению сверстников.

3 этап – основной (октябрь 2013 – апрель 2015 г.)

По результатам диагностической работы я разработала и апробировала систему по формированию дружеских взаимоотношений у детей средствами народной педагогики во взаимодействии педагога с родителями.

Создавая комплекс непосредственно образовательной деятельности, я опиралась на следующие положения:

1. Совершенствование формирования дружеских представлений у старших дошкольников через тематическое планирование. Тематическое планирование отражает взгляд на процесс образования как сложную систему, включающую в себя задачи развития, формы организации образовательного процесса и развивающую предметную среду.

2. Осуществление интегрированного подхода в решении разного рода задач.

3. Использование разнообразных форм организации работы с детьми: фронтальные – командные, подгрупповые – командные, индивидуальные – парные.

Началу работы в данном направлении предшествовал анализ текстов народной педагогики с целью отбора произведений, которые можно было бы использовать для формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Использовались произведения разных жанров: русские народные сказки, пословицы и поговорки, сказки разных народов. Выбор произведений обуславливался их содержанием, которое позволило формировать у ребёнка представления о дружбе, связанных с умением оказать помощь, поддержку нуждающемуся, посочувствовать другу и просто тому, кто в нём испытывает потребности.

Проведение непосредственно образовательной деятельности предполагало решение следующих задач:

1. Формирование положительных взаимоотношений детей и умение сотрудничать со сверстниками.
2. Использование разнообразных форм и методов формирования дружеских и межэтнических взаимоотношений.
3. Развитие коммуникативных навыков, используя вербальные и невербальные средства общения.
4. Организация родителей и педагогов в совместный воспитательный процесс по формированию дружеских взаимоотношений между дошкольниками.

При формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе, её проявлениях, а также терпимом отношении к мнению других людей, культуре и традициям других национальностей средствами народной педагогики, я опиралась на следующие принципы:

1. Содержательность произведения, яркость и динамичность образов, большая смысловая нагрузка.
2. Выбор произведений, где в качестве главного персонажа выступает герой, наделенный высокими моральными качествами.
3. Эмоциональная выразительность в описании главного персонажа (или нескольких персонажей) с присущими ему нравственными качествами, способного проявить сочувствие и сопереживание к друзьям, оказавшимся в беде, а также оказать помощь другим.
4. Желательное присутствие отрицательного персонажа или наличие препятствия, побуждающего к содействию, взаимопомощи нуждающимся.

В ходе формирования дружеских и межэтнических взаимоотношений среди детей старшего дошкольного возраста, мной были использованы методы и приёмы: словесные, игровые, наглядные, практические (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игры, заучивание поговорок и пословиц, викторины, этюды, игры-драматизации, театрализованная деятельность). Для реализации комплекса

непосредственно образовательной деятельности я подобрала средства народной педагогики: наглядный материал (картины, иллюстрации), оформила дидактические игры, папки – передвижки.

В течение реализации комплекса непосредственно образовательной деятельности я проводила беседы о дружбе; заучивала пословицы, поговорки; читала и рассказывала детям сказки разных народов; просматривала видеофильмы; совместно с родителями, педагогами проводила досуги, познавательные викторины, КВН, костюмированный бал - направленные на формирование дружеских взаимоотношений, воспитание межнационального согласия и развития межкультурного взаимодействия; играли в театрализованные игры, разыгрывали проблемные ситуации, разучивали подвижные, пальчиковые игры; совместно сочиняли сказки; проводила тематические конкурсы и выставки детских рисунков, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы детей, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России».

Таким образом, на материале народной педагогики, а также при помощи иллюстративных средств я формировала у старших дошкольников представления о важнейших нравственных понятиях, а также эмоционально-положительное отношение к их проявлению не только по отношению к друзьям, но и к сверстникам, людям другой национальности.

Работа с родителями

Работа с родителями строилась поэтапно:

1 этап – изучение социального заказа родителей; ознакомление с проблемой формирования дружеских взаимоотношений у детей в данной группе.

1 этап – обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом.

3 этап – обучение способам и методам формирования дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

4 этап – организация среды.

5 этап – активизирующее сотрудничество воспитателя и родителей.

Работа по взаимодействию с родителями проходила с использованием:

- Традиционных форм (консультации, беседы, родительские собрания);
- Нетрадиционных форм (досуги, конкурсы, викторины, дискуссии, выставки).

1. Изучение социального заказа родителей; ознакомление с проблемой формирования дружеских взаимоотношений у детей в данной группе.

