|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОК | Математика | |
| КЛАСС | 1 б класс | |
| ТЕМА | Сложение и вычитание вида: …. – 2; …… + 2 | |
| ЦЕЛЬ УРОКА | 1. Формировать умение складывать и вычитать 2; 2. Развивать логическое мышление зрительное внимание, память; 3. Воспитывать чувство товарищества, доброжелательное отношение друг к другу. | |
| I  II | ОРГМОМЕНТ  Вход под музыку «Улыбка»  - Улыбнитесь друг другу.  (показ настроения друг другу)  ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА  Прежде чем начать наш урок, я хочу поделиться с вами одной тайной. Я получила зашифрованную телеграмму от моего старинного знакомого. Он сообщил, что отправляется в путешествие по сказочной стране «Математика», а вот в какой город я понять не могу.  Помогите мне разгадать телеграмму.      2 + 2  1 + 4  5 - 3  4 - 2  2 + 3  ***Найдите выражение соответствующие рисунку.***  (2+2; 4-2)  Тема урока: Сложение и вычитание 2.  Мы с вами отправляемся в город – и + 2. Во время нашего путешествия мы с вами:   1. Пройдем испытание. 2. Соберем букет 3. Прогуляемся в математическом лесу. 4. Побываем в гостях у игрушек. 5. Возьмем интервью. | ТСО  Проблема  ММ слайд  ММ слайд |
| III | УСТНЫЙ СЧЕТ  И так мы с вами отправляемся в путешествие по математической сказке, вокруг нас лес, непроходимое болото, надо найти верный путь.  *а) Игра с мячом* (прыгаем по болоту)  - счет от 1 до 10 через один в прямом и обратном порядке.  - назвать число: перед, за, между.  - увеличь на 1, уменьши на 1.  *б) Установи закономерности*  ***Вышли мы на тропинку, а она оборвалась. Продолжите дорожку, но прежде определите закономерность.***  1 3 5 \* \* \*  10 8 6 \* \* \*  - какое число самое маленькое;  - какое число больше 3 или 5, на сколько;  - какое число больше 9 или 7, на сколько.  ***Вдалеке виднеется дом. Нам необходимо отдохнуть.***  ***Выложить домик палочками. Переложите две палочки, чтобы получился флажок.***    г*) решение примеров*  ***Посмотрите, рядом с домом находится лужайка с цветами. Давайте соберем букет и украсим наш дом.***  5+1+1  7-1-1  6-1-1  4+1+1  8+1+1  9-1-1  *- работа с консультантами*  8 + … = 7 2 … … = 4  6 + … = 9 5 … … = 3  … + 3 = 5 6 … … = 9  … + 4 = 6 7 … … = 5  ***ВЫВОД: Как же + 1 +1? - 1 - 1?***  *д) задачи в стихах*  ***Гном решил с вами поиграть, загадать задачки.***   * Пять ворон на крышу сели   Две еще к ним прилетели  Отвечайте быстро смело,  Сколько всех их прилетело? (нашептывание)   * Шесть щенят в футбол играли   Трех щенят домой позвали  Они в окно глядят, считают  Сколько их теперь играет?  (ответ показать на пальцах)   * Летели гуси.   Один впереди, два позади.  Один позади, два впереди.  Один между двумя и три в ряд.  Сколько всего гусей? (3)   * У животного две правые ноги,   Две левые ноги, две ноги спереди,  Две сзади. Сколько ног у животного? (2)   * Из будки торчат хвостики всех щенков.   Сколько щенков в будке,  если мы видим 7 хвостиков? (7)  ***М О Л О Д Ц Ы!*** | ММ слайд  ММ слайд  Фронтальная работа  Индивидуальная работа  У доски ребенок составляет решение  Решение учителя на наборном полотне с ошибкой |
| VI | ФИЗМИНУТКА |  |
| V | ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ  ***Мы с вами отдохнули, и наш Гном приглашает нас пойти в математический лес за грибами.***   * Я приглашаю к доске Катерину. У Кати в корзине 3 гриба. Она нашла еще два гриба. Как узнать, сколько всего грибов нашла катя? * Как Катя ты будешь срывать два гриба?   3 + 1 + 1 = 5   * Сколько сначала было грибов? (3)   Сколько сорвала грибов Катя? (2)  Сколько получилось грибов? (5)  Вывод: Как к 3 прибавить 2? (+1+1)  Запись: 3 + 2 = 5  3 + 1 + 1 = 5 |  |
| VI | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  Положите на наборное полотно 6 кружков. Нам нужно отнять 2 кружка.  Как будем убирать?   * Сколько было кружков? (6)   Сколько кружков убрали? (2)  Как убирали два? (-1-1)  Сколько кружков получили? (4)  Вывод: Как от 6 отнять 2? (-1-1)  Запись: 6 – 2 = 4  6 – 1 – 1 = 4 |  |
| VII | РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ с. 76  ***А теперь отправляемся в гости к девочке***.  *а) Работа по иллюстрации.*   * Сколько кукол у девочки?   Сколько кукол она взяла?  Сколько кукол осталось?  Как узнали? (6 – 2 = 4)  - Каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачеркнуто.  Объясните, как из 6 вычли 2?   * Сколько всего машинок на дорожке?   Сколько машинок возле дорожки?  Сколько всего машинок?  Как узнали? (6 + 2 = 8)  - Каждая машина обозначена кружками. Рассмотрите схему  и сделайте запись.  Объясните, как к 6 + 2.  *б) Рассмотрите домино.*  Объясните, как к 8 -2; 9 – 2; 4 + 2.  Вывод: как + 2; - 2. |  |
| VIII | ФИЗМИНУТКА |  |
| IX | РАБОТА В ТЕТРАДИ  *а) Работа по иллюстрации.*   * Составить задачу про ласточек.   Найдите решение и прочитайте его.   * Составить задачу про цыплят.   Запишите решение самостоятельно.   * Взаимопроверка.   Вывод: Как – 2; + 2 .  *б) Парная работа по карточкам*  ***Помогите гномику вернуться домой. Найдите дорожки.***  4 + 2 4 7 + 2  6 – 2 5 8 – 2  6  5 + 2 7 10 – 2  8 + 2 8 9 – 2  9  10  *Вывод: Как + 2; - 2.* | Самопроверка |
| X | ИТОГ УРОКА  Интервью с микрофоном.  - Чему учились на уроке?  - Как + 2; - 2?  - Что понравилось?  - С какими трудностями столкнулись?  - Какое настроение стало после урока? |  |