|  |  |
| --- | --- |
| УРОК | Математика |
| КЛАСС | 1 б класс |
| ТЕМА | Сложение и вычитание вида: …. – 2; …… + 2 |
| ЦЕЛЬ УРОКА | 1. Формировать умение складывать и вычитать 2;
2. Развивать логическое мышление зрительное внимание, память;
3. Воспитывать чувство товарищества, доброжелательное отношение друг к другу.
 |
| III | ОРГМОМЕНТВход под музыку «Улыбка»- Улыбнитесь друг другу.(показ настроения друг другу)ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКАПрежде чем начать наш урок, я хочу поделиться с вами одной тайной. Я получила зашифрованную телеграмму от моего старинного знакомого. Он сообщил, что отправляется в путешествие по сказочной стране «Математика», а вот в какой город я понять не могу.Помогите мне разгадать телеграмму.  2 + 21 + 45 - 34 - 22 + 3***Найдите выражение соответствующие рисунку.***(2+2; 4-2)Тема урока: Сложение и вычитание 2.Мы с вами отправляемся в город – и + 2. Во время нашего путешествия мы с вами:1. Пройдем испытание.
2. Соберем букет
3. Прогуляемся в математическом лесу.
4. Побываем в гостях у игрушек.
5. Возьмем интервью.
 | ТСОПроблемаММ слайдММ слайд |
|  III | УСТНЫЙ СЧЕТИ так мы с вами отправляемся в путешествие по математической сказке, вокруг нас лес, непроходимое болото, надо найти верный путь.*а) Игра с мячом* (прыгаем по болоту)- счет от 1 до 10 через один в прямом и обратном порядке.- назвать число: перед, за, между.- увеличь на 1, уменьши на 1.*б) Установи закономерности****Вышли мы на тропинку, а она оборвалась. Продолжите дорожку, но прежде определите закономерность.***1 3 5 \* \* \*10 8 6 \* \* \*- какое число самое маленькое;- какое число больше 3 или 5, на сколько;- какое число больше 9 или 7, на сколько.***Вдалеке виднеется дом. Нам необходимо отдохнуть.******Выложить домик палочками. Переложите две палочки, чтобы получился флажок.*** г*) решение примеров****Посмотрите, рядом с домом находится лужайка с цветами. Давайте соберем букет и украсим наш дом.***5+1+17-1-16-1-14+1+18+1+19-1-1*- работа с консультантами*8 + … = 7 2 … … = 46 + … = 9 5 … … = 3… + 3 = 5 6 … … = 9… + 4 = 6 7 … … = 5***ВЫВОД: Как же + 1 +1? - 1 - 1?****д) задачи в стихах****Гном решил с вами поиграть, загадать задачки.**** Пять ворон на крышу сели

Две еще к ним прилетелиОтвечайте быстро смело,Сколько всех их прилетело? (нашептывание)* Шесть щенят в футбол играли

Трех щенят домой позвалиОни в окно глядят, считаютСколько их теперь играет?(ответ показать на пальцах)* Летели гуси.

 Один впереди, два позади. Один позади, два впереди. Один между двумя и три в ряд. Сколько всего гусей? (3)* У животного две правые ноги,

Две левые ноги, две ноги спереди,Две сзади. Сколько ног у животного? (2)* Из будки торчат хвостики всех щенков.

Сколько щенков в будке, если мы видим 7 хвостиков? (7)***М О Л О Д Ц Ы!*** | ММ слайдММ слайдФронтальная работаИндивидуальная работа У доски ребенок составляет решениеРешение учителя на наборном полотне с ошибкой |
| VI | ФИЗМИНУТКА |  |
| V | ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ***Мы с вами отдохнули, и наш Гном приглашает нас пойти в математический лес за грибами.**** Я приглашаю к доске Катерину. У Кати в корзине 3 гриба. Она нашла еще два гриба. Как узнать, сколько всего грибов нашла катя?
* Как Катя ты будешь срывать два гриба?

3 + 1 + 1 = 5* Сколько сначала было грибов? (3)

Сколько сорвала грибов Катя? (2)Сколько получилось грибов? (5)Вывод: Как к 3 прибавить 2? (+1+1)Запись: 3 + 2 = 5  3 + 1 + 1 = 5 |  |
| VI | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТАПоложите на наборное полотно 6 кружков. Нам нужно отнять 2 кружка.Как будем убирать?* Сколько было кружков? (6)

Сколько кружков убрали? (2)Как убирали два? (-1-1)Сколько кружков получили? (4)Вывод: Как от 6 отнять 2? (-1-1)Запись: 6 – 2 = 4 6 – 1 – 1 = 4 |  |
| VII | РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ с. 76***А теперь отправляемся в гости к девочке***.*а) Работа по иллюстрации.** Сколько кукол у девочки?

Сколько кукол она взяла?Сколько кукол осталось?Как узнали? (6 – 2 = 4)- Каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачеркнуто.Объясните, как из 6 вычли 2?* Сколько всего машинок на дорожке?

Сколько машинок возле дорожки?Сколько всего машинок?Как узнали? (6 + 2 = 8)- Каждая машина обозначена кружками. Рассмотрите схемуи сделайте запись.Объясните, как к 6 + 2.*б) Рассмотрите домино.* Объясните, как к 8 -2; 9 – 2; 4 + 2.Вывод: как + 2; - 2.  |  |
| VIII | ФИЗМИНУТКА |  |
| IX | РАБОТА В ТЕТРАДИ*а) Работа по иллюстрации.** Составить задачу про ласточек.

Найдите решение и прочитайте его.* Составить задачу про цыплят.

Запишите решение самостоятельно.* Взаимопроверка.

Вывод: Как – 2; + 2 .*б) Парная работа по карточкам****Помогите гномику вернуться домой. Найдите дорожки.*** 4 + 2 4 7 + 2 6 – 2 5 8 – 2 6 5 + 2 7 10 – 2 8 + 2 8 9 – 2 9 10*Вывод: Как + 2; - 2.* | Самопроверка |
| X | ИТОГ УРОКАИнтервью с микрофоном.- Чему учились на уроке?- Как + 2; - 2?- Что понравилось?- С какими трудностями столкнулись?- Какое настроение стало после урока? |  |