На родительском собрании в начале года для родителей был представлен к вниманию вопрос «О значении народной педагогики в формировании дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста» где был представлен подробный материал с демонстрацией художественной литературы по теме, памятки для родителей, дидактическими играми и

упражнениями; консультации. Родители на собрании совместно с детьми показывали отрывки из сказок, придумывали сами сказки с использованием героев знакомых сказок, делились интересными приёмами при составлении сказок, составляли сказки по моделям. Перед проведением собрания, я провела анкетирование по изучаемой теме с целью выяснения социальной потребности родителей (законных представителей) по формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

2. Обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом.

Родителям были предложены ряд консультаций по формированию дружеских и межэтнических взаимоотношений, по использованию народной педагогики (чтение сказок, пословиц и поговорок дома). В процессе дальнейшей работы с родителями проводились индивидуальные беседы по теме: «Роль народной педагогики в формировании дружеских взаимоотношений», консультации «Формируем у детей нравственные качества и дружеские взаимоотношения», «Значение народных сказок в жизни ребёнка», «Ваш ребёнок в межнациональном коллективе», «Знакомство со сказкой», «Читаем сказки дома» и другие. Родителям было очень интересно приходить на мои беседы, где я затрагивала не только теоретический аспект, но и наглядно демонстрировала способы работы с детьми по формированию дружеских и межэтнических взаимоотношений (рассказывание и сочинение сказок с помощью моделей, бросового материала, театральных кукол; различные виды театра: кукольный, пальчиковый, ложечный, варежковый и другие).

3. Обучение способам и методам формирования дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

Также использовались и нетрадиционные методы: прошла выставка работ детей совместно с родителями «Моя сказка», где родители и дети проявили своё творчество в создании семейных сказок и творческих работ (аппликация, рисование, поделки из природного материала).

Родителям предлагались: совместный досуг с детьми «Что такое дружба», «Бабушкина сказка», «В гостях у героев сказки», совместный праздник с детьми «Дружба и годы», прошла выставка совместных работ «Дружба глазами семьи».

4. Организация предметной среды.

Активное участие родители принимали и в организации предметно-развивающей среды. Родителями были приобретены различные дидактические игры по сказкам, по межэтническому развитию, связан пальчиковый театр, пополнена групповая библиотека сказками разных народов.

В день «Открытых дверей» родители группы посетили непосредственно образовательную деятельность (занятие) «Сказка о дружбе» где была показана система работы с детьми.

Для родителей и детей был проведён конкурс «Мы – читающая семья» где родители и дети, в игровой форме запоминали названия народных сказок, придумывали сказки сами. Также выяснила, любят ли родители читать детям народные сказки, какие преимущественно и сколько времени занимает чтение художественных произведений.

Для родителей был проведён вечер вопросов и ответов «Гостиная почемучек» где родители и педагог делились успехами и трудностями в формировании дружеских и межэтнических взаимоотношений.

В дальнейшем мы совместно с родителями пытались составлять сказки с детьми, используя тот опыт пересказа, рассказывания, который проходили при изучении народных сказок.

Все формы работы с родителями, а особенно постановка сказок родителями, детьми и педагогами, были восприняты со стороны родителей дошкольного образовательного учреждения на положительном уровне.

Итогом работы был выпуск брошюры «Дружба глазами семьи», сборник «Народные поговорки и пословицы о дружбе», сборник «Сказки и игры народов мира» где родители и дети показали результативность проведённой работы по формированию дружеских взаимоотношений средствами народной педагогики.

Работа с воспитателями

Для воспитателей дошкольного образовательного учреждения были предложены консультации «Роль воспитателя в формировании дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста», «Современные методы работы образовательного учреждения с семьёй по воспитанию этики межнационального общения», «Ребёнок и сказка» и другие.

Воспитателям дошкольного образовательного учреждения был представлен опыт работы на семинаре по теме «Народная педагогика как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников», был предложен просмотр непосредственно образовательной деятельности с использованием средств народной педагогики. В целом, можно отметить, что проведенная работа дала высокие результаты в формировании дружбы, дружеских взаимоотношений, взаимопомощи, товарищества, умения играть и трудиться сообща, уважении к представителям других национальностей, к культуре других народов. Дети узнали больше народных сказок, по иллюстрациям и по содержанию дают точное название («Иван - царевич и серый волк», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»).

В достижении более высоких результатов нельзя недооценить помощь родителей, которые активно привлекались к работе по формированию дружбы, взаимопомощи, товарищества, умения играть и трудиться сообща, проявлять уважение по отношению к представителям других национальностей, уважительно относится к культуре других народов. При

желании, родителям предлагалось не только чтение и обсуждение народных сказок, пословиц и поговорок, но и дидактические игры, домашние постановки, рассматривание сказочных иллюстраций.

4 этап – итоговый (апрель - май 2015 г.)

В апреле 2015 года был проведен итоговый мониторинг, являющийся заключительным этапом моей работы, который выявил достигнутые результаты:

Основные направления развития детей	Образовательная область	Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей	I этап (диагностический)			II этап (итоговый)		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-личностное развитие	Социализация	1. Методика Т.А.Репин ой «Секрет»	0%	55%	45%	40%	60%	0%
		2. Мониторинг по выявлению уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.	0%	54%	46%	60%	40%	0%
		3. Рисуночная методика Е.Е. Чепуриной «Я и мой друг».	0%	80%	20%	80%	20%	0%
		Итог	0%	63%	37%	60%	40%	0%

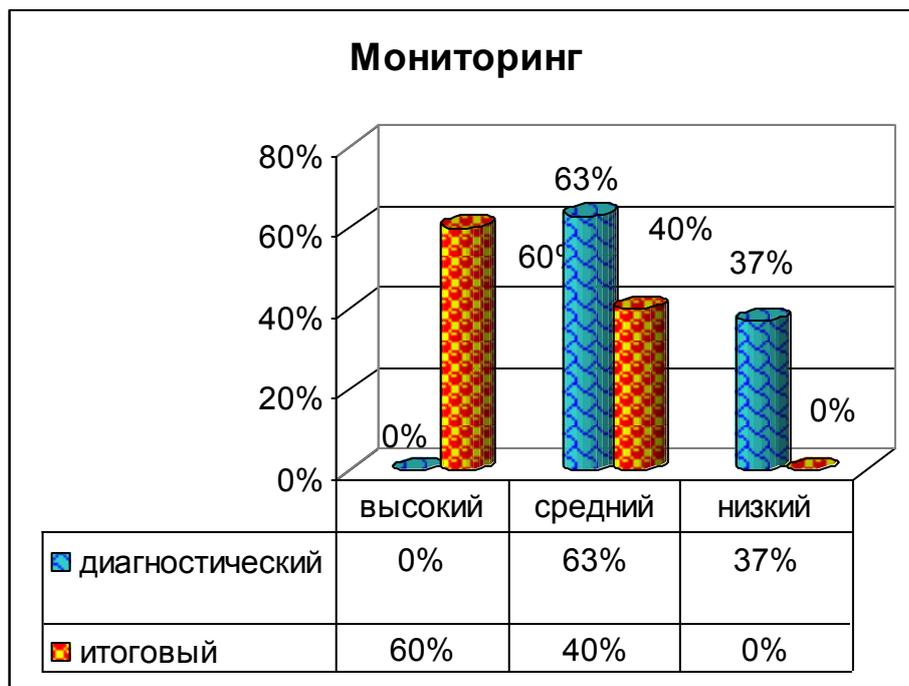
1. Дети имеют представления о дружеских взаимоотношениях.

Высокий уровень и наличие знаний о дружбе выявлено у 12 детей (Карина С., Максим С., Лиза В.), что составляет 60 %.

2. Средний уровень и не достаточное знание о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста показали 8 детей, что составило 40%. Представления детей не упорядочены в систему, отражающую существенную связь и зависимость между предметами и явлениями.

3. Низкий уровень отсутствует.

Общие сведения об уровнях представлений о дружеских взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста можно представить в виде диаграммы следующим образом:



Проведя качественный анализ результатов, я увидела, что количество детей с высоким уровнем сформированности дружеских взаимоотношений в группе заметно изменилось в лучшую сторону. Дети стали более доброжелательны, отзывчивы, активны. У некоторых детей наблюдаются дружеские взаимоотношения.

Таким образом, используя народную педагогику в работе с детьми, я формировала у старших дошкольников представления о важнейших нравственных понятиях, а также эмоционально-положительное отношение к их проявлению не только по отношению к друзьям, но и к другим сверстникам. Результаты работы позволили мне сделать следующий вывод: формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- с детьми старшего дошкольного возраста планируются и проводятся различные мероприятия с включением народных сказок, пословиц и поговорок;
- используются приёмы, направленные на анализ народных сказок и умение инсценировать их;
- родители привлекаются к проведению различных мероприятий с включением народных сказок.

Группа детского сада для ребенка - источник различных переживаний, как положительных, так и отрицательных. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др. Изучение детских взаимоотношений и начал

сотрудничества показало, что на протяжении дошкольного детства характер взаимоотношений детей в процессе различных видов деятельности меняется. Постепенно появляется направленность на сверстника, которая начинает выступать условием развития совместной деятельности, различных видов детского сотрудничества. Однако содержание деятельности без должного руководства остается бедным, а в связи с этим и взаимоотношения между детьми не получают полноценного развития, проявляются на уровне примитивных взаимодействий. Не обнаруживаются в достаточной мере важнейшие нравственные качества личности, такие как сочувствие и сопереживание, которые являются особенностями развивающихся коллективных взаимоотношений.

Дружба и взаимопомощь как нравственные феномены начинают развиваться, однако без специального руководства представления об этих феноменах и особенности их реализации в процессе совместной деятельности имеют характер, противоположный представлениям о них как об общечеловеческих нравственных ценностях. Например, отношения между детьми "ты мне - я тебе", отсутствие интереса к внутреннему миру сверстника, бескорыстной помощи ровесникам, которых ребенок не считает другом, эмоционально-положительных проявлений радости за успех товарища и т.д.

Успешность процесса формирования дружеских взаимоотношений зависит от множества факторов. Я выделила один из факторов - народную педагогику. Роль сказок, пословиц и поговорок в развитии ребёнка дошкольного возраста велико. Чтение, рассказывание и пересказывание народных сказок ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к людям другой национальности, формируя, тем самым, предпосылки формирования у детей дружеских взаимоотношений.

В процессе работы я стремилась преодолеть отчуждённые позиции в отношении сверстников, не пользующихся популярностью, разрушить барьеры, отгораживающие ребёнка от других. Необходимо было нейтрализовать страх недооценивания, отвержения у неуверенных в себе детей, выделив наиболее сильные стороны в структуре их индивидуальности. Важным представлялось показать самооценку каждой личности, в том числе и у агрессивных детей, пытающихся утвердиться в группе сверстников любым путем. Я исходила из того, что подчёркнутое внимание и доброжелательность товарищей помогут снять многие барьеры в установлении коллективных взаимоотношений.

Отмечу также, что цель работы достигнута, задачи решены. Данной работой я не решаю всех задач формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. В моём проекте я сделала попытку

рассмотреть народную педагогику как одно из средств формирования дружеских взаимоотношений у детей. В дальнейшем я планирую проведение работы по формированию дружеских взаимоотношений у дошкольников в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Условия реализации проекта.

Проект реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка», который расположен по адресу: улица Пермская, дом 11, город Нижневартовск Ханты-мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.

Кадровое обеспечение проекта.

№	Наименование должности	Кол-во единиц
1.	Заведующий МБДОУ	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1
3.	Заместитель заведующего по АХР	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Бухгалтер	1
6.	Специалист по кадрам	1
7.	Инженер по охране труда	0,5
8.	Медицинская сестра	1
9.	Повар	2
10.	Рабочий по стирке белья	1
11.	Педагог-психолог	1
12.	Музыкальный руководитель	1
13.	Воспитатель	2
14.	Помощник воспитателя	1
15.	Швея-кастелянша	1
	ИТОГО	16.5

Материально-техническое обеспечение проекта.

Направление работы	Сроки приобретения		Ответственный
	2013-2014	2014-2015	
Ширма для демонстрации сказок	*		Зам. зав. по АХР
Наборы сюжетных картинок к сказкам	*		Зам. зав. по АХР
Театральные маски		*	Воспитатель
Костюмы (персонажи литературных произведений)	*		Швея - кастелянша
Кукольный театр		*	Воспитатель
Настольный театр		*	Воспитатель
Театр БИ-БО-БО	*		Зам. зав. по АХР
Пальчиковый театр	*		Воспитатель
Театр из варежек		*	Родители
Коробковый театр		*	Воспитатель
Театр картинок		*	Воспитатель
Теневой театр		*	Зам. зав. по АХР
Театр на крышечках	*		Родители
Театр на ложках		*	Воспитатель
Театр из бутылок, кеглей	*		Воспитатель Родители
Детские музыкальные инструменты	*		Зам. зав. по АХР
Предметы - заместители Неоформленный материал для изготовления костюмов		*	Воспитатель Родители
Уголок ряженья: Аксессуары для девочек Аксессуары для мальчиков Стойка	*		Воспитатель Родители Швея
Зеркало	*		Зам. зав. по АХР
Дидактические игры	*		Зам. зав. по АХР
Настольные театрализованные игры		*	Зам. зав. по АХР
Стендовые театрализованные игры	*		Зам. зав. по АХР
Стенд - книжка	*		Воспитатель
Игры с элементами драматизации		*	Зам. зав. по АХР

Настольно-печатные игры		*	Зам. зав. по АХР
Деревянные модели персонажей и декораций русских народных сказок		*	Зам. зав. по АХР
Комплект картин по народным сказкам		*	Зам. зав. по АХР
фланелеграф	*		Зам. зав. по АХР
Наборы для изобразительной деятельности: альбомы, кисти, краски, карандаши	*		Зам. зав. по АХР
Книжки - сказки	*	*	Воспитатель
Аудиоаппаратура	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
аудиокассеты	*		Воспитатель
Компьютер	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
Мультимедийный проектор	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
Экран на штативе	*		Зам. зав. ДОУ по АХР
Диски CD-RW	*		Воспитатель

Методическое обеспечение проекта.

- опора на содержание:
 - Программы «Развитие образования города Нижневартовска;
 - Программы «Развития ДОУ»;
 - образовательной программы ДОУ;
 - образовательной программы «Воспитание и обучение в детском саду», раздела «нравственное воспитание»;
- анализ исходного состояния детского коллектива, выявление проблем в формировании дружеских взаимоотношений у детей;
- разработка содержания проекта;
- перспективно-тематическое планирование занятий;
- перспективно-тематическое планирование работы с родителями;
- разработка конспектов занятий;
- подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений;
- подбор, разработка содержания диагностического инструментария;
- организация и проведение мониторинга реализации проекта;
- комплектование методической копилки;
- разработка содержания рекомендаций для родителей;
- оформление информационного стенда для родителей;
- анализ реализации образовательной программы;
- обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах.

Смета расходов.

Направление работы	Количество (штук)	Цена (руб.)	Сумма (руб.)	Сроки приобретения	
				2013- 2014	2014- 2015
Ширма для демонстрации сказок	1	1000	1000	*	
Наборы сюжетных картинок к сказкам	3	150	450	*	
Театральные маски	10	30	300		*
Костюмы (персонажи литературных произведений)	-	-	-	*	
Кукольный театр	1	200	200		*
Настольный театр	1	-	-		*
Театр БИ-БО-БО	1	250	250	*	
Пальчиковый театр	1	-	-	*	
Театр из варежек	1	-	-	-	*
Коробковый театр	1	-	-	-	*
Театр картинок	10	-	-	-	*
Теневой театр	1	300	300		*
Театр на крышечках	1	-	-	*	
Театр на ложках	1	100	100		*
Театр из бутылок, кеглей	1	-	-	*	
Предметы - заместители Неоформленный материал для изготовления костюмов	-	-	-		*
Уголок ряженья: Аксессуары для девочек Аксессуары для мальчиков Стойка	-	-	-	*	
Зеркало	1	500	500	*	
Дидактические игры	10	120	1200	*	
Стендовые театрализованные игры	2	150	300	*	
Стенд - книжка	1	15	15	*	
Игры с элементами драматизации	3	150	450		*
Настольно-печатные игры	5	150	750		*
Деревянные модели персонажей и декораций русских народных сказок	5	200	1000		*

Комплект картин по русским народным сказкам	1	450	450		*
фланелеграф	1	-	-	*	
Наборы для изобразительной деятельности: альбомы, кисти, краски, карандаши	24	100	2400	*	
Книжки - сказки	25	30	750	*	*
Аудиоаппаратура	1	1600	1600	*	
аудиокассеты	10	50	500	*	
Компьютер	1	-	-	*	
Мультимедийный проектор	1	-	-	*	
Экран на штативе	1	-	-	*	
Итого:	-	-	12.515	-	-

Список литературы

1. Антонова, Т.В. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений // Воспитание и обучение детей шестого года жизни. / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1987.
2. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников / И.Г. Батурина, Т.Ф. Кузина.- М., 1995.
3. Буре, Р.С. Формирование нравственно-ценного поведения у дошкольников // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999.
5. Иванникова, Т.М. Воспитание культуры поведения у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1990. - №11
6. Измайлов, А.Э. / Народная педагогика. – М.: Педагогика, 1991.
7. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9.
8. Козлова, С.А. / Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998.
9. Кон, И.С. Дружба: этико-психологический очерк. – М.: Просвещение, 1989.
10. Лютова, Т. Нравственное воспитание старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1985. - №12.
11. Маркова, Т.А. О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1994.
12. Нечаева, В.Г. / Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1968.
13. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1988. – №6.
14. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание. – 2006. - №1
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Воспитание дошкольника, 2004.
16. Проколиенко, Л.Н. Воспитание гуманных чувств у детей. – Киев: Радянська школа, 1987.
17. Султанова, Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. - №6.
18. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание.–2003.–№8

[Введите текст